

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 440»

✉ 630089, г. Новосибирск, ул. Б.Богаткова, 220

☎ тел.2 56-05-00 ✉ ds\_440@edu54.ru

2022/2023 уч.г.

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

## о деятельности

### педагогического коллектива МБДОУ д/с № 440

### за 2022/2023 учебный год

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 8

от «13» мая 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ д/с № 440

Л.В. Щелканова

Приказ № 20

от «13» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	
2.	Информационная справка о дошкольной образовательной организации.	
2.	Система управления МБДОУ д/с № 440	
3.	Кадровое обеспечение	
4.	Особенности образовательной деятельности	
4.1.	Приоритеты деятельности педагогического коллектива (основные задачи 2022/2023 учебного года)	
4.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	
4.3.	Коррекционная работа.	
5.	Методическое сопровождение	
6.	Физкультурно-оздоровительная работа	
7.	Комплексная безопасность. Охрана жизни и здоровья участников образовательных отношений.	
8.	Работа с родителями	
9.	Перспективы	

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБДОУ Д/С № 440 ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

## **Введение.**

Аналитический отчет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 440» (далее — МБДОУ д/с № 440) средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы. Документ отражает состояние дел в организации и результаты её деятельности за 2022-2023 учебный год.

Аналитический отчет МБДОУ - публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед общественностью, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Данный документ адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих МБДОУ д/с № 440 и родителям, планирующим привести своего ребёнка в дошкольное учреждение, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными задачами аналитического отчёта являются:

- ↻ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности;
- ↻ обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- ↻ информирование участников образовательных отношений о приоритетных направлениях развития МБДОУ д/с № 440, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке аналитического отчёта принимали участие: старший воспитатель, педагоги, родительская общественность.

## **1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.**

<b>Полное наименование в соответствии с уставом</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 440»
<b>Сокращённое наименование в соответствии с уставом</b>	МБДОУ д/с № 440
<b>Уровень образования</b>	дошкольное образование

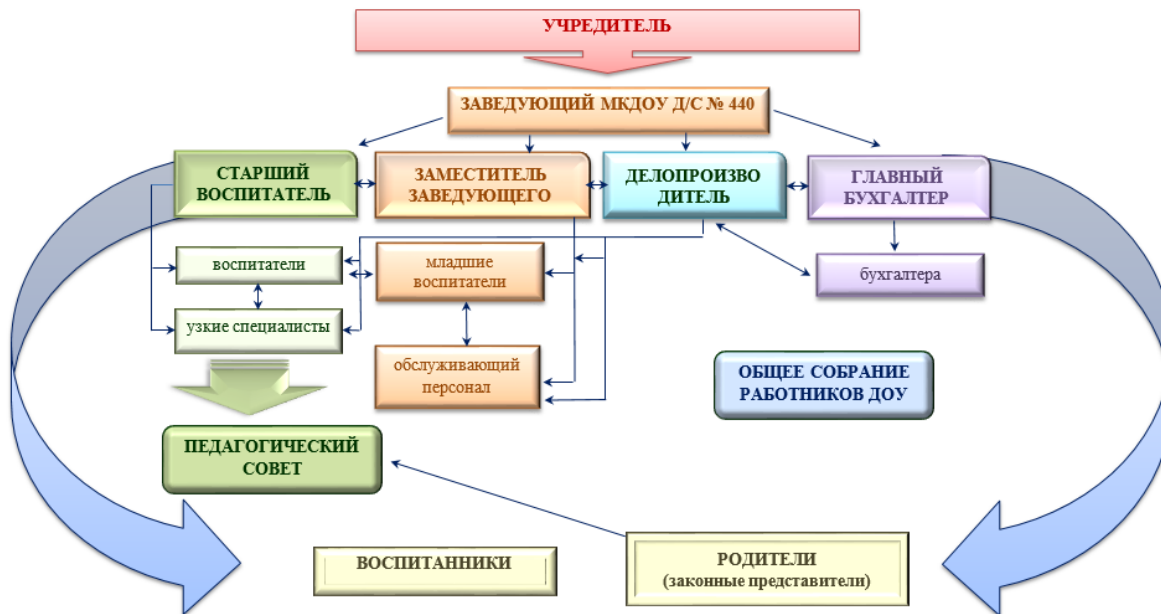
<b>Место нахождения организации</b>	630089, г. Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 220	
<b>Телефон/факс</b>	8 (383) 2-560-500 8 (383) 2-11-63-68	
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://ds440nsk.edusite.ru/">http://ds440nsk.edusite.ru/</a>	
<b>E-mail</b>	ds_440@edu54.ru	
<b>Учредитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное образование города Новосибирска. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска.</li> <li>- Департамент образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии</li> <li>- Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска управляет и распоряжается имуществом Учреждения в пределах предоставленных ему полномочий</li> </ul>	
<b>Год основания</b>	02.12.1982 года	
<b>Тип здания</b>	типовое благоустроенное 2-х этажное здание панельного исполнения	
<b>Площадь территории</b>	7481,82 кв. метров	
<b>Лицензия</b>	Л 035-01199-54/00208551 13.12.2022г.	
<b>Ближайшее окружение</b>	социально значимые объекты: детские сады № 372, 501, 453, 490, школы № 167, 186, 11, гимназия № 11, детская школа искусств №12, лингвоцентр «АВС», школа ментальной арифметики и скорочтения, почта, сбербанк, поликлиника	
<i>Информация о результатах независимой оценки качества оказания услуг организациями</i>	<a href="http://bus.gov.ru/pub/independentRating/list">http://bus.gov.ru/pub/independentRating/list</a>	
<b>Общая площадь всех помещений детского сада</b>	3867,9 кв.м.	
<b>Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных комнат)</b>	1749,8 кв.м.;	
<b>Площадь музыкального, физкультурного зала</b>	167,8 кв.м.	

<b>Помещения МБДОУ д/с № 440</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- физкультурный зал;</li> <li>- 2 кабинета учителей-логопедов;</li> <li>- кабинет педагога-психолога;</li> <li>- комната психологической разгрузки;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- процедурный кабинет;</li> <li>- пищеблок;</li> <li>- прачечная.</li> </ul>
<b>Количество групп</b>	13
<b>Характеристика групп</b>	<p>4 группы комбинированной направленности для детей, имеющие тяжелые нарушения речи  9 групп общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 группы для детей раннего возраста;</li> <li>- 2 II младшая группа – 3 – 4 года;</li> <li>- 2 средних группы - 4 – 5 лет;</li> <li>- 1 группа старшего дошкольного возраста – 5-6 лет;</li> <li>- 1 подготовительная группа – 6-7 лет</li> </ul>
<b>Списочный состав</b>	390 детей
<b>Характеристика контингента обучающихся</b>	<p>от 1,6 года до 3-х лет – 80 детей  от 3-х лет до 7 лет – 310 детей  воспитанники, имеющие статус ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) – 65 детей</p>
<b>Количество выпускников</b>	99 детей
<b>Характеристика педагогического коллектива</b>	<p><b>32 педагога:</b>  старший воспитатель - 1  музыкальный руководитель -2  учитель-логопед -2  инструктор по физической культуре – 1  педагог-психолог – 1  воспитатели - 25</p>
<b>Образовательный уровень</b>	<p>высшее педагогическое образование – 63%  средне специальное педагогическое образование – 37%  переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «воспи-</p>

	татель дошкольных образовательных учреждений» - 43%
<b>Уровень квалификации педагогических работников</b>	высшая квалификационная категория – 28% первая квалификационная категория – 38% без категории (стаж работы в ДОУ менее двух лет) – 34%
<b>Основание приёма детей в ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок комплектования образовательных учреждений Октябрьского района города Новосибирска, реализующих образовательную программу дошкольного образования.</li> <li>- Правила приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения на территории города Новосибирска.</li> <li>- Положение МКДОУ д/с № 440 о правилах приёма, отчисления воспитанников в ОО и перевода их в другие ОО, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</li> <li>- Дети в детский сад поступают по путёвкам отдела образования департамента образования мэрии г. Новосибирска, согласно очерёдности</li> </ul>
<b>Программное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждённая основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с 440, которая разработана рабочей группой педагогов в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013 г.), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (<a href="http://www.fgosreestr.ru">www.fgosreestr.ru</a>), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с использованием <i>инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</i> под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ и педагогических технологий;</li> <li>- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)</li> </ul>
<b>Режим работы МБДОУ д/с № 440</b>	с 7ч.00мин. до 19ч.00мин. при пятидневной рабочей неделе
<b>Режим пребывания воспитанников в ДОУ</b>	12 часов
<b>Принципы управления дошкольным учреждением</b>	единоначалия, коллегиальности, системности управления, самоуправления, деятельностного подхода, делегирования полномочий, призванных обеспечить государственно-общественный характер управления
<b>Стратегическая цель</b>	обеспечение благоприятных, педагогически целесообразных условий способствующих полноценному проживанию ребёнком дошкольного детства, формированию и гармоничному развитию социально-адаптивной личности дошкольника с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, на основе духовно-нравственных человеческих ценностей, исторических и национально культурных традиций.
<b>Миссия ДОУ</b>	создание условий, способствующих раскрытию индивидуальности каждого воспитанника, формированию у них ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в настоящем и будущем в тесном партнёрстве с родителями и окружающим социумом.

<p><b>Ценности МБДОУ д/с № 440</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок - как постоянно развивающаяся здоровая личность, с устойчивыми познавательными интересами и потребностями</li> <li>- Педагог - как всесторонне развитая личность, носитель образования.</li> <li>- Семья - как главный институт воспитания ребёнка, обеспечивающий условия для потребности в развития его способностей, создающий основную среду для личностного развития ребёнка. Основа залога достижения его успехов.</li> <li>- Работа в команде единомышленников, основанная на качестве, устремлённой к совершенству.</li> <li>- От культуры полезности к культуре достоинства.</li> <li>- Школа - как заказчик личности выпускника.</li> <li>- Стремление к финансовой самостоятельности.</li> </ul>
<p><b>Традиции МБДОУ д/с № 440</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические дни: «Голубь мира», «Праздник белых журавлей», «Блокадный хлеб», «Помним! Гордимся!»;</li> <li>- тематические недели: «Как хлеб на стол пришёл», «Детство безОпасностей», «Пусть всегда будет мама!», «Прекрасное рядом», «Книжкины именины», «Космические приключения», «Зимние забавы»;</li> <li>- тематические творческие недели: «Осенняя феерия», «Как-то раз под новый год», «Февромарт»;</li> <li>- фестиваль детско-родительского творчества «Мама и Родина тоже похожи...»;</li> <li>- День рождения детского сада;</li> <li>- акции: «Варежка», «Крышки Енота» и пр.;</li> <li>- «Дворовые игры нашего детства»;</li> <li>- выставки детско-родительского творчества</li> </ul>

**2. Система управления ДОУ.**



Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом. Управление ОУ строится на принципах единоначалия, самоуправления, делегирования полномочий, призванных обеспечить государственно-общественный характер управления.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с коллегиальными органами: Педагогический совет, Общее собрание работников. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности до-

школьного образовательного учреждения: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей, принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права всех участников образовательных отношений.

В ОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, которая насчитывает 33 человека (61%). В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определённых видов управленческих действий, могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

С целью разработки системы работы ДОУ в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками, администрацией МБДОУ д/с № 440 разработана и реализуется Программа развития. Данный документ исполняется через реализацию 5 проектов:

ПРОЕКТ	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ
	Содержательные характеристики
1. «Управление ДОУ»	Создание механизма оперативного управления ДОУ в условиях реализации ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
2. «Методическое и информационное сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (программное обеспечение, методики, технологии)»	Корректировка ООП, АОП, программы воспитания ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Поиск и внедрение инновационных педагогических технологий в практику ДОУ. Повышение профессиональных компетенций педагогов
3. «Формула здоровья»	Выстраивания алгоритмов здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, здоровьесориентированной и здоровотворческой системы в ДОУ, направленной на воспитание здорового себя и понимание значимости здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.
4. «Инфраструктура ДОУ»	Укрепление материально-технической базы детского сада
5. «Кадровая политика»	повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Учитель будущего»
Ожидаемые результаты	- Создан позитивный имидж учреждения. - Сохранена конкурентоспособность ДОУ. - Улучшено качество воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.



- Усовершенствована система персонифицированного профессионального развития компетентностей и инновационной культуры педагогов.
- Повышен уровень категориальности педагогов, умение работать на запланированный результат.
- Положительная динамика состояния психофизического здоровья детей и членов коллектива.
- Повышен уровень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования в соответствии с разработанным планом мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения мониторинга НОК (с 97% до 100%).
- Модернизирована предметно-пространственная развивающая среда, обновлена материально-техническая база ДОУ согласно современным требованиям нормативно-правовой базы
- Пошагово внедряется инфраструктурная модель «Обеспечение доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с учетом архитектурных особенностей здания.
- Укреплены и расширены связи с социальными партнёрами за счёт разработки и реализации плана сетевого взаимодействия.

В МБДОУ д/с № 440 функционирует система контроля со стороны руководства, способствующей определению эффективности комплекса воспитательно-образовательного процесса и поиска путей по его усовершенствованию.

В течение 2022/2023 уч.г. проводился контроль:

ВИДЫ КОНТРОЛЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ	СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ	ЦЕЛИ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
<i>Фронтальный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение первичных сведений о функционировании МКДОУ в целом, работе отдельных подразделений или педагогических сотрудников.</li> <li>- Определение тактики методической работы с начинающими (вновь пришедшими) педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексное определение сформированности образовательного процесса.</li> <li>- Выявление профессиональной компетентности нового сотрудника.</li> <li>- Определение соответствия реализации образовательных программ актуальным нормативным требованиям.</li> </ul>	В течение учебного года
<i>Тематический</i>	«Уровень организации воспитательно-образовательного процесса по формированию основ функциональной грамотности у воспитанников в сфере безопасности и здоровьесбережения».	Проанализировать эффективность использования ППРС и здоровьесберегающих, педагогических технологий деятельностного типа в воспитательно-образовательном процессе, направленном на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	декабрь 2022 г.

	«Ранняя профессиональная ориентация дошкольников в рамках трудового воспитания»	оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса по ранней профессиональной ориентации дошкольников в рамках трудового воспитания.	апрель 2023 г.
<i>Итоговый</i>	«Подведение итогов учебного года»	Оценка результатов работы педагогического коллектива за 2022/2023 уч.г.	май 2023г.
<i>Оперативный</i>	состояние документации педагогов; выполнение санитарно-эпидемиологического режима; контроль планирования воспитательно-образовательного процесса; подготовка воспитателя к НОД; создание условий для воспитательно-образовательного процесса; организация и проведение зарядки; организация питания; организация и проведение прогулки; организация работы по ПДД; организация деятельности педагогов по взаимодействию с родителями; контроль состояния ППРС в группе для реализации ОО; организация физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками; организация совместной деятельности с детьми; организация разных видов детской деятельности (трудовой, игровой, продуктивной, двигательной и т.д.);	Предупреждение нарушений в работе педагогического коллектива по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса. Оперативное выявление несоответствия психофизического уровня развития воспитанников программным требованиям, а также определения круга причин возникновения такой ситуации.	в течение учебного года
<i>Сравнительный</i>	Проводится при взаимоконтроле.	Сопоставление результатов профессиональной деятельности воспитателей параллельных возрастных групп. Определение отличий в работе педагогов ДОУ, ответственных за ведение воспитательного процесса в одной группе. Распространение передового опыта ведения педпрактики.	в течение учебного года
<i>Самоконтроль</i>	Систематическое проведение сотрудниками самоанализа и самокоррекции деятельности.	Развитие у педагогических сотрудников (руководителя, заместителей руководителя, воспитателей) умения адекватно оценивать успешность реализации намеченных профессиональных целей.	в течение учебного года

По результатам контроля оформляется документ, с которым сотрудников знакомят в ходе педсовета или на общем собрании коллектива.

**Вывод:** по итогам 2022/2023 учебного года система управления МБДОУ д/с № 440 оценивается как эффективная, позволяющая учесть запросы всех участников образовательных отношений, обеспечивая оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций в образовании и воспитании подрастающего поколения.

### 3. Кадровое обеспечение

Руководство МБДОУ д/с № 440 стремится к созданию стабильных кадровых условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

В МБДОУ д/с № 440 наблюдается типичный для многих образовательных учреждений кадровые риски – нехватка квалифицированных педагогов и отток кадров. Факторы, провоцирующие эти факторы следующие: не желание заниматься педагогической деятельностью после обучения в учебном заведении, в последнее время на должность воспитателя приходят люди с другим образованием, прошедшие курсы переподготовки, переезд на новое место жительства, поступление ребёнка в школу, уход в декретный отпуск.

Несмотря на это в коллективе есть стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом «костяк» педагогов. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на решение основных направлений воспитательно-образовательного процесса.

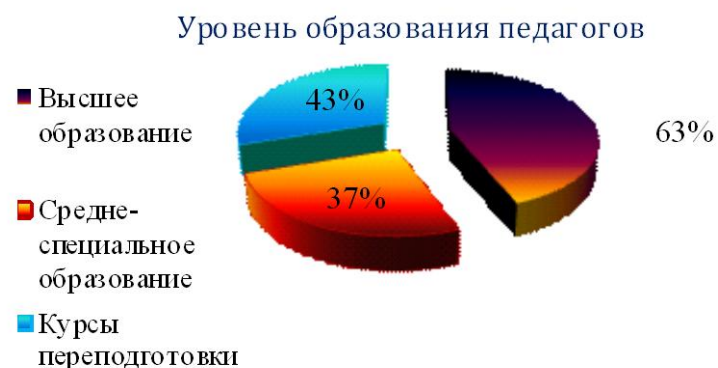
На момент проведения мониторинга в штате ДОУ 30 педагогов.

Анализ кадрового потенциала представлен в таблице.

ДОЛЖНОСТЬ	Ед.	КАТЕГОРИЯ				ОБРАЗОВАНИЕ			СТАЖ РАБОТЫ			
		высшая	I	СЗД	б/к	Высшее профессиональное	Средне-специальное	Курсы переподготовки	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20 лет
Старший воспитатель	1	1				1						1
Учитель-логопед	2	2				2		1			1	1
Педагог-психолог	1				1	1					1	
Музыкальный руководитель	2	1	1			2						2

Инструктор по физическому воспитанию	1				1	1					1	
Воспитатель	23	6	8		7	12	11	12	8	5	5	12
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>	<b>0</b>	<b>30%</b>	<b>63%</b>	<b>37%</b>	<b>43%</b>	<b>27%</b>	<b>19%</b>	<b>27%</b>	<b>27%</b>

Из приведённых показателей можно сделать вывод о состоянии кадрового потенциала:



- уровень образования педагогических работников – высокий. Все имеют специальность по профилю деятельности (воспитатель);

- квалификационные категории присвоены 66% педагогов. Не имеют квалификационную категорию – 9 человек (30%), причины - педагогический стаж работы в учреждении менее 2-х лет; переезд из другого государства, большой перерыв в системе дошкольного образования.

В течение 2022/2023 учебного года

- один педагог прошёл процедуру аттестации на присвоение высшей категории;

- двум педагогам присвоена первая категория;

- два педагога на момент проведения мониторинга ожидают решение аттестационной комиссии



сии о подтверждении высшей квалификационной категории и о присвоении высшей квалификационной категории.

В 2023/2024 уч.г., согласно плана-графика, процедуру аттестации должны пройти одиннадцать педагогов:

- три – на присвоение высшей категории;
- семь – на присвоение первой категории;
- один – подтверждение высшей категории.

В течение 2022/2023 уч.г. педагоги ДОУ (используя в том числе дистанционную форму) активно повышали уровень профессионального педагогического мастерства и компетентности, принимая участие в мероприятиях разного масштаба и уровня, что в комплексе даёт хороший результат в организации воспитательно-образовательного процесса и улучшении качества образования и воспитания воспитанников ДОУ.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	ТЕМА	МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ	КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
Повышение квалификации	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ» (72ч)	«Новосибирский Институт Современного образования» г. Новосибирск	Захарова О.Ю. Козина А.В. Шкробко Т.В.
	«Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» (72ч)	Центр развития компетенций «Аттестатика» г. Тула (72ч)	заведующий старший воспитатель воспитатели узкие специалисты
	«Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования» (144 часа)	Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ" ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО"	старший воспитатель воспитатели узкие специалисты
	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	учителя-логопеды
	«Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с новой концепцией Минпросвещения-2022» (144ч) «Портфолио дошкольника и современные подходы работы с родителями и детьми в детском саду» (144ч)	образовательная платформа «Классический Университет.РФ»	старший воспитатель воспитатели узкие специалисты
	«Педагогическая и наставническая деятельность воспитателей дошкольного образования как основа построения современных образовательных пространств детских садов. Ключевые инициативы Минпросвещения 2023» (144ч)	образовательная платформа «Педагогическая Академия .РФ»	старший воспитатель воспитатели узкие специалисты
	«Особенности организации работы с родителями в детских садах при ознакомлении детей с культурными ценностями» (144ч)	образовательная платформа «Классическая Академия РФ»	старший воспитатель воспитатели узкие специалисты
	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Мин просвещения» (144ч)	Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспорт-Софт образовательная платформа «Педагогический Университет.РФ»	старший воспитатель воспитатели узкие специалисты
	«Педагогика раннего развития в соответствии ФГОС ДО. Методика и образовательные технологии» (72ч)	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург	воспитатели

	«Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации в контексте федерального государственного стандарта» (72ч.)		
	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» (36 ч)	Центр инновационного образования и воспитания.	воспитатели
	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72ч)	ООО «Высшая школа делового администрирования»	воспитатели
	«Актуальные вопросы работы старшего воспитателя по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС дошкольного образования» (72ч) «Педагогическая деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях ФГОС дошкольного образования» (72ч) «Педагогическая деятельность учителя – логопеда с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС дошкольного образования» (72ч) «Педагогическая деятельность музыкального руководителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС дошкольного образования» (72ч) «Педагогическая деятельность инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС дошкольного образования» (72ч)	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	старший воспитатель воспитатели групп комбинированной направленности узкие специалисты
	«Тьюторское сопровождение образовательного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС и профстандарта «Специалист в области воспитания» (72ч)		воспитатели
	«Ментальная арифметика как методика развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка» (36ч)	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	
	«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» (72ч)		
Повышение квалификации	«Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста» (2ч) «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в со-	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	старший воспитатель воспитатели узкие специалисты

	ответствии с ФГОС ДО» (4ч) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16ч) «Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях» (2ч)		
Повышение квалификации	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» (144ч)	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	учитель-логопед
Образовательный курс	«Первая помощь в образовательной организации» «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта» «ИКТ по ФГОС в образовании» (4ч) «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС» (36 ч) «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС» (36 ч) «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС» (16ч) «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС» (36ч) «Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемых в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одаренности» (20ч)	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	старший воспитатель воспитатели узкие специалисты
Образовательный курс	«Тьютерское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности» (12ч) «Игровые технологии в дошкольном образовании» (10ч) «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (10ч)	ООО «Высшая школа делового администрирования»	учитель-логопед
Образовательный курс	2Эффективный менеджер: основные управленческие компетенции, лидерство и управленческая команда» (72ч)	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	старший воспитатель
Вебинар	Целевой проект развиваемся вместе «Нравственно-	ООО «Образовариум»	воспитатели

	патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов» (2ч)		
Вебинар	<p>«Игровые методы активизация мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ» (3ч)</p> <p>«Развитие базовых психических функций у дошкольников с ЗПР и ОВЗ с помощью интерактивной игры» (3ч)</p> <p>«Новые игры для активации рече-мыслительной деятельности у детей с ОВЗ» (3ч)</p> <p>«Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий» (3ч)</p> <p>«Мультивариативные логопедические задания для эффективных результатов у детей с ОВЗ». (3ч)</p> <p>«Программа развития фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий» (3ч)</p> <p>«Оперативное создание интерактивной документации для логопедов, психологов и дефектологов в условиях ДОУ» (3ч)</p> <p>«Речедвигатель» - новая методика по активизации речи у неговорящих детей» (3ч)</p> <p>«Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с помощью интерактивных игр» (3ч)</p> <p>«Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ» (3ч)</p>	Портал для детских специалистов «Мерсибо»	воспитатели узкие специалисты
Вебинар	«Технологии Воскобовича для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Тьюторский центр В. Воскобовича в г. Новосибирске	старший воспитатель воспитатели
Вебинар	«Организация наставнической деятельности»	Издательский дом «Журнал Школа»	старший воспитатель
Проблемный семинар	«Подготовка к переходу на федеральную образовательную программу дошкольного образования» (8ч)	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	старший воспитатель
Научно-практический семинар	«Обмен профессиональным опытом посредством изучения методов работы педагогов и специалистов из различных регионов РФ» (36ч)	Международная академия развития образования	старший воспитатель
Конференция	«Нейропсихологические игры и упражнения в работе логопеда»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	учитель-логопед
Научно-методическая конференция	«Актуальные вопросы построения современных образовательных пространств»	Информационно-образовательное издательство «Вестник Просвещения»	старший воспитатель воспитатели



			узкие специалисты
Научно-практическая конференция	«Компетентности воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	Департамент образования и науки г. Москвы, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»	старший воспитатель
Межрегиональная научно-практическая конференция	«Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	МПАДО Министерство образования Новосибирской области ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	старший воспитатель
VI Всероссийская конференция	«Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня»	Санкт-Петербургский центр непрерывного образования и инноваций	заведующий старший воспитатель
V Всероссийский педагогический съезд «Моя страна»	Профессиональная площадка лидеров современного образования для обмена опытом и мнениями, обсуждение концептуальных вопросов развития образования в РФ		
Всероссийский форум	«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск»	«Воспитатели России»	старший воспитатель
Виртуальный образовательный марафон	«Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (опыт работы МКДОУ д/с 82) «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста» (опыт работы МКДОУ д/с 45) «Особенности работы творческих мастерских в детском саду» (опыт работы МАДОУ д/с 70) «Взаимодействие педагогов ДОУ в сопровождении и анализе динамики ребенка с ОВЗ» (опыт работы МКДОУ д/с 38) «Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития» (опыт работы МКДОУ д/с 369) «Сопровождение детей с ОВЗ через апробацию вариативных форм взаимодействия между участниками образовательного процесса» (опыт работы МКДОУ д/с 38)	центр мониторинга и развития образования МАУ ДПО "НИСО"	старший воспитатель воспитатели узкие специалисты

Сведения о государственных и отраслевых наградах административного и педагогического состава МБДОУ д/с № 440

НАГРАДЫ	Ф.И.О. ПЕДАГОГА	ДОЛЖНОСТЬ
Благодарность мэра г. Новосибирска	Буравлева И.М.	старший воспитатель
Номинант Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание – 2023»	Щелканова Л.В. Буравлева И.М.	заведующий старший воспитатель

	Шнайдер Ю.В. Алексеева Н.Е. Гамза Г.В. Образцова Д.С. Бугрова Д.С.	учитель-логопед воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель
Благодарственное письмо Законодательного собрания Новосибирской области	Гурская А.С.	воспитатель
Почётная грамота Законодательного собрания Новосибирской области	Чупахина М.А. Овсянникова О.И.	воспитатель учитель-логопед
Благодарность от депутата совета депутатов г. Новосибирска	Алексеева Н.Е. Бурилова О.В. Шнайдер Ю.В. Чусовлянова Н.А. Кабылина О.В.	воспитатель воспитатель учитель-логопед кладовщик повар
Благодарственное письмо департамента образования мэрии г. Новосибирска	Шкробко Т.В. Дмитриева Т.С.	воспитатель делопроизводитель
Почётная грамота департамента образования мэрии г. Новосибирска	Щелканова Л.В. Спицына И.Д. Кучинская И.А.	заведующий воспитатель воспитатель
Благодарственное письмо от главы администрации Октябрьского района г. Новосибирска	Гамза Г.В.	воспитатель
Почётная грамота Октябрьская районная организация г. Новосибирска профессионального союза работников народного образования и науки РФ	Шкробко Т.В. Гамза Г.В. Козина А.В.	воспитатель воспитатель воспитатель

С 2016 году по инициативе старшего воспитателя был разработан и до сих пор реализуется проект «Конкурсное движение как часть инновационного механизма в становлении горизонтальной карьеры педагога-дошкольника в соответствии с Профстандартом». Данный проект позволяет решить проблему, связанную с обеспечением профессионального и личностного развития воспитателей, совершенствованию их педагогической деятельности в современных условиях перехода на новый ФГОС ДО и ФОП ДО.

Конкурсное движение для педагогов – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы образования в ДОУ, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональных компетенций.

Достижения педагогов за 2022/2023 уч.г. представлены в таблице:

УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	ОРГАНИЗАТОР	Ф.И.О. УЧАСТНИКА	ДОСТИЖЕНИЕ
район	фестиваль-конкурс совместно-го творчества воспитанников и педагогов детских садов «Весенняя капель» - 2023	отдел образования Октябрьского района управления общего и дополнительного образования департамента образования мэрии г. Новосибирска и творческая группа музыкальных руководителей Октябрьского района	Коллектив «Четыреста сОрОк», руководитель Алимova Л.В.	Лауреат
			Дуэт «Любопытные Варвары», руководитель Иванык Н.В.	Лауреат
город	II городской фестиваль детского, юношеского и молодежного театрального творчества «ОдиссеяФест»	Департамент образования мэрии г. Новосибирска, Новосибирский академический молодёжный театр «Глобус», МАУ ДПО "Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»"	Театральный студийный кружок «НЛиО», руководитель Алимova Л.В.	Лауреат I степени
регион	«Мульт парад»	Региональный педагогический центр "Новосиб-конкурс"	Овсянникова Ольга Ильинична, учитель-логопед	Диплом I место
	«Космос»			Диплом I место
	«Пушистый символ года»			Диплом II место
	«Загадочный подводный мир морей»			Диплом I место
межрегиональный	Смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений Новосибирской области - 2022»	Организатор конкурса - ООО «Международная Академия развития образования при участии Межрегиональной общественной организации «Московская Ассоциация предпринимателей»	Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Диплом I место
межрегиональный	«Секрет успеха»	Министерство образования Новосибирской области, ГАУ ДПО «НИПКипРО», ФГБУ ВПО НГПУ, МБУДО «Дом творчества Октябрьский», благотворительный общественный фонд «Октябрьский вместе»	Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Литвинчук Кристина Юрьевна, педагог-психолог	Диплом II место

<p>всероссийский сетевой конкурс для педагогов</p>	<p>«Успех. Программы, способствующие развитию детей и молодежи»</p>	<p>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» АНО «Центр инновационных ресурсов»</p>	<p>Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель</p>	<p>Диплом победителя</p>
<p>VIII Всероссийский конкурс</p>	<p>профессионального мастерства «Образование XXI века»</p>	<p>Национальный Комитет поддержки науки, образования и искусства, Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России, журнал «Образование в современной школе». При поддержке Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Общественного совета АсНООР России под председательством Заместителя председателя Комитета Госдумы VI и VII созывов по образованию и науке Л.Н. Духаниной</p>	<p>Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель</p>	<p>Диплом III место</p>
			<p>Бугрова Надежда Викторовна, воспитатель Образцова Диана Сергеевна, воспитатель</p>	<p>Диплом II место</p>
			<p>Безъязыкова Анна Валерьевна, воспитатель Чупахина Марина Александровна, воспитатель</p>	<p>Лауреат</p>
			<p>Костюк Мария Владимировна, воспитатель</p>	<p>Лауреат</p>
			<p>Овсянникова Ольга Ильинична, учитель-логопед</p>	<p>Диплом II место</p>
			<p>Шнайдер Юлия Владимировна, учитель-логопед</p>	<p>Лауреат</p>
			<p>Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Чупахина Марина Александровна, воспитатель Хохлова Оксана Сергеевна, воспитатель</p>	<p>Лауреат</p>
			<p>МКДОУ д/с № 440</p>	<p>Диплом с присвое-</p>

				нием Почетного звания «Лидер образования 2022/2023 учебного года»
Всероссийский	«Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2022»	Общественно - профессиональное объединение «Невская Образовательная Ассамблея» и Центр непрерывного образования и инноваций в Санкт-Петербурге	МКДОУ д/с № 440	«Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания»
XI Всероссийский конкурс	«Инновационная образовательная организация»	Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов (АСНООР) России; Национальный Комитет поддержки науки, образования и искусства Журнал «Образование в современной школе». При поддержке Общественного совета АСНООР России под председательством Председателя Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, Заместителя председателя Комитета Госдумы VII созыва по образованию и науке Л.Н.Духаниной	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Диплом победителя III место
			Чупахина Марина Александровна, воспитатель Безъязыкова Анна Валерьевна, воспитатель	Сертификат участника
			Козина Анастасия Васильевна, воспитатель Шева Татьяна Владимировна, воспитатель	Диплом лауреата
			Шкробко Татьяна Викторовна, воспитатель	Диплом лауреата
			МКДОУ д/с № 440	Диплом с присвоением Почетного звания «Инновационная ОО – 2022»
Всероссийский	«Управленческий ресурс»	Институт развития образовательных систем РАО (Томск), Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирский филиал), Центр непрерывного бизнес-образования (Новосибирск). Конкурс проводится при	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Золотая медаль

		поддержке Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Председатель жюри – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Синенко В.Я.		
Всероссийский	«Моя Родина Россия»	Академия народной энциклопедии	Чупахина Марина Александровна, воспитатель	Диплом победителя II степени
			Безязыкова Анна Валерьевна, воспитатель	Диплом победителя I степени
Всероссийский	«Лучший конспект занятия»	Фестиваль Международных и Всероссийских Дистанционных конкурсов «Таланты России»	Калачёва Светлана Александровна, инструктор по физической культуре	Диплом победителя I степени
Всероссийский	«Высокий результат»	Агентство педагогических инициатив «Призвание»	Овсянникова Ольга Ильинична, учитель-логопед	Диплом I место
Всероссийский	"Лучшая методическая разработка"	Всероссийский информационный портал «Лидер»	Овсянникова Ольга Ильинична, учитель-логопед	Диплом I место
Всероссийский	"Космос: вчера, сегодня, завтра"			Диплом I место
Всероссийский	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лидер инновационных педагогических кадров России 2022 года»	Инициирован профессиональным объединением «Всероссийская Лига Педагогов» Организатором Конкурса является Центр развития цифрового образования (далее — Организатор) общества с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование»	Калачёва Светлана Александровна, инструктор по физической культуре	Сертификат участника
			Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Бугрова Надежда Викторовна, воспитатель, Образцова Диана Сергеевна, воспитатель	Сертификат участника
Междуна-	«Лучший конспект занятия»	Фестиваль Международных и	Калачёва Светлана	Диплом победителя

родный		Всероссийских Дистанционных конкурсов «Таланты России»	Александровна, инструктор по физической культуре	I степени
Международный	Международный конкурс танцевального искусства "Жизнь в движении"	Фонд поддержки талантливых детей и молодежи "Звёздный проект"	Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Калачёва Светлана Александровна, инструктор по физической культуре	Диплом III степени
Международный	Методическая разработка	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Овсянникова Ольга Ильинична, учитель-логопед	Диплом I место
Международный	конкурс искусств "Палитра талантов"	арт-центр «ПАЛИТРА»	Алимова Лилия Владимировна, музыкальный руководитель Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Театральный студийный кружок НЛиО	Лауреат I степени
			Иванык Надежда Васильевна, музыкальный руководитель Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Дуэт «Любопытные Варвары»	Лауреат III степени
Международный	Международный чемпионат дошкольников. Детская литература	ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» - Экспериментальная площадка ФИРО	Шевелева Татьяна Юрьевна, воспитатель	Диплом за подготовку участников
			Образцова Диана Сергеевна, воспитатель	Диплом за подготовку лауреата
Международный	Третье открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2022»	ООО «Международная академия Смарт»	Калачёва Светлана Александровна, инструктор по физической культуре	Диплом за организацию, проведение и профессиональную подготовку участников

**Вывод:** качественно-количественный анализ педагогического состава МБДОУ д/с № 440 позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив - творчески работающие, успешные педагоги. У них достаточный профессиональный уровень, позволяющий грамотно решать задачи воспитания и обучения воспитанников.

Гибкая и мобильная кадровая политика МБДОУ д/с № 440 направлена на повышение мотивации у воспитателей к педагогической деятельности, развитие их профессиональной компетентности с учётом образовательных запросов. В ДОУ созданы условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе семинаров, вебинаров, конференций различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества воспитательно-образовательного процесса.

#### **4. Особенности образовательной деятельности**

##### **4.1. Приоритеты деятельности педагогического коллектива (основные задачи 2022-2023 учебного года)**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:** *совершенствование воспитывающей, образовательной среды, способствующей формированию и гармоничному развитию социально-адаптивной личности дошкольника, способного успешно адаптироваться в современном мире путём освоения и внедрения эффективных образовательных технологий.*

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:** *повышение качества образовательного процесса в ДОО, обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребёнка в соответствии с нормативно-правовой базой дошкольного образования и социальным заказом родителей через внедрение педагогических технологий на основе консолидации усилий всех заинтересованных субъектов воспитательно-образовательного процесса.*

##### **ЗАДАЧИ:**

1. Продолжать работу, направленную на оптимизацию развивающего образовательного пространства, способствующего формированию основ грамотности у дошкольников через освоение и внедрение эффективных педагогических технологий, являющихся условием успешной реализации ФГОС ДО:

- *рационализировать комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, оказывающую содействие в формировании основ грамотности у воспитанников в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровья, воспитанию у всех участников образовательного процесса ДОУ потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры на основе использования эффективных методик, технологий и творческого потенциала педагогов и родителей;*

- *развивать коммуникативные способности и навыки речевого творчества у дошкольников, как одно из направлений речевой грамотности, через организацию различных видов детской деятельности.*



2. Пролонгировать деятельность коллектива по актуализации воспитательного процесса в ДОУ в рамках выполнения Рабочей Программы воспитания «Истоки доброты» направленную на патриотическое, духовное, нравственное воспитание дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого воспитанника в различных видах деятельности на основе системно-деятельностного подхода и социокультурной среды Новосибирска.

3. Совершенствовать инновационный потенциал, профессиональные компетентности педагогов как один из показателей качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса в условиях успешной реализации ФГОС ДО:

- дорабатывать систему мотивации педагогических кадров к непрерывному профессиональному росту;
- продолжать использовать в практике ДОУ корпоративное обучение, как обязательный элемент системного подхода к развитию профессиональных умений и навыков педагогов, создающего конкурентное преимущество образовательной организации;
- обеспечивать: непрерывную систему повышения квалификации педагогических кадров (самообразование) через использование современных форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки, электронные методические библиотеки, виртуальные методические объединения, профессиональные сайты и т.п.), процедуры аттестации по повышению квалификационного уровня;
- расширять изучение и внедрение технологий взаимодействия с педагогами, направленных на профилактику профессионального выгорания;
- обогащать работу по формированию организационной профессионально-педагогической культуры педагогов.

4. Актуализировать работу по созданию культурно-образовательной среды для совершенствования партнёрских отношений всех субъектов образовательного процесса при организации совместной детско-взрослой деятельности, способствующей развитию творческого мышления, активности, креативных способностей, взаиморазвитию и взаимообогащению у всех участников образовательных отношений.

#### 4.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольное учреждение посещают 390 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

		Кол-во детей
<b>Общее количество групп</b>	13	365 человек
<b>Характеристика групп</b>	4 группы комбинированной направленности	120 человек
	9 групп общеразвивающей направленности: - 3 группы для детей раннего возраста;	80 человек

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 II младшая группа – 3 – 4 года;</li> <li>- 2 средних группы - 4 – 5 лет;</li> <li>- 1 группа старшего дошкольного возраста – 5-6 лет;</li> <li>- 1 группы предшкольной подготовки – 6-7 лет</li> </ul>	165 детей
<b>Количество мальчиков</b>	176	48%
<b>Количество девочек</b>	189	52%

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Образовательная деятельность МБДОУ д/с № 440 строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитательно-образовательную деятельность определяет:

- утверждённая Образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанная с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г., №2/15), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ и педагогических технологий;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности), разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;

- рабочая программа воспитания «Истоки доброты».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

Образовательная область	Парциальные образовательные программы	Авторы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	~ "Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
<i>Познавательное развитие</i>	~ «Мы живём в России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.
	~ «Ребёнок и окружающий мир»	О.В. Дыбина
	~ «Юный эколог»	С.Н. Николаева
<i>Речевое развитие</i>	~ «Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	~ Авторская «От соринки до картинки»	ст. воспитатель Буравлева И.М., Чалова О.С., Чупахина М.А.
	~ «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
	~ «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова

Содержание педагогической работы конкретизируется в Рабочих программах педагогов с учётом направленности групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Рабочие программы разрабатываются педагогами самостоятельно под руководством старшего воспитателя, утверждаются заведующим МБДОУ д/с № 440, принимаются на Педагогическом совете.

Учебные планы по реализации Основной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, годовые календарные учебные графики, циклограмма НОД, скорректированные режимы дня и др. документы принимаются Педагогическим советом МБДОУ д/с № 440 и утверждаются Приказом заведующего «Об организации образовательного процесса» перед началом каждого учебного года.

Содержание воспитания и образования воспитанников дифференцируется по следующим областям:

- ☞ социально-коммуникативное;
- ☞ познавательное развитие;
- ☞ речевое развитие;
- ☞ художественно-эстетическое развитие;
- ☞ физическое развитие.

Все эти направления интегрируются в разработанных *модулях* рабочей программы воспитания «Истоки доброты», которая направлена на реализацию направлений: патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, а также приобщение детей к мировому и отечественному культурному наследию, формированию навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

☞ **«Мама и Родина очень похожи...»** (ценности Родины и природы). В основе лежит патриотическое воспитание и экологическое воспитание.

☞ **«Душа обязана трудиться»** (ценности семьи, человека труда и дружбы). В основе лежит социальное направление, духовно-нравственное и трудовое воспитание

☞ **«Огонь, мерцающий в сосуде...»** (ценности культуры, красоты и здоровья). В основе лежит этико-эстетическое и физическое воспитание.

☞ **«Лаборатория юных эрудитов»**. Интеллектуальное развитие детей для формирования основ функциональной грамотности на этапе дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает целостное, системное решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование и пр.

В течение 2022/2023 уч.года воспитательно-образовательный процесс реализовывался согласно *модели* которая разрабатывалась с учётом учебного плана, предусматривающего в свою очередь: изменения в системе ДО, годовые цели и задачи, стоящих перед педагогическим коллективом, области развития и направления воспитания, принципы ДО, потребности участников образовательных отношений.

Организуя воспитательно-образовательный процесс, педагоги ДОУ широко использовали инновационные педагогические технологии (*здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, проектные, технологии организации экспериментальной деятельности*) способствующие:

☞ созданию комфортных условий субъект - субъектному взаимодействию педагога с детьми на основе атмосферы доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистической системы взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию;

☞ осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода;

∞ использование воспитателем творческой функции педагогического мастерства при организации разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.);

∞ предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (с использованием различных методик: обобщение способов создания поделок из разных материалов; опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи; представление детям широкого выбора материалов, инструментов и пр.);

∞ консолидация усилий педагогического коллектива детского сада с родителями на основе доверительных отношений, сотрудничества.

В течении 2022/2023 учебного года были реализованы все мероприятия в соответствии с учебно-тематическим планом воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива МБДОУ д/с № 440.

Освоение Программ дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение, которое проводится во время:

∞ организованной деятельности в режимные моменты;

∞ образовательной деятельности;

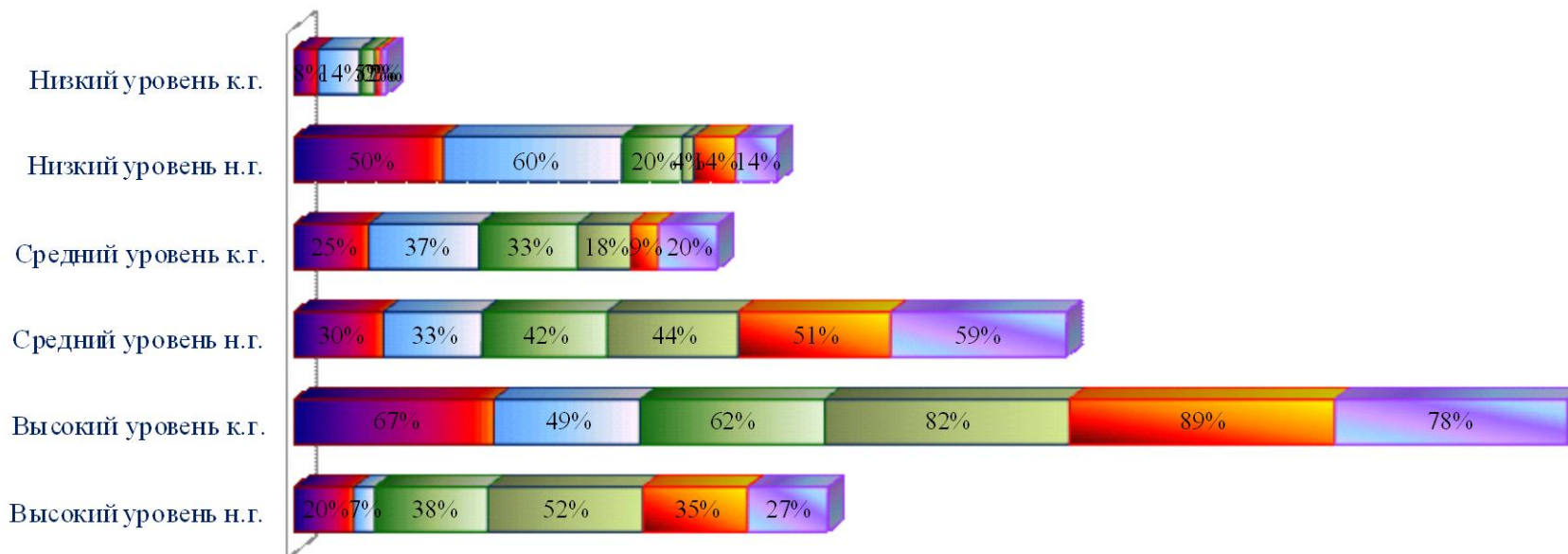
∞ совместной деятельности педагога с детьми;

∞ самостоятельной деятельности воспитанников;

∞ свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

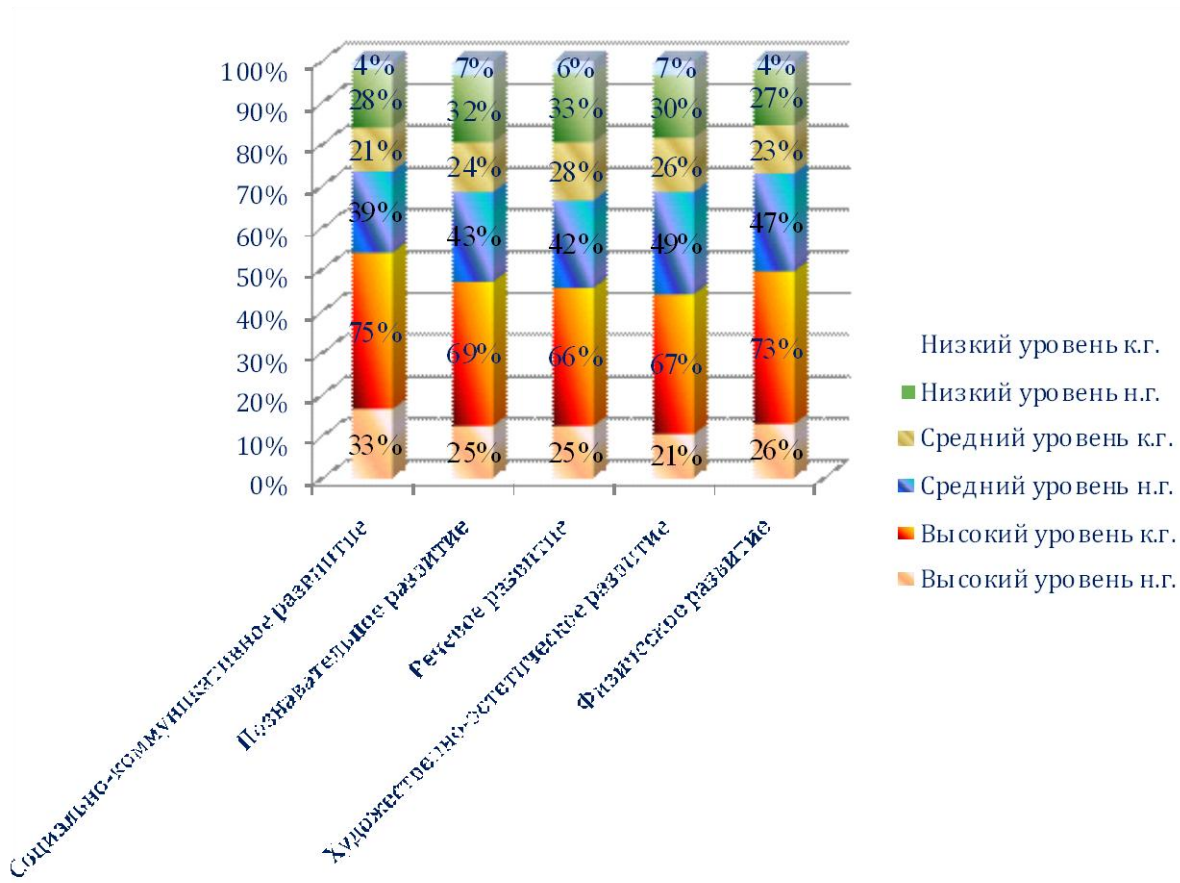
Результаты освоения Программ определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

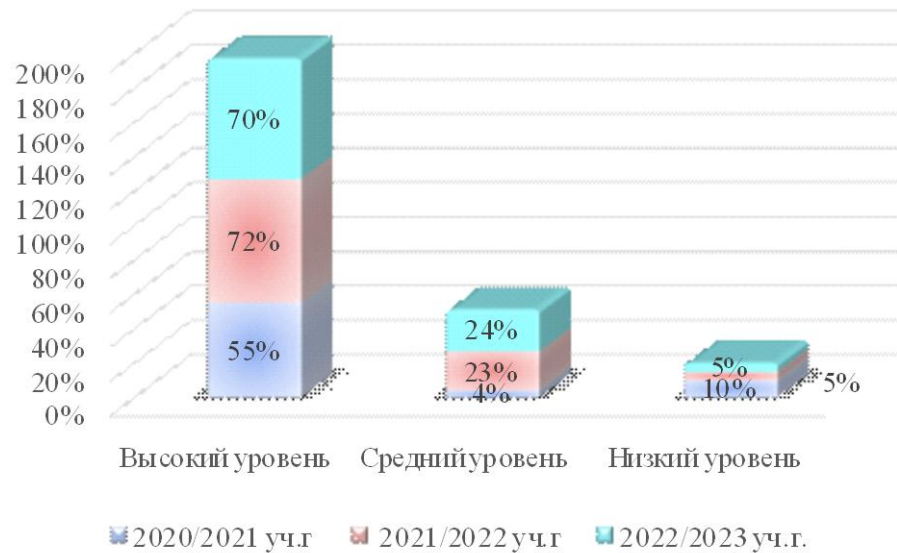
Уровень сформированности целевых ориентиров воспитанников МБДОУ д/с № 440 за 2022/2023 уч. г. на разных возрастных этапах развития



	Высокий уровень н.г.	Высокий уровень к.г.	Средний уровень н.г.	Средний уровень к.г.	Низкий уровень н.г.	Низкий уровень к.г.
Группы раннего возраста	20%	67%	30%	25%	50%	8%
Младшие группы	7%	49%	33%	37%	60%	14%
Средние группы	38%	62%	42%	33%	20%	5%
Старшие группы	52%	82%	44%	18%	4%	0%
Подготовительные группы	35%	89%	51%	9%	14%	2%
Группы комбинированной направленности	27%	78%	59%	20%	14%	2%

Уровень усвоения ООП воспитанниками по основным направлениям за 2022/2023 уч.г.





**Сравнительный анализ среднего показателя усвоения ООП за три учебных года 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 уч.г.**

Проводя анализ полученных результатов, мы видим, что высокий уровень усвоения ООП в сравнении с прошлым годом понизился на 2%. Это связано с низкой посещаемостью (65%). Родители зачастую оставляют ребёнка дома без уважительной причины. Ещё один фактор, влияющий на понижение уровня усвоения воспитанниками ООП – увеличение числа детей-инофонов, для которых существует проблема «освоения» русского языка. Педагоги, в свою очередь, создают все необходимые условия для таких детей. Соответственно, проводится работа с семьями мигрантов, но, к сожалению, не все родители демонстрируют свою готовность к сотрудничеству.

В рамках реализации проекта «Конкурсное движение, как инновационный фактор повышения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» воспитанники являются участниками конкурсов разного уровня.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является не только одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала и развитию их активно-

сти в образовательном процессе, но служит критерием качественного освоения детьми образовательной программы.

Участие в конкурсе полезно само по себе, оно в любом случае поможет лучше оценить уже достигнутые результаты и понять, что ещё нужно доработать.

**ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

район	конкурс художественного чтения «Вдохновение»	Департамент образования мэрии города Новосибирска, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска «Дом дет-	Большакова Анна	Диплом II степени Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени Диплом участника
			Лукьянов Сергей	
			Мазуренко Дмитрий	
			Помогайбо Петр	



		ского творчества «Октябрьский»		
<b>район</b>	фестиваль-конкурс совместного творчества воспитанников и педагогов детских садов «Весенняя капель»-2023	отдел образования Октябрьского района управления общего и дополнительного образования департамента образования мэрии г. Новосибирска и творческая группа музыкальных руководителей Октябрьского района	Дуэт «Любопытные Варвары»: Сигарева Варвара Соломенцева Виктория «Миманс» Ярослав Акулов	Лауреат
			Коллектив «Четыреста сОрОк»: Айылчиева Сабина Большакова Анна Ларионова Екатерина Мейтарджан Вероника Навалокина Виктория Немчинова Ксения Стоцкая Ева Шамсутдинова Кира	Лауреат
<b>район</b>	Открытый районный творческий конкурс по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	отдел образования администрации Дзержинского района МБУДО ЦВР «Галактика»	Лукьянов Сергей	Лауреат I степени
			Помогайбо Пётр	Сертификат участника
			Мазуренко Дмитрий	Лауреат II степени
			Белкин Иван	Диплом участника
			Образцова Елизавета	Диплом участника
<b>город</b>	творческий конкурс «Читаем стихи о матери»	Управление общественных связей мэрии Новосибирска	Казанцев Иван	Диплом участника
<b>город</b>	«Птичkin домик»	Новосибирская Областная Организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Охраны Природы»	Маскалюк София Андропова Виктория	Победители в номинации «Приз зрительских симпатий»
	«Дворец для скворца»	Новосибирская Областная Организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Ох-	Унжаков Матвей	Диплом III место

		раны Природы»		
<b>город</b>	II Городской фестиваль-конкурса детского творчества «УМКА»	Учредитель - управление культуры мэрии города Новосибирска Организатор – МБУ ДПО города Новосибирска «Детская школа искусств № 25»	«Коллектив четыреста сО-рОк»	Лауреат I степени
			Коллектив «Любопытные Варвары»	Лауреат III степени
<b>областной</b>	«Мой дом - Новосибирская область»	Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов» при поддержке Министерства региональной политики Новосибирской области	Захарова Анастасия Козменко Лера	Диплом участника Диплом участника
<b>региональный</b>	Конкурс творческих работ	Детская академия развития «Дар»	Апанасенко Матвей	Лауреат II степени
<b>всероссийский</b>	«Моя любимая мама»	СМИ сетевого издания "Всероссийский и Международный дистанционный центр творчества "Konkurs-Kids"	Котова Эмма Атрепьева Вероника	Сертификат участника
<b>всероссийский</b>	«Космические приключения»	Издательство «Манн, Иванов и Фербер»	Пасечнюк Артем Рубцова Екатерина	Диплом I место Диплом участника
<b>всероссийский</b>	«Разноцветные капли -2022»	Росводресурсы совместно с Минприроды России	Ляхов Владислав Козменко Лера	Диплом участника Диплом участника
<b>всероссийский</b>	«Космос и космонавты»	Всероссийский информационный портал «Лидер»	Качесова Марина	Лауреат I степени
<b>всероссийский</b>	«По страницам сказок»	Российский образовательный портал «Корабль знаний»	Пасечнюк Артем	Диплом I место
<b>всероссийский</b>	«В мире книг»	Электронное периодическое издание «НУМИ»	Михайловский Иван Колчина Таисия Захарова Анастасия	Диплом участника Диплом участника Диплом участника
<b>всероссийский</b>	Литературное творчество	Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ»	Козлова Полина	Диплом I место
<b>всероссийский</b>	Литературное творчество	ВПО Доверие Всероссийское	Потапова Алёна	Диплом I место

	чество	педагогическое общество	Бухарова Ксения	Диплом I место
<b>международный</b>	олимпиада «Азбука дорожного движения»	АйТишкола «Орбита» образовательное учреждение "ПриоритетАвто" ИП Сафина Ю.Н	Митрошин Артём Примычкин Алексей Плавкова Александра Айбашова Дана	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника
<b>международный</b>	олимпиада «Моя семья»	АйТишкола «Орбита» образовательное учреждение "ПриоритетАвто" ИП Сафина Ю.Н	Захарова Настя Образцова Лиза Ляхов Влад Козменко Лера Котова Эмма Кошкарова Полина Колчина Тая Иванов Кирилл Бурнашов Мирон Бурнашова Злата Белкин Ярослав Айдаролиев Рамзан Айбашова Дана Атрепьева Вероника Апонасенко Матвей	Диплом участника
<b>международный</b>	Международная олимпиада «Азбука дорожного движения»	СМИ "Классный час.рф"	Железовский Олег	Диплом победителя
			Довз Арина	Диплом победителя
	Фестиваль «Дружба народов»	Академия народной энциклопедии	Третьякова Злата	Лауреат II степени
			Дюкарева Алёна	Лауреат II степени
Международный чемпионат дошкольников. Детская литература	ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» - Экспериментальная площадка ФИРО	Михайловский Иван	Лауреат регионального уровня	
		Маталов Артём Пресникова Полина Пресникова Ульяна Бурнашов Мирон Бурнашова Злата Митрошин Артём	Свидетельство участника	

**международный**

		Ларионова Екатерина Немчинова Ксения Шамсутдинова Кира Муталов Тимур Черцова Снежана Сигарева Варвара Яцкова Полина Соломенцева Виктория	
Конкурс-игра по ПДД «Светофор»	ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» - Экспериментальная площадка ФИРО	Бурнашов Мирон Иванов Кирилл Оразбай уулу Абдулбасит Плавкова Александра Пресникова Полина Мазуренко Дмитрий	Победитель регионального уровня II место
		Образцова Елизавета Пресникова Ульяна	Победитель регионального уровня III место
		Гапченко Алиса Маталов Артём Дюкарева Алёна Миронова Надежда Полкина София Степанова Таисия Черновский Захар Приставка Ярослава	Свидетельство участника
конкурс-игра по музыке «Аккорд»	ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» - Экспериментальная площадка ФИРО	Акулов Ярослав Бурнашова Злата Михайловский Иван Муталов Тимур Черцова Снежана	Лауреат международного/ Победитель регионального уровня I место
		Казимиров Григорий Котова Эмма Трубицина Анна	Победитель регионального уровня II место
		Кущева Вероника Потапова Алёна Приставка Ярослава	Победитель регионального уровня III место

			Гапченко Алиса	Лауреат регионального уровня
			Миронова Надежда	Свидетельство участника
<b>международный</b>	Международный чемпионат дошкольников по математике «Слон»		Богданов Роман Казимиров Григорий Кущева Ника Акулов Ярослав Зырянова Арина Меркулова Елизавета Парпиева Алия Княжев Михаил	Сертификат участника
<b>международный</b>	Третье открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2022»	ООО «Международная академия Смарт»	Эпов Роман Чесных Богдан Хрущев Глеб Тигиев Ярослав Ружанский Иван Перик Михаил Орозбай уулу Абдулбасит Кокорин Виктор Грицай Марк Вахрушев Михаил Айдаралиев Рамзан	Лауреаты в личном зачете по дисциплине «Подтягивание»
<b>международный</b>	Литературное творчество	Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»	Загвоздина Есения Гудилин Артём	Диплом I место Диплом I место
<b>международный</b>	Литературное творчество	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»	Карпова Полина	Диплом I место

### 4.3. Коррекционная работа

В МБДОУ д/с № 440 коррекционный блок ведут:

учитель-логопед

Овсянникова Ольга Ильинична

член профессионального клуба логопедов и психологов города Новосибирска «Кругозор»

Совершенствование профессиональной деятельности по проекту: «Совершенствование коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС с использованием инновационного инструментария учителя-логопеда» (нейро

			скакалка, тренажёр Бильгоу)
	Шнайдер Юлия Владимировна	член городской комиссии ТПМПК	Продолжение работы по проекту «Метод «MANU MOTUS» как средство коррекционной помощи детям с ТНР»
педагог-психолог	Литвинчук Кристина Юрьевна	участник городского проекта "Школа молодого педагога-психолога»	Разработка проекта «Развитие эмоционального интеллекта детей старшего возраста»

Педагоги очень ответственно подходят к организации работы, направленной на оказание коррекционной помощи воспитанникам, разрабатывая и совершенствуя методы работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

В ДОУ есть логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, оснащенные всем необходимым для проведения коррекционной работы с детьми. Работа специалистов велась в тесном партнёрстве с воспитателями, а также специалистами ДОУ и семьями воспитанников.

По результатам территориальной ТПМПК в группы комбинированной направленности зачислено 65 детей, имеющие статус ОВЗ.

Обобщённые данные о дефектах речи детей

УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ
ОНР II уровень речевого развития. Дизартрия.	10
ОНР III уровень речевого развития. Дизартрия	34
ОНР II уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	13
ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия.	7
СНР I уровень речевого развития. Моторная алалия	1

Для более детального изучения дефектов речи воспитанников, специалистами было проведено углубленное логопедическое обследование на основании которого была организована следующая работа:

- ☞ составлены ОАП;
- ☞ индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка – логопата;
- ☞ было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий
- ☞ сформированы микрогруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

**Цель деятельности учителей-логопедов** заключалась в создании условий для преодоления нарушений развития речи посредством специального коррекционного обучения.

В работе с детьми учителя-логопеды используют:

а) здоровьесберегающие технологии: гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз); самомассаж: обучение детей под контролем взрослых;

б) коррекционные технологии: психогимнастика (А.Л. Сиротюк, П.Г. Деннисон, В.В. Цвинтарный, О.В. Узорова), технология моделирования и проигрывания сказок с использованием мнемотехники, фонетическая ритмика, логопедическая ритмика, использование балансировочной доски Бильгоу, биоэнергопластика, су-джок терапия и применение логопедического массажа (классического и точечного), кинезиология, разноуровневые круги Луллия и др.

Работа учителей-логопедов (*коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.*) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч.год.

С целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанника, занимающихся в группе комбинированной направленности, специалистами проводится логопедический мониторинг. Итоги фиксируются в речевых картах, индивидуальных образовательных маршрутах.

Анализ итоговой диагностики коррекционно-логопедической работы в группах комбинированной направленности выявил положительную динамику в речевом развитии детей. Из данных таблицы по выпуску детей с нарушениями речи за 2022-2023уч.г. выпущено в общеобразовательную школу 35 воспитанников, 31 из них с хорошей речью, 4 со значительными улучшениями с рекомендациями по автоматизации поставленных звуков, 30 детей оставлены для дальнейших занятий.

Количество детей принятых на занятия	Количество групп	Статус ОВЗ	Из них				Выбыл в течение года	Остались для дальнейших занятий	Количество выпущенных детей	С хорошей речью	Со значительными улучшениями	Без улучшений	М/Ш К	V вида	VIII вида
			ТНР	ЗПР	УО	РАС									
65	4	65	64	0	0	1	0	30	35	31	4	0	35	0	0

В соответствии с годовым планом работы, со всеми педагогами детского сада учителями-логопедами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям групп комбинированной направленности в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Проведены консультации с воспитателями комбинированных групп на темы: «Игровые методы работы в логопедической практике», «Особенности работы воспитателей в группах для детей с ОНР», «Методика коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов», «Как

предупредить дисграфию». Также проведены консультации с воспитателями групп раннего возраста на темы: «Коррекционно-развивающее влияние мелкой и общей моторики на речь детей раннего возраста», «Коррекция ОНР. Младший дошкольный возраст».

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями, учителя-логопеды стремились разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми: индивидуальные беседы по запросам родителей; консультации "Возрастные нормы речевого развития детей дошкольного возраста», «Игры и игровые упражнения для развития речи детей» и пр.; буклеты, папки-передвижки в информационных родительских уголках «Речевое дыхание», «Артикуляционная гимнастика», «Речевые проблемы современных детей» и т.д.

**Цель работы педагога-психолога:** психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, направленного на полноценное развитие и воспитание личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей

**Основными субъектами психологического сопровождения в детском саду являются:**

- ☞ дети;
- ☞ педагоги;
- ☞ родители.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

Психологическая диагностика	Цель диагностической деятельности: получение информации об уровне психического развития детей, интеллектуальной и познавательной сферы ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.					
	Разделы					
	диагностика познавательной сферы: мышление, внимание, восприятие, память, воображение (групповая и индивидуальная)	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка <i>(по запросу родителей, педагогов в течение учебного года)</i> .	диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей (3 группы раннего возраста)	диагностика готовности к школе: мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная	диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК)	Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов.
	Индивидуальная диагностика по запросу проведена с 45 детьми.	Количество обследованных - 78 детей. Из них: легкая степень адаптации – 46%; средняя	Обследовано - 98 воспитанников. Готовы к регулярному обучению – 43%; условно готовы к началу регулярного обуче-	индивидуальная диагностика - 21 ребёнок	Количество участников - 29 педагогов.	



			степень адаптации – 51%; тяжёлая степень адаптации – 3%	ния – 35%; условно не готовы к началу регулярного обучения – 18%; не готовы к началу регулярного обучения – 4%	
Развивающая работа, психологическая коррекция	Проводились развивающие занятия, направленные на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей по индивидуальным маршрутам.				
Психологическое консультирование	Консультирование по вопросам психического развития ребенка для педагогов и родителей.				
	Разделы				
	проблемы детско-родительских взаимоотношений	проблемы адаптации детей	проблемы психологической готовности ребенка к обучению в школе	по самопознанию, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций	проблемы межличностного взаимодействия в образовательном процессе
Психопрофилактика и психологическое просвещение	Реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации работы были использованы циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям.				

**Вывод:** *Содержание образовательной деятельности и воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. При организации разнообразных видов детской деятельности педагоги используют лично-ориентированный подход. В ДОУ широко используются современные методика и педагогические технологии.*

*Однако, стоит отметить, что в свете последних событий системы дошкольного образования, утверждение Федеральной образовательной программы ДО и обновление ФГОС ДО, программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с № 440 будет нуждаться в корректировке с целью обеспечения единого образовательного пространства на базе российских традиционных ценностей, постановки четких целей и задач перед педагогическим коллективом.*

*Ежегодно в помощи учителя-логопеда нуждаются всё больше воспитанников, что свидетельствует о низком уровне оказания специальной помощи детям с нарушениями речи на основе межведомственной интеграции и о недостаточной осведомлённости родителей по вопросам речевого развития детей. В связи с этим, педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание процессу организации работы*

с семьями воспитанников, а так же вопросу сетевого взаимодействия с социальными институтами, оказывающими квалифицированную помощь детям и родителям в вопросах речевого развития дошкольников.

С целью увеличения процента детей, легко адаптирующихся к условиям дошкольного учреждения, педагогическому коллективу нужно заострить внимание на данном вопросе, организовав работу с родителями, используя современные формы работы.

### **5. Методическое сопровождение.**

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**Миссия методической службы МБДОУ д/с № 440:** формирование нового типа педагога-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

*Целевое назначение деятельности методической службы в контексте реализации национальных образовательных стандартов:* повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации национальных образовательных стандартов путем создания системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Вся деятельность педагогического коллектива строится в соответствии с годовым планом работы, утверждаемым на установочном педагогическом совете.

<b>Методическая тема ДОУ</b>	совершенствование воспитывающей, образовательной среды, способствующей формированию и гармоничному развитию социально-адаптивной личности дошкольника, способного успешно адаптироваться в современном мире путём освоения и внедрения эффективных образовательных технологий.
<b>Мероприятия по решению годовых задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Семинар-практикум «Современные подходы и технологии физического воспитания дошкольников»</li> <li>~ Мастер-класс «Современные фитнес-технологии в ДОУ как средство здоровьесбережения дошкольников»</li> <li>~ Семинар-практикум «Игровой тренинг - эффективная форма работы по основам безопасности жизнедеятельности детей»</li> <li>~ Семинар-практикум «Моделирование из бумаги как пропедевтика инженерного мышления у дошкольников»</li> <li>~ Семинар «Использование образовательных технологий в работе по ранней профориентации дошкольников»</li> <li>~ Тренинг (регулярно действующий) с педагогами «Наше здоровье в наших руках».</li> <li>~ Постоянно действует консультариум для педагогов, позволяющий оперативно решать задачи усиления адресности методического сопровождения воспитателя, оперативного реагирования на конкретный запрос, но при условии активной позиции педагога - поиска новых ресурсов развития себя, как профессионала.</li> <li>~ Участие педагогов в МО разного уровня.</li> <li>~ Педагоги активно используют сеть Интернет, повышая свой профессиональный уровень через участие в вебинарах, он лайн конференциях, педагогических марафонах и пр.</li> <li>~ <b>Педагогические советы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Концепция деятельности педагогического коллектива МКДОУ д/с № 440 в 2022-2023 учебном году»</li> <li>- совместный с представителями родительской общественности «Формирование основ грамотности у воспитанников в сфере</li> </ul> </li> </ul>

- безопасности жизнедеятельности и здоровья» Форма проведения: «Деловая игра»;
  - «Трудовое воспитание дошкольников»;
  - «Итоги 2022/2023 учебного года».
- ~ **Малые педагогические советы:**
  - «Корректировка в программно-методическом сопровождении образовательного процесса ДОУ»;
  - «Итоги работы педагогического коллектива МБДОУ д/с № 440 за I полугодие 2022/2023 учебного года»;
  - «Утверждение отчёта по процедуре самообследования за 2022 год»
- ~ Участие всех субъектов образовательных отношений в конкурсном движении разного уровня.
- ~ Смотры-конкурсы внутри ДОУ: «Подготовка к новому учебному году», «Зимняя сказка», «Калейдоскоп профессий» (лучший центр ранней профориентации и самоопределения дошкольников), «Краски лета»
- ~ Представление опыта работы педагогического коллектива МБДОУ д/с № 440 в честь 40-летия ОУ педагогическому сообществу г. Новосибирска.

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 440 стабильно находится в режиме развития. В 2022/2023 уч.г. продолжалась инновационная работа в следующих направлениях:

<p>Разработка/корректировка программно-методического обеспечения инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка программы развития МБДОУ д/с № 440 на 2023-2027 гг;</li> <li>✓ ООП МБДОУ д/с № 440;</li> <li>✓ АООП МБДОУ д/с № 440;</li> <li>✓ Авторская программа творческого коллектива МБДОУ д/с № 440 «От соринки до картинки. Часть2» (художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами нетрадиционной аппликации)</li> <li>✓ Годовой план работы педагогического коллектива;</li> <li>✓ Корпоративная программа по здоровьесбережению коллектива МБДОУ д/с № 440;</li> <li>✓ Локальные акты ДОУ</li> </ul>
<p>Создание образовательного пространства в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на территории образовательные центры «Огород»; «Пруд»; баннеры с развивающей информацией, площадка по БДД;</li> <li>✓ в помещении: картинная галерея; «Островок безопасности»; «Зимний сад»; «Буккросинг»; «Мы за здоровый образ жизни»</li> </ul>
<p>Внедрение инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ гимнастика с предметами в группах комбинированной направленности;</li> <li>✓ внедрение в работу инструктора по физическому воспитанию элементов адаптивной физической культуры;</li> <li>✓ продолжилась работа инструктора по физической культуре с использованием сюжетных занятий по физической культуре;</li> <li>✓ совершенствование деятельности педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</li> <li>✓ реализация Корпоративной программы по здоровьесбережению коллектива МБДОУ д/с № 440</li> </ul>

	«СССР»
Разработка, внедрение и практическая деятельность по инновационным коллективным и индивидуальным проектам	<ul style="list-style-type: none"> <li>У «Конкурсное движение как инновационный фактор повышения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» (старший воспитатель)</li> <li>У «Инновационный подход в поиске «живых форм» социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах становления нравственно-патриотических качеств личности дошкольника» (заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель);</li> <li>У «Создание условий в ДОУ для превенции профессионального выгорания педагогов в рамках введения «Профстандарта» (старший воспитатель, педагог-психолог);</li> <li>У «А ларчик просто открывался...» (<i>развитие интеллектуально - творческих способностей дошкольников посредством использования игровых технологий В.В. Воскобовича</i>) (воспитатели подготовительной к школе группы);</li> <li>У «Возьмём в ладошки цветные «крошки» (<i>использование педагогических технологий в сенсорномоторном развитии детей раннего дошкольного возраста</i>) (воспитатели группы раннего возраста);</li> <li>У «Вы смотрели бездомным животным в глаза? Социальный проект как средство формирования гуманного отношения к животным» (заведующий МКДОУ, учитель-логопед);</li> <li>У «Метод «MANU MOTUS» как средство коррекционной помощи детям с ТНР» (учитель-логопед);</li> <li>У «Использование инструментария учителя –логопеда для мозжечковой стимуляции у детей с ТНР в коррекционно –логопедическом процессе» (учитель-логопед);</li> <li>У «Использование педагогических технологий в становлении коммуникативной сферы личности дошкольника» (воспитатели комбинированных групп)</li> </ul>
Информатизация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>У организация работы сайта ДОУ;</li> <li>У организация работы социальной сети ВК;</li> <li>У использование потенциала медиа образовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>У редакционно-издательская деятельность, газета «Четыреста сОрОк»;</li> <li>У работа с Интернет-ресурсами (поиск необходимого материала для организации и проведения образовательной деятельности; прохождение дистанционных курсов повышения квалификации; просмотр вебинаров, видео конференций и пр.)</li> <li>У использование информационных технологий для организации образовательного процесса в ус-</li> </ul>

	ловиях нераспространения коронавирусной инфекции
Научно-методические продукты инновационной деятельности	<p>У публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет, в педагогических сборниках, газетах, журналах педагогического сообщества г. Новосибирска</p>
Оптимизация деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников	<p>У поиск и введение в практику новых живых форм для формирования обновлённого типа взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями, в рамках ключевых позиций концепции дошкольного воспитания, которое нацеливает нас на «обеспечение преемственности между сферами социального становления ребёнка»;</p> <p>У организации конкурсного движения как средства развития разностороннего потенциала всех участников образовательного процесса;</p> <p>У использование информационных технологий для повышения педагогической грамотности родителей;</p>
Совершенствование профессионального мастерства педагогов или реализации модели горизонтальной карьеры педагогов	<p>У внедрение в практику ДОУ корпоративного обучения;</p> <p>У участие педагогов в конкурсном движении разного уровня;</p> <p>У в рамках реализации проекта «Кадровая политика» «Программы развития МБДОУ д/с № 440 на 2023-2027гг», коллектив ДУ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участником и победителем конкурсного отбора в части состояния и условий осуществления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>- участником проекта «Звёзды дошкольного образования», основными исполнителями которого выступают: «Ассоциации развития качества дошкольного образования» (АРКАДО) и Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО). Основные партнёры проекта: Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»; журнал «Современное дошкольное образование»; Всероссийский форум «Педагоги России». Координатор проекта: Дорофеева Эльфия Минимулловна, президент Ассоциации развития качества дошкольного образования. На данный момент МКДОУ д/с № 440 присвоено две звезды, ведётся разработка материалов для получения третьей звезды;</li> <li>- учитель-логопед, Шнайдер Ю.В., входит в состав комиссии ТМПК;</li> <li>- учитель-логопед, Овсянникова О.И., член профессионального клуба логопедов и психологов города Новосибирска «Кругозор»;</li> <li>- педагог-психолог, Литвинчук К.Ю., участник городского проекта "Школа молодого педагога-психолога»</li> <li>- педагоги ДОУ входят в состав творческих групп Октябрьского района по темам: «Наставничест-</li> </ul>

во»; «ЗОЖ».

В прошедшем 2022/2023 уч.г. педагогический коллектив больше проводил работу, направленную на накопление опыта работы. Хотя, было чем и поделиться наработками с коллегами.

Предоставление опыта работы педагогов:

УРОВЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	ТЕМА, Ф.И.О ПЕДАГОГА
район	РМО воспитателей групп для детей раннего возраста	«Организация процесса адаптации детей раннего возраста», Козина А.В.
район	РМО музыкальных руководителей	«Использование принципа амплификации в музыкально – игровой досуговой деятельности в рамках ФГОС», Иванык Н.В.
	Творческая группа воспитателей групп для детей раннего возраста	Видео-презентация «Взаимодействие ДОУ и родителей в адаптационный период» Козина А.В., Шкробко Т.В.
город	Виртуальный образовательный марафон	«Использование педагогических технологий в становлении коммуникативной сферы личности дошкольника», Бугрова Н.В., Образцова Д.С. «Использование инструментария учителя – логопеда для мозжечковой стимуляции у детей с ТНР в коррекционно – логопедическом процессе», учитель-логопед Овсянникова О.И. «Введение метода «MANU MOTUS» в логопедический процесс на индивидуальных занятиях с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи», учитель-логопед Шнайдер Ю.В.
УРОВЕНЬ	ТЕМА ПУБЛИКАЦИИ, Ф.И.О ПЕДАГОГА	ИЗДАНИЕ
Социальная группа ВК	Краткий обзор мероприятий, проходящих в стенах МБДОУ д/с № 440	Социальная группа ВК МБДОУ "Детский сад № 440"
Всероссийский	«Эстетика на занятиях физической культуры в детском саду», Буравлева И.М., Калачёва С.А.	Федеральный научно-методический сборник «Образование. Творчество. Дети»
Всероссийский	«Технология творческой работы со старшими дошкольниками», Иванык Н.В.	ООО «Столичный университет г. Москвы»
Всероссийский	«Практика эффективного использования системы творческих заданий в музыкальной театрализованно–игровой деятельности старших дошкольников», Иванык Н.В.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир»
Всероссийский	«Рекомендации по организации театрализованной деятельности», Иванык Н.В., Алимова Л.В.	электронное периодическое издание «НУМИ»

Всероссийский	«Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР», Овсянникова О.И.	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» <a href="https://pd-r.ru/sbornik">https://pd-r.ru/sbornik</a>
Всероссийский	«Игры и упражнения для активизации межполушарного взаимодействия», Овсянникова О.И.	Всероссийский педагогический портал ФГОС России <a href="https://fgosrf.ru/sbornik">https://fgosrf.ru/sbornik</a>
Всероссийский	«Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии», Овсянникова О.И.	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» <a href="http://talant-pedagogu.ru">http://talant-pedagogu.ru</a>
Всероссийский	«Конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком старшей группы, с использованием доски Бильгоу», Овсянникова О.И.	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» <a href="http://iqkonkurs.ru">http://iqkonkurs.ru</a>
Всероссийский	«Современные исследования нейропсихологии в развитии мозговых структур ребенка», Перкова А.Н.	Сайт Всероссийское СМИ «Альманах педагога»
Всероссийский	Сценарий «Память священна», Захарова О.Ю.	Сайт Педпроект РФ
Всероссийский	«Пераграция в прошлое. Русская изба», Безьязыкова А.В., Чупахина М.А.	Сайт КОМПЭДУ
Международный	«Патриотическое воспитание дошкольников», Иванык Н.В. «Развитие речи в процессе обучения пению в группах комбинированного вида ДОУ», Иванык Н.В.	Международный образовательный журнал «Педагог»

С целью решения проблемы, связанной с организацией инновационной среды в ДОУ, способствующей обеспечению профессионального и личностного развития воспитателей, совершенствованию их педагогической деятельности в условиях перехода на новый Профессиональный стандарт, в 2016 году нами был разработан и до сих пор реализуется проект «Конкурсное движение как часть инновационного механизма в становлении горизонтальной карьеры педагога-дошкольника в соответствии с Профстандартом».

Конкурсное движение для педагогов – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы образования в ДОУ, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональных компетенций.

#### **В 2022/023 учебном году МБДОУ д/с № 440:**

- прошёл процедуру изучения и оценки деятельности ДОУ победителей конкурсного отбора среди муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях («Познавательное развитие» - 11,6 б., «Социально-коммуникативное развитие» - 11,2 б. (из 12,0 возможных);

- заведующий МБДОУ д/с № 440, Щелканова Л.В., стала членом Невской Образовательной Ассамблеи (далее Ассамблеи) г. Санкт-Петербург;

- коллективу МБДОУ д/с № 440 присвоено звание **«Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания»** в ходе всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022»;

- коллектив МБДОУ д/с № 440 вошёл в **500 лучших образовательных организаций страны – 2023.**

**Достижения педагогов за 2022/2023 уч.г. представлены в таблице:**

УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	ОРГАНИЗАТОР	Ф.И.О. УЧАСТНИКА	ДОСТИЖЕНИЕ
район	фестиваль-конкурс совместно-го творчества воспитанников и педагогов детских садов «Весенняя капель» - 2023	отдел образования Октябрьского района управления общего и дополнительного образования департамента образования мэрии г. Новосибирска и творческая группа музыкальных руководителей Октябрьского района	Коллектив «Четыреста сОрОк», руководитель Алимova Л.В.	Лауреат
			Дуэт «Любопытные Варвары», руководитель Иванык Н.В.	Лауреат
город	II городской фестиваль детского, юношеского и молодежного театрального творчества «ОдиссеяФест»	Департамент образования мэрии г. Новосибирска, Новосибирский академический молодёжный театр «Глобус», МАУ ДПО "Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»"	Театральный студийный кружок «НЛиО», руководитель Алимova Л.В.	Лауреат I степени
регион	«Мульт парад»	Региональный педагогический центр "Новосиб-конкурс"	Овсянникова Ольга Ильинична, учитель-логопед	Диплом I место
межрегиональный	Смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений Новосибирской области - 2022»	Организатор конкурса - ООО «Международная Академия развития образования при участии Межрегиональной общественной организации «Московская Ассоциация предпринимателей»	Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Диплом I место
межрегиональный	«Секрет успеха»	Министерство образования Новосибирской области, ГАУ ДПО «НИПКиПРО», ФГБУ ВПО НГПУ, МБУДО «Дом творчества Октябрьский», благотворительный обще-	Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Литвинчук Кристина Юрьевна, педагог-	Диплом II место



		ственный фонд «Октябрьский вместе»	психолог	
всероссийский сетевой конкурс для педагогов	«Успех. Программы, способствующие развитию детей и молодёжи»	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» АНО «Центр инновационных ресурсов»	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Диплом победителя
всероссийский	«Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»; - АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»; - АНО ДПО «Институт образовательных технологий».	Козина Анастасия Васильевна	Диплом участника
VIII Всероссийский конкурс	профессионального мастерства «Образование XXI века»	Национальный Комитет поддержки науки, образования и искусства, Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России, журнал «Образование в современной школе». При поддержке Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Общественного совета АсНООР России под председательством Заместителя председателя Комитета Госдумы VI и VII созывов по образованию и науке Л.Н. Духа-	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Диплом III место
			Бугрова Надежда Викторовна, воспитатель Образцова Диана Сергеевна, воспитатель	Диплом II место
			Безъязыкова Анна Валерьевна, воспитатель Чупахина Марина Александровна, воспитатель	Лауреат
			Костюк Мария Владимировна, воспитатель	Лауреат
			Овсянникова Ольга Ильинична, учитель-логопед	Диплом II место
			Шнайдер Юлия Влади-	Лауреат

		ниной	мировна, учитель-логопед	
			Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Чупахина Марина Александровна, воспитатель Хохлова Оксана Сергеевна, воспитатель	Лауреат
			МКДОУ д/с № 440	Диплом с присвоением Почетного звания «Лидер образования 2022/2023 учебного года»
Всероссийский	«Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2022»	Общественно - профессиональное объединение «Невская Образовательная Ассамблея» и Центр непрерывного образования и инноваций в Санкт-Петербурге	МКДОУ д/с № 440	«Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания»
XI Всероссийский конкурс	«Инновационная образовательная организация»	Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов (АСНООР) России; Национальный Комитет поддержки науки, образования и искусства Журнал «Образование в современной школе». При поддержке Общественного совета АСНООР России под председательством Председателя Совета по профессио-	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Диплом победителя III место
			Чупахина Марина Александровна, воспитатель Безъязыкова Анна Валерьевна, воспитатель	Сертификат участника
			Козина Анастасия Ва-	Диплом лауреата

		нальным квалификациям в сфере образования, Заместителя председателя Комитета Госдумы VII созыва по образованию и науке Л.Н.Духаниной	Сильевна, воспитатель Шева Татьяна Владимировна, воспитатель Шкробко Татьяна Викторовна, воспитатель	Диплом лауреата
			МКДОУ д/с № 440	Диплом с присвоением Почетного звания «Инновационная ОО – 2022»
Всероссийский	Лучшие практики работы с родителями в области патриотического воспитания детей и подростков	Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации	МКДОУ д/с № 440	Сертификат участника
Всероссийский	«Управленческий ресурс»	Институт развития образовательных систем РАО (Томск), Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирский филиал), Центр непрерывного бизнес-образования (Новосибирск). Конкурс проводится при поддержке Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Председатель жюри – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Синенко В.Я.	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Золотая медаль
Всероссийский	«Моя Родина Россия»	Академия народной энциклопедии	Чупахина Марина Александровна, воспитатель	Диплом победителя II степени

			Безъязыкова Анна Валерьевна, воспитатель	
			Долгих Екатерина Юрьевна, воспитатель	Диплом победителя I степени
Всероссийский	«Лучший конспект занятия»	Фестиваль Международных и Всероссийских Дистанционных конкурсов «Таланты России»	Калачёва Светлана Александровна, инструктор по физической культуре	Диплом победителя I степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лидер инновационных педагогических кадров России 2022 года»	Инициирован профессиональным объединением «Всероссийская Лига Педагогов» Организатором Конкурса является Центр развития цифрового образования (далее — Организатор) общества с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование»	Калачёва Светлана Александровна, инструктор по физической культуре	Сертификат участника
			Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Бугрова Надежда Викторовна, воспитатель, Образцова Диана Сергеевна, воспитатель	Сертификат участника
Международный	«Лучший конспект занятия»	Фестиваль Международных и Всероссийских Дистанционных конкурсов «Таланты России»	Калачёва Светлана Александровна, инструктор по физической культуре	Диплом победителя I степени
Международный	Международный конкурс танцевального искусства "Жизнь в движении"	Фонд поддержки талантливых детей и молодежи "Звёздный проект"	Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Калачёва Светлана Александровна, инструктор по физической культуре	Диплом III степени
Международный	конкурс искусств "Палитра талантов"	арт-центр «ПАЛИТРА»	Алимова Лилия Владимировна, музыкальный руководитель	Лауреат I степени

			Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Театральный студийный кружок НЛиО	
			Иванык Надежда Васильевна, музыкальный руководитель Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Дуэт «Любопытные Варвары»	Лауреат III степени
Международный	Международный чемпионат дошкольников. Детская литература	ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» - Экспериментальная площадка ФИРО	Шевелева Татьяна Юрьевна, воспитатель	Диплом за подготовку участников
			Образцова Диана Сергеевна, воспитатель	Диплом за подготовку лауреата
Международный	Третье открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2022»	ООО «Международная академия Смарт»	Калачёва Светлана Александровна, инструктор по физической культуре	Диплом за организацию, проведение и профессиональную подготовку участников

Система методической работы с использованием активных форм взаимодействия с педагогами, направленная на развитие основных профессиональных компетентностей, оказывается эффективной. Об этом свидетельствуют результаты анализа проведенной диагностики профессиональных умений и навыков педагогов, позволяющей оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

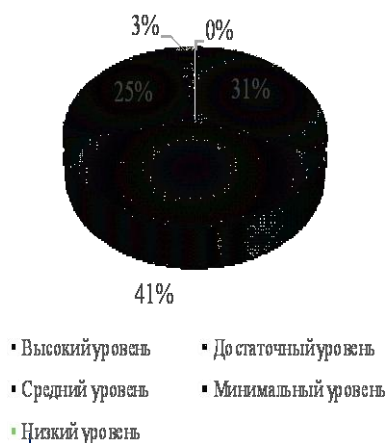
**ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ, ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ  
ПЕДАГОГОВ МБДОУ Д/С № 440 В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГ**

**КРИТЕРИИ**

Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Низкий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	---------------------	----------------

Профессиональные знания	32%	32%	36%	0%	0%
Аналитические умения	32%	32%	33%	3%	0%
Гностические умения	29%	28%	36%	7%	0%
Проектировочные умения	46%	43%	11%	0%	0%
Конструктивные умения	39%	39%	22%	3%	0%
Организаторские умения	43%	39%	18%	7%	0%
Коммуникативные умения	36%	50%	14%	0%	0%
Владение техникой пед мастерства	43%	36%	21%	0%	0%
Личностные особенности	3%	64%	30%	3%	0%
Профессиональные способности	7%	46%	44%	3%	0%
<b>СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>31%</b>	<b>41%</b>	<b>25%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>

Анализ результатов диагностики показал отсутствие низкого уровня по всем показателям. Минимальный уровень составляют начинающие воспитатели, стаж работы которых в ДОУ менее 3-х лет. С данной категорией педагогов ведётся целенаправленная, систематическая работа с привлечением наставников.



По остальным критериям профессиональных знаний, умений и действий преобладает достаточный уровень (41%), что свидетельствует о том, профессиональные компетенции сформированы в достаточной степени;

высокий уровень с ярко выраженными профессиональными ЗУД составляет 31% от общего числа педагогов;

у 25% педагогов профессиональные компетенции находятся на среднем уровне.

**Вывод:** методическая служба МБДОУ д/с № 440 представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

*В системе методической работы ДОО используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Содержание методической работы педагогов соответствует современным тенденциям в системе дошкольного образования: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, вопросы внедрения ФОП ДО др.*

## **6. Обеспечение безопасности, охрана жизни и укрепление здоровья детей.**

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников (ст. 28, п.7 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

**6.1. Комплексная безопасность** – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Ежегодно заведующим ДОУ издаётся приказ о безопасности в учреждении, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда.

В 2022-2023 учебном году работа по данному направлению была продолжена в полном объеме и осуществлялась в соответствии с нормативными, правовыми и руководящими документами по вопросам безопасности образовательных учреждений. МБДОУ д/с № 440 оборудовано:

- ☞ автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре,
  - ☞ кнопкой тревожного вызова, что позволяет оперативно оповестить дежурных оперативных подразделений УВД о факте проникновения в детский сад незнакомых лиц или каких-либо незаконных действий,
  - ☞ системой видео наблюдения включающая: 2 монитора, 1 системный блок и 12 видеокамер, расположенных внутри и вокруг здания. Мониторы и системный блок установлены на вахте, обеспечивая круглосуточную видимость происходящего на территории детского сада;
  - ☞ электронной системой доступа в помещение всех групп с переговорной функцией (домофон).
- В ДОУ разработана программа комплексной безопасности с ежедневным контролем всего комплекса работ по ее реализации с ежедневным фиксированием результата деятельности в журнале;
- ☞ ежедневно обследовалось техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении;
  - ☞ функционирует система контроля доступа в помещение ОУ, на вахте ведётся запись посетителей;
  - ☞ оценивалась пожарная, электрическая, конструктивная безопасность;
  - ☞ были проведены инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса;

☞ въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе с обязательной фиксацией номера машины, поставщика, время прибытия и убытия автомобиля в специальном журнале;

В МБДОУ детский сад № 440 с целью антитеррористической безопасности учреждения разработан паспорт безопасности.

В рамках осуществления образовательной деятельности с воспитанниками по вопросам безопасности:

- ☞ педагогами разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности;

- ☞ НОД проводится согласно утвержденной циклограмме;
- ☞ ежедневно проводятся «Минутки безопасности»;
- ☞ планируются и проводятся тематические дни и недели безопасности;
- ☞ проводятся учебные объектовые тренировки по эвакуации при угрозе чрезвычайной ситуации;

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения. Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на официальном сайте образовательного учреждения.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

### **6.2. Санитарно-гигиеническая безопасность.**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения (поликлиника №7) за Образовательным учреждением по договору между образовательным учреждением и учреждением здравоохранения медицинскими работниками, которые наряду с администрацией образовательного учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в ДОУ медицинские работники проводят:

- осмотры детей при поступлении в ДОУ с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- профилактические осмотры воспитанников;
- осуществляют проведение профилактических прививок;
- распределяют детей на группы здоровья;
- информируют руководителя, воспитателей и специалистов о состоянии здоровья детей.

### **6.3. Физкультурно-оздоровительная работа.**

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и укрепления здоровья детей:

- ☞ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- ☞ наличие центров здоровья и активности в группах с разнообразным оборудованием, в том числе выполненное воспитателями и родителями;
- ☞ отработка оптимальных режимов организации двигательной деятельности детей с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☞ чередование НОД с целью снижения утомляемости;
- ☞ индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- ☞ преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;



☞ пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления у всех участников образовательных отношений.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал. На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В МБДОУ д/с № 440 осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

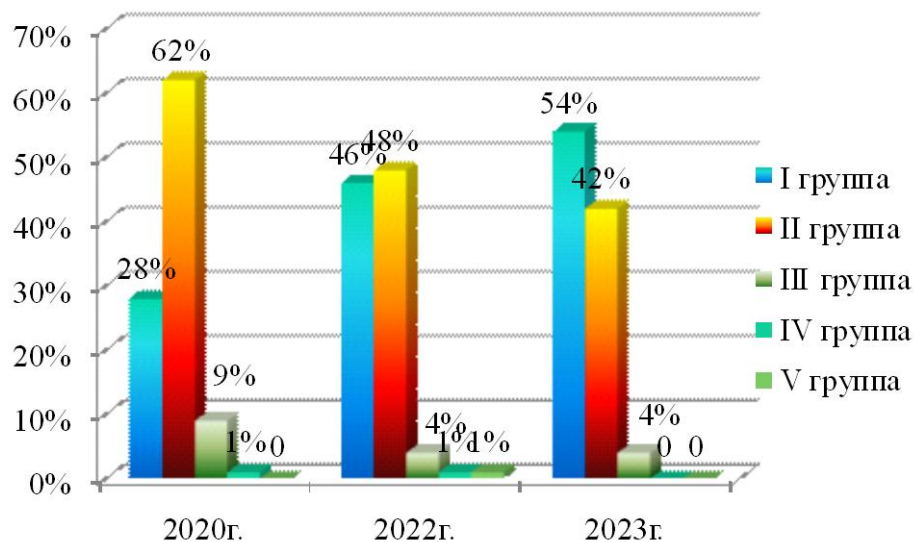
- ☞ создание комфортного климата в ДОУ;
- ☞ разнообразные виды организации режима двигательной активности;
- ☞ система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- ☞ оздоровительные и профилактические мероприятия (физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой и пр.)
- ☞ организация питания.

Физкультурно–оздоровительная работа с детьми осуществляется с использованием разнообразных технологий в тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей в следующих формах:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика с предметами,
- физкультурные занятия в помещениях и на улице,
- игры разной степени подвижности и спортивные игры,
- физкультурные минутки, динамические паузы,
- самостоятельная двигательная активность,

- физкультурные досуги,
- дни здоровья.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуры в ходе НОД, СД, организации и проведении разнообразных видов двигательной деятельности (подвижные игры, игровые упражнения, эстафеты и т.д.). Инструктором по физической культуре в процессе организации физкультурных занятий, подвижных игр используется принцип дифференцированного подхода к детям, осуществляется учёт группы здоровья и уровня развития, обязательно ведётся наблюдение за самочувствием ребёнка, с регулировкой нагрузки.



Нужно отметить, что в последнее время в ДОУ поступают дети со слабым здоровьем, увеличивается процент часто болеющих детей и детей, страдающих какими-либо хроническими заболеваниями (часто встречаются сахарный диабет и аллергия). В связи с этим, администрацией ДОУ совместно с родителями составляется индивидуальное десятидневное меню.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Питание организовано на основе примерного десятидневного меню.

На пищеблоке имеется вся необходимая документация в соответствии с требованиями, а именно:

- ☞ технологические карты приготовления блюд, перспективное меню на 10 дней, таблица взаимозаменяемости
- ☞ таблица сроков хранения скоропортящихся продуктов,
- ☞ таблица термообработки продуктов, норм жидкости на каши, холодной обработки продуктов, норм по возрастам, объем выхода блюд по возрастам,
- ☞ журнал витаминизации пищи,
- ☞ книга складского учета с указанием сертификата,
- ☞ тетрадь скоропортящихся продуктов с отметкой учета качества,
- ☞ журнал здоровья (о том, что нет заболеваний) и т.д.

Вся документация заполняется своевременно. Продукты для приготовления пищи детям поставляются в ДОУ поставщиком по мере необходимости. Сроки реализации продуктов выполняются. Натуральные нормы, выполняются.

**Вывод:** в МБДОУ д/с № 440 созданы все условия для охраны, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений. Все мероприятия проводятся в системе. Утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие проблемный вопрос.

## 7. Работа с родителями

Одним из ведущих направлений в работе ДОО, основанным на принципе дошкольного образования, отраженном в федеральном государственном образовательном стандарте, является взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив направляет усилия на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей на основе построения партнёрских взаимоотношений в системе «педагог – ребёнок – родитель». Детский сад – первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья. Но детский сад не может заменить семью, он дополняет её, выполняя свои особые функции.

Педагогическое просвещение родителей, способствует совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную осознанность в действиях родителей, а также повышает отношения и доверия к педагогам. Сегодня невозможно заниматься детьми отдельно, нужно вовлекать родителей в творческо-педагогический процесс, оказывая на них воспитательно-педагогическое влияние.

В 2022/2023 уч.г. нами была продолжена работа по проекту «Мама и Родина очень похожи...» (становление нравственно-патриотических качеств личности дошкольника на основе «живых форм» социального партнёрства ДОУ и семьи), предполагающий широкий выбор деятельности, инициативу, творчество, поиск форм и методов работы всех участников образовательных отношений по решению одной из наиболее важных и глобальных проблем современного общества, направленную на: «... Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Творческой группой педагогов был проведён конкурс «Формула здорового питания». Предметом конкурса стали авторские рецепты, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирования основ культуры здорового питания среди всех участников образовательных отношений. **Проектная идея** Конкурса - *«Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть» (Сократ)* продиктована стремлением привлечь внимание всех участников образовательных отношений к проблеме сохранения здоровья через формирование привычек правильного питания. Превращая поглощение пищи в чревоугодие, можно не только подорвать своё здоровье, но и полностью лишить организм того баланса и лёгкости, что заложены в нём природой. Правильное питание необходимо для полноценного развития, активной работы и бодрого духа. Транслирование семейного опыта производилось путем создания книги семейных рецептов.

В текущем учебном году был проведен совместный с представителями родительской общественности педагогический совет на тему: *«Формирование основ функциональной грамотности у воспитанников в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровья»*. Педсовет был проведён в форме игры «Сто к одному». В игре приняли участие две команды: команда родителей «Румяные щёчки» и команда педагогов «Задорные девчата». По результатам игры победила команда педагогов, набрав наибольшее количество баллов. По окончании педагогического совета родители сказали, что им очень приятно было присутствовать на данном мероприятии и быть участником «внутренней жизни» педагогов. Они выразили своё уважение к работе педагогического коллектива по решению такой важной задачи, как здоровье и безопасность детей и пожелали, чтобы таких встреч было больше.

Такие отзывы не могли нас не порадовать, и поэтому мы приложим все усилия для активного поиска новых интересных практических форм взаимодействия с семьями воспитанников для достижения реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Родители всегда могут задать вопрос и получить ответы на интересующие их вопросы, зайдя на официальный сайт ДО или воспользовавшись социальной сетью ВК. Мы всегда открыты для общения.

Коллектив детского сада постоянно стремится повышать статус учреждения, умеет обращать внимание на современные важные направления в воспитании детей, уделяя повышенное внимание безопасности жизни и укреплению здоровья детей, гармоничному развитию личности каждого ребёнка при подготовке к школьному обучению.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ	ТЕМА	ОХВАТ РОДИТЕЛЕЙ
--	------	-----------------

Родительские собрания	«Добро пожаловать в страну Детства!» «Что год грядущий нам готовит» «Скоро в школу!»	60%
Консультации, индивидуальные беседы	По запросам родителей и по основным направлениям деятельности педагогического коллектива: «Нравственно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников»; «Здоровьесбережение дошкольников»; «Игры и игрушки в жизни ребёнка»; «Будущий первоклассник»; «Адаптация. Что это такое и как её пережить?»; «Крупотерапия в развитии мелкой моторики малышей»; «Речевое развитие дошкольников»	100%
Совместные выставки детско-родительского творчества	«Овощной переполох» «Ёлочная игрушка hend made» «Кладовая семейных талантов» в рамках фестиваля «Мама и Родина очень похожи...» «Папа может...» «Тепло маминых рук» «Космические путешествия» «Радуга профессий» Изготовление открыток участникам СВО, ветеранам ВОВ	80%
Привлечение к обновлению и пополнению образовательного пространства ДОУ	«Подготовка к новому учебному году» «Территория труда» «Огород на окне» «Зимние забавы» «Уголок памяти» «Палитра лета» «Игры своими руками» «Птичья столовая»	65%
Участие в конкурсном движении	«Мама и Родина очень похожи...» «Формула здорового питания» «Овощной переполох» «Космос» «Мир игрушек» конкурс чтецов «Вдохновение» «Дворец для скворца» конкурс рисунков «Вот какой он Дед Мороз» и пр.	80%
Акции/проекты	«Добро без границ» (сбор гуманитарной помощи мобилизованным гражданам и военнослужащим-участникам СВО)	65%

«Родительское признание»  
 «Огород на окне»  
 «Покормите птиц зимой»  
 «Крышки Енота»  
 «Школы и садики за раздельный сбор отходов»  
 «Разделяй и сохраняй»  
 «Окно Победы»  
 «Свеча памяти»

С целью планирования приоритетных направлений, совершенствования воспитательно-образовательного процесса, выявления удовлетворенности родителей качеством работы МБДОУ д/с № 440, нами было организовано и проведено анкетирование родителей.

В анкетировании приняло участие 139 семей.

ВОПРОС	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ				
	удобное месторасположение детского сада	хороший уход и при- смотр за ребенком	внимательное отношение к здоровью ребен- ка	необременительность для семейного бюд- жета	детский сад считается «пре- стижным», «элитным»
1. Какие из перечисленных характери- стик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает Ваш ребенок	39,7%	34,2%	14,8%	10,5%	0,8%
2. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	да	затрудняюсь ответить	нет выбора	нет	
	77,7%	15,1%	4,3%	2,9%	
3. Нравится ли Вашему ребенку хо- дить в детский сад?	да	затрудняюсь ответить	нет		
	85%	7,9%	7,1%		
4. Как Вы считаете, в детском саду ра- ботают квалифицированные и компе- тентные педагоги и специалисты (умеют создать комфортные и безо- пасные условия для развития ребенка, доступно объяснить учебный матери- ал, разрешить конфликтную ситуацию в группе)	да	затрудняюсь ответить	нет		
	89,2%	10,1%	0,7%		
5. Удовлетворены ли Вы качеством	удовлетворены полностью	удовлетворены частично	не удовлетворены		

воспитательно-образовательного процесса?	77%	22%	1%
6. Как Вы считаете, насколько воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия?	на высоком уровне	хотелось бы лучше	затрудняюсь ответить
	76%	17%	7%
7. Хотели бы Вы участвовать в деятельности ДОУ, вносить предложения по улучшению воспитательно-образовательного процесса и отстаивать интересы своего ребенка?	я доверяю профессионалам	да	затрудняюсь ответить
	59%	22%	13%
8. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.)	удовлетворены полностью	удовлетворены частично	не удовлетворены
	72%	27%	1%
9. Насколько Вы удовлетворены информированностью о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка)	удовлетворены полностью	удовлетворены частично	не удовлетворены
	78%	19%	3%
10. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей	да	частично	нет
	74%	22%	4%
11. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду (развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием)	удовлетворены полностью	удовлетворены частично	не удовлетворены
	64%	33%	3%
12. Насколько Вы удовлетворены со-	удовлетворены полностью	удовлетворены частично	не удовлетворены

стоянием территории детского сада (привлекательный вид, оборудованные места для прогулок и подвижных игр)	53%	41%	6%				
13. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду (калорийное меню, соблюдение режима питания, наличие второго завтрака, витаминизация питания, соответствие объема порций норме)	да	частично	нет				
	79%	19%	2%				
14. Насколько Вы удовлетворены созданными в детском саду условиями для безопасного нахождения ребенка	удовлетворены полностью	удовлетворены частично	не удовлетворены				
	76%	23%	1%				
16. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду...	хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях	чаще устраивались встречи со специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед)	повысилось качество воспитательно-образовательного процесса	произошли изменения в питании детей	проводилась интересная работа с родителями	изменилось отношение к детям	изменилось отношение к родителям
	33%	29%	12%	9%	9%	5%	3%
17. Посещаете ли Вы официальный сайт ДОУ?	да	первый раз слышу	никогда	мне это не интересно			
	60%	22%	12%	6%			
18. Ваши пожелания коллективу	<p>В основном преобладают положительные пожелания: Спасибо Вам за Ваш труд и заботу!                      Процветания Вам в вашей работе                      Всего хорошего и доброго                      Успехов и творчества                      Хочу пожелать детскому саду долгих лет работы и процветания. Сохранить тёплую атмосферу которая царит в группах</p>						

Как видно из результатов опроса доля удовлетворённых родителей работой ДОУ составляет 69%.  
 26% оппонентов частично удовлетворены тем или иным направлением работы МБДОУ д/с № 440.

Процент родителей, которые затруднились оценить нашу работу составил 12%.

3% опрошенных не удовлетворены деятельностью коллектива, этот же процент негативно отвечал на последний вопрос анкеты.

Анализируя ответы родительской общественности, мы делаем для себя соответствующие выводы и корректировку работу в направлении «Работа с семьями воспитанников».

**Вывод:** работа с родителями проводится с использованием дифференцированного подхода к семьям воспитанников. В работе по данному направлению педагоги используют разнообразные формы и методы, направленные на повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

Но, несмотря на все прилагаемые усилия не все родители проявляют интерес и желание стать равноправными партнёрами ДОУ. Исходя из этого, педагогическому коллективу нужно усилить работу в направлении «Работа с семьёй».

## 8. Перспективы и планы развития

Коллектив МБДОУ д/с № 440 продолжил функционирование в режиме развития на стабильном уровне. В ДОУ велась систематическая работа по созданию необходимых условий для:

- ☞ обеспечения безопасности жизни,
- ☞ сохранения и укрепления психофизического здоровья всех участников образовательных отношений,
- ☞ воспитания и всестороннего развития, и формирования личности детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основываясь на проведённом анализе деятельности педагогического коллектива МБДОУ д/с № 440 за 2022/2023 учебный год, мы пришли к выводу: задачи воспитательно - образовательной работы, поставленные перед педагогическим коллективом, в 2022/2023 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной деятельности выполнен.

Проводя оценку полученных результатов работы, нами были выявлены проблемные моменты, которые определили перспективы работы на новый 2023/2024 учебный год:

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:** методическое сопровождение реализации ФОП ДО в практику работы МБДОУ д/с № 440 с использованием основных принципов дошкольного образования, путём освоения и внедрения эффективных образовательных технологий, как условие повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:** повышение качества образовательного процесса в ДОО, обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, в соответствии с нормативно-правовой базой дошкольного образования и социальным заказом родителей через внедрение педагогических технологий на основе консолидации усилий всех заинтересованных субъектов воспитательно-образовательного процесса.

## ЗАДАЧИ:

1. Пропаганда ценностей здорового образа жизни, повышение физической активности участников образовательных отношений, развитие естественных методов оздоровления



2. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОУ за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
3. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов, в том числе в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, через различные формы управленческой и методической работы.
4. Актуализировать работу по созданию культурно-образовательной среды для совершенствования партнёрских отношений всех субъектов образовательного процесса при организации совместной детско-взрослой деятельности, способствующей развитию творческого мышления, активности, креативных способностей, взаиморазвитию и взаимообогащению у всех участников образовательных отношений.