

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 440»

✉ 630089 Новосибирская обл. г. Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 220
☎ 2 11-63-68, 2 56-05-00
✉ ds_440@edu54.ru



СОГЛАСОВАНА
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
Р.М. Ахметгареев

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 440

Л.В. Щелканова

Приказ № 302/16 от «14» ноября 2022 г.

ПРИНЯТА:

Общим собранием работников МБДОУ № 440

Протокол № 3 от «08» ноября 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад №440»
на 2023 – 2027 годы

В основу Программы легли результаты реализации предыдущей Программы развития МБДОУ д/с № 440 за 2017-2022 гг.

На основании статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Программа развития является обязательным локальным актом, который разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается по согласованию с учредителем.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в нормативно-правовой базе разного уровня, и при этом включает направления развития, отражающие специфику МБДОУ д/с № 440, которые, дополняя государственные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития воспитательно-образовательного процесса ДОУ в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

1. Введение	3
2. Паспорт Программы	5
3. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	10
4. Блок аналитическо-прогностического обоснования программы	14
4.1. Анализ организации методической работы	15
4.2. Анализ содержания воспитательно-образовательного процесса	25
4.3. Работа с родителями	32
4.4. Результативный анализ реализации Программы развития МКДОУ д/с № 440 на 2017-2022 гг.	32
4.5. Анализ комплексного мониторинга качества дошкольного образования и оценка совокупности условий в ДОУ	40
4.6. Анализ изменения социального заказа	48
4.7. Анализ состояния ресурсных возможностей внешней среды ДОУ в свете нового социального заказа.	50
4.8. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОУ	53
5. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ	65
6. Концептуальные основания Программы развития	
6.1. Актуальность концептуальных положений развития ДОУ	68
6.2. Ценностные и научно-педагогические основания концепции	70
6.3. Основные принципы, определяющие концепцию	71
6.4. Модель системы управления ДОУ	73
6.5. Модель воспитательно-образовательного процесса	75
6.6. Перспективная модель педагога.	76
6.7. Эталонная модель выпускника ДОУ	78
6.8. Модель дошкольного учреждения	80
7. Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательного учреждения в новое состояние	80
8. План деятельности по реализации Программы (Проекты)	84
9. Оценка эффективности реализации программы развития	94
10. Глоссарий	95
11. Приложение (Бюджетная смета)	97

«Ввиду краткости жизни мы не можем позволить себе роскошь тратить время на задачи, которые не ведут к новым результатам».

Л. Д. Ландау

1. ВВЕДЕНИЕ

Образование - одна из важнейших подсистем социальной сферы государства. Эта отрасль является основным источником формирования и совершенствования человеческого капитала, который, в свою очередь, служит ресурсом социально-экономического развития страны, прогресса общества и повышения благосостояния каждого гражданина в отдельности.

Изменения в сфере образования обусловлены инновационными процессами, постоянными и быстрыми обновлениями технологий, главным образом информационных. В связи с этим на первый план российской образовательной политики выходит проблема качественного образования на всех его этапах.

Дошкольное образование, как первый уровень системы общего образования, продолжает активно включаться в процесс модернизации отечественного просвещения. Его предназначение на современном этапе состоит в формировании конкурентоспособного, творческого потенциала ребёнка, неповторимой индивидуальности, воспитание образованной, толерантной, нравственно и физически здоровой, социально зрелой личности, способной не только встраиваться в социум, но и позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их), тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия.

Успешность решения вышеперечисленных задач зависит от конкретных действий со стороны непосредственно дошкольного образовательного учреждения.

Одним из необходимых условий развития современного ДОУ является стратегическое видение руководителем путей развития дошкольного учреждения. Поскольку основой управления является планирование и прогнозирование.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 440» на 2023 - 2027 гг. преемственная по отношению к Программе развития МКДОУ д/с № 440 на 2017-2022 годы, является потенциально мощным и действенным инструментом повышения качества образовательного процесса и поддержание рейтинга организации.

В основе новой Программы остался программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческую активность со стороны всех сотрудников, находящихся в режиме развития.

Новый документ предназначен для определения перспективной модели направлений дальнейшего развития и функционирования МБДОУ д/с № 440, отражает тенденции и главные направления обновления содержания воспитательно-образовательного процесса на основе современных требований к сфере дошкольного образования.

При разработке Программы, мы заложили совокупность идей, отражающих векторы дальнейшего развития системы образования и функционирования ДОУ в целом:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- совершенствование системы духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания и формирование культуры межнациональных отношений в триаде участников образовательных отношений (педагоги – воспитанники - родители) посредством приобщения к культурным ценностям и наследию народов Российского государства;

- рационализация условий для формирования здоровьесориентированной и здорово творческой деятельности всех участников образовательных отношений;

- совершенствование модели филиации МБДОУ д/с № 440 и социальных партнёров, направленной на обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

- реализация стратегии непрерывного образования педагогических кадров с целью личностного и профессионального роста педагогических кадров через корпоративное обучение.

Таким образом, необходимость введения обновленной Программы развития обусловлена пересмотром содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Данный документ, как проект перспективного развития призван:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения цели Программы развития.

Цель создания Программы: разработка системы работы ДОУ в режиме непрерывного совершенствования, направленной на качественное и целостное воспитание, начал патриотизма и толерантности, разностороннее развитие интеллектуально-творческих способностей у будущих успешных граждан России, владеющих, адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

Содержание данной Программы опирается на нормативно-правовую базу в области образования, актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные возможности коллектива и руководства, запросы и ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает все субъекты образовательных отношений: администрацию, коллектив ОУ, воспитанников, родителей, социальных партнёров.

Обеспечивая своё назначение, документ обладает следующими **качественными характеристиками:**

➤ *актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения;

➤ *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения законодательным документам разного уровня (федерального, регионального, муниципального и локального);

➤ *прогностичность* - документ отражает актуальные требования к дошкольному учреждению в своих целях и планируемых действиях, рассчитывая возможные риски и вероятные несоответствия Программы в связи изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

➤ *рациональность* - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

➤ *реалистичность и реализуемость* - Программа призвана обеспечить не только адекватное выдвижение целей, но и опору на действительные, поддающиеся таксации имеющиеся ресурсы;

➤ *целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели, и согласованность связей между ними;

➤ *контролируемость* - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, а также сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

➤ *индивидуальность* - Программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей ближайшего окружения МБДОУ д/с № 440,

запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей);

➤ *гибкость* - свойство Программы своевременно обнаруживать и устранять отклонения от реального положения дел, предусмотренного Программой, в зависимости от форс мажора и сиюминутных ситуаций для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа акцентирует внимание на:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- модернизация модели управления ДОУ;
- обогащение, осовременивание предметно-развивающей среды, материально-технической базу ДОУ;
- совершенствование профессиональной компетентности кадрового педагогического потенциала для решения перспективных задач;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Программа строится в первую очередь на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий города, области и страны. Все идеи, заложенные в данном документе, отражают приоритетные направления развития учреждения, а результаты деятельности непосредственным образом взаимосвязаны с потребностями детей, запросами родительской общественности и общества. Уровень удовлетворённости родителей позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Программа осуществляет три основные функции:

- выделяет приоритетные направления работы ДОУ;
- очерчивает стратегию развития детского сада;
- ориентирует всю деятельность учреждения на конечный результат.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 440» на 2023 - 2028 гг.
Назначение программы	Программа является преемственной по отношению к Программе развития МКДОУ д/с № 440 на 2017/2022 годы. Новый документ предназначен для определения перспективной модели направлений дальнейшего развития и функционирования МБДОУ д/с № 440, отражает тенденции и главные направления обновления содержания воспитательно-образовательного процесса на основе современных требований к сфере дошкольного образования.
Статус Программы	Локальный нормативный акт образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития, созданный группой разработчиков, принятый на общем собрании коллектива согласного с векторами направления, основанными на программно-целевой идеологии развития. Стратегический план, направленный на реализацию актуальных и перспективных преобразований в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка. - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»

- Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)
- Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Национальная доктрина образования РФ до 2025 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 № 61292).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в

	<p>Минюсте России 18.12.2020 № 61573</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» - Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п - Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.) - Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области - Стратегия инновационного развития Новосибирской области на период до 2030 года - Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 №2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года» - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.07.2021 №0592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования» - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 г. № 0550-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска» - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории - Устав МБДОУ д/с № 440
Заказчик Программы	Учредитель МБДОУ д/с № 440 – Департамент образования мэрии города Новосибирска
Разработчики Программы	Администрация МБДОУ д/с № 440, творческая группа педагогов, представители родительской общественности
Кем принята Программа развития	Утверждена на общем собрании работников МКДОУ, Протокол № 3 от «08» <u>ноября</u> 2022 г.
Стратегическая цель	Развитие и совершенствование организационно-управленческого, социально-педагогического, материально-технического и финансово-экономического потенциала дошкольного образовательного учреждения, создающего условия для всестороннего формирования и развития творческой, эмоционально благополучной, компетентной, ответственной и конкурентно способной личности ребенка-дошкольника с развитым гражданским сознанием и созидательным потенциалом в тесном сотрудничестве с семьей, с учетом действующего законодательства и социального заказа семьи и государства .
Задачи	- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО путём совершенствования системы эффективного

	<p>внутреннего управления ДОУ, а так же освоения инновационных педагогических технологий и естественного включения семьи в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение конкурентоспособности ДОУ на основе гибкой стратегии управления репутацией, обеспечения стабильно высокого уровня качества образовательных услуг, формирования интеллектуального образовательного пространства, повышения профессионального мастерства педагогов, формирования корпоративной культуры коллектива. - Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям нормативно-правовой базы. - Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов, направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности и инновационной культуры, выступающей гарантом высокого качества образовательных услуг, в соответствии с профессиональным стандартом, используя механизмы стимулирования работников посредством «эффективного контракта». - Реализация Корпоративной программы по сохранению и укреплению здоровья сотрудников МБДОУ д/с № 440. - Постепенное внедрение инфраструктурной модели «Обеспечение доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» согласно разработанному плану мероприятий («дорожной карты»). - Улучшение процесса взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - Модель функционирования дошкольного образовательного учреждения - Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, создание единого образовательного пространства - Безопасность, здоровьесбережение - Доступность, открытость
Сроки и этапы реализации программы	<p>2023 – 2027 гг.</p> <p>I. Организационно – мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов. (январь 2023- февраль 2023)</p> <p>II. Основной (март 2023 – ноябрь 2027г) В результате реализации этого этапа будут апробированы и внедрены в практику новые модели и комплексы мер, проекты, направленные на достижение поставленных задач. В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики. Будет обеспечено распространение и практическое внедрение новых авторских образовательных программ педагогов МБДОУ д/с № 440 и технологии их реализации, с использованием эффективных механизмов вовлечения родительской общественности.</p> <p>III. Контрольно-оценочный (ноябрь – декабрь 2027г)</p>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - в рамках бюджетного финансирования; - АНО «Центр поддержки МКДОУ д/с № 440»
Ресурсное обеспечение программы	<p>Координация: администрация, руководители проектов</p> <p>Управление: заведующий</p> <p>Контроль: мониторинг, показатели выполнения программы</p> <p>Информация: публичный доклад, сайт ДОУ</p>
Исполнители программы	<p>Администрация и педагогический коллектив МБДОУ д/с № 440, родительская общественность, социальные партнеры</p>

развития

**Ожидаемые
результаты ре-
ализации
программы**

- Создан позитивный имидж учреждения за счёт компонентов:
 - фирменный стиль (логотип, миссия, концептуальные основы деятельности);
 - сплочённый творческий, находящийся в постоянном поиске новых технологий, форм и методов работы коллектив;
 - созданное образовательное пространство и условия для всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника, отвечающие современным требованиям;
 - ведение странички в соцсетях (ВКонтакте);
 - проведение различных мероприятий для всех участников образовательных отношений с использованием «живых» форм работы;
 - генерация позитива и работа с отрицательными отзывами в сети интернет (портал Госуслуги, портал обратной связи (ПОС), кнопка «Обращение граждан» на официальном сайте МБДОУ д/с № 440).
- Сохранена конкурентоспособность ДОУ благодаря:
 - гибкой стратегии управления репутацией;
 - обеспечению стабильно высокого уровня качества воспитательно-образовательной деятельности;
 - организации интеллектуального образовательного пространства;
 - непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов;
 - сформированной корпоративной культуры коллектива.
- Улучшено качество воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО путём:
 - совершенствования системы эффективного внутреннего управления ДОУ;
 - освоения и применения инновационных педагогических технологий;
 - постоянного совершенствования профессиональных компетенций и саморазвития педагогов;
 - повышения родительской активности и естественного включения семьи в образовательную деятельность.
- Усовершенствована система персонифицированного профессионального развития компетентностей и инновационной культуры педагогов через:
 - целесообразно разработанный план методического сопровождения;
 - систему наставничества;
 - использование механизмов стимулирования работников посредством «эффективного контракта».
- Повышен уровень категориальности педагогов, умение работать на запланированный результат (*доля педагогических работников с высшей категорией увеличится с 34% до 53%; 28% будут аттестованы на I категорию, остальные 19% могут составить начинающие педагоги, стаж которых не превышает двух лет*).
- Реализация Корпоративной программы по сохранению и укреплению здоровья сотрудников МБДОУ д/с № 440, а также рационально разработанная система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников приведёт к положительной динамике состояния психофизического здоровья детей и членов коллектива (*средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника будет уменьшен с 35 дней до 14; у 90% участников образовательных отношений будут сформированы навыки ведения здорового образа жизни*).

- Повышен уровень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования в соответствии с разработанным планом мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения мониторинга НОК (с 97% до 100%).
- Модернизирована предметно-пространственная развивающая среда, обновлена материально-техническая база ДОУ согласно современным требованиям нормативно-правовой базы (проведена замена всех окон, отремонтированы все крыльца, благоустроена территория, обновлены дидактические материалы и игрушки и т.д.)
- Пошагово внедряется инфраструктурная модель «Обеспечение доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с учетом архитектурных особенностей здания (обучен специалист по программе: «Организация доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения»; приобретены и размещены таблички Брайля, установлена кнопка вызова).
- Укреплены и расширены связи с социальными партнёрами за счёт разработки и реализации плана сетевого взаимодействия.

Возможные риски и способы их предотвращения

- Риск снижения кадрового потенциала ДОУ
- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
 - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
 - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
 - наставничество;
 - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
- Риск снижения бюджетного финансирования
- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
 - стимулирование энергосберегающих технологий;
 - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
 - участие ДОУ в адресных программах города по оснащению образовательных учреждений.
- Риск снижения конкурентоспособности ДОУ
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
 - расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ;
 - использование инновационных технологий;
 - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
 - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
 - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 440»
Сокращённое наименование в	МБДОУ д/с № 440

соответствии с уставом	
Уровень образования	дошкольное образование
Место нахождения организации	630089, г. Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 220
Телефон/факс	8 (383) 2-560-500 8 (383) 2-11-63-68
Адрес сайта	http://ds440nsk.edusite.ru/
E-mail	ds_440@edu54.ru
Учредитель	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное образование города Новосибирска. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. - Департамент образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии - Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска управляет и распоряжается имуществом Учреждения в пределах предоставленных ему полномочий
Год основания	02.12.1982 года
Тип здания	типовое благоустроенное 2-х этажное здание панельного исполнения
Площадь территории	7481,82 кв. метров
Лицензия	Л 035-01199-54/00208551 13.12.2022г.
Ближайшее окружение	социально значимые объекты: детские сады № 372, 501, 453, 490, школы № 167, 186, 11, гимназия № 11, детская школа искусств №12, лингвоцентр «АВС», школа ментальной арифметики и скорочтения, почта, сбербанк, поликлиника
<i>Информация о результатах независимой оценки качества оказания услуг организациями</i>	http://bus.gov.ru/pub/independentRating/list
Общая площадь всех помещений детского сада	3867,9 кв.м.
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных комнат)	1749,8 кв.м.;
Площадь музыкального, физкультурного зала	167,8 кв.м.
Помещения МБДОУ д/с № 440	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал; - физкультурный зал; - 2 кабинета учителей-логопедов; - кабинет педагога-психолога; - комната психологической разгрузки; - методический кабинет; - медицинский кабинет; - процедурный кабинет; - пищеблок;

	- прачечная.
Количество групп	13
Характеристика групп	4 группы комбинированной направленности для детей, имеющие тяжелые нарушения речи 9 групп общеразвивающей направленности: - 3 группы для детей раннего возраста; - 2 II младшая группа – 3 – 4 года; - 2 средних группы - 4 – 5 лет; - 1 группа старшего дошкольного возраста – 5-6 лет; - 1 подготовительная группа – 6-7 лет
Списочный состав	390 детей
Характеристика контингента обучающихся	от 1,6 года до 3-х лет – 80 детей от 3-х лет до 7 лет – 310 детей воспитанники, имеющие статус ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) – 65 детей
Количество выпускников	87 детей
Характеристика педагогического коллектива	32 педагога старший воспитатель - 1 музыкальный руководитель -2 учитель-логопед -2 инструктор по физической культуре – 1 педагог-психолог - 1
Образовательный уровень	высшее педагогическое образование – 63% средне специальное педагогическое образование – 37% переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «воспитатель дошкольных образовательных учреждений» - 43%
Уровень квалификации педагогических работников	высшая квалификационная категория – 28% первая квалификационная категория – 38% без категории (стаж работы в ДОУ менее двух лет) – 34%
Основание приёма детей в ДОУ	- Порядок комплектования образовательных учреждений Октябрьского района города Новосибирска, реализующих образовательную программу дошкольного образования. - Правила приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения на территории города Новосибирска. - Положение МКДОУ д/с № 440 о правилах приёма, отчисления воспитанников в ОО и перевода их в другие ОО, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. - Дети в детский сад поступают по путёвкам отдела образования департамента образования мэрии г. Новосибирска, согласно очерёдности
Программное обеспечение	- утверждённая основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с 440, которая разработана рабочей группой педагогов в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013 г.), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (www.fgosreestr.ru), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, а

	<p>также парциальных программ и педагогических технологий; - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)</p>
Режим работы МБДОУ д/с № 440	с 7ч.00мин. до 19ч.00мин. при пятидневной рабочей неделе
Режим пребывания воспитанников в ДОУ	12 часов
Принципы управления дошкольным учреждением	единоначалия, коллегиальности, системности управления, самоуправления, деятельностного подхода, делегирования полномочий, призванных обеспечить государственно-общественный характер управления
Стратегическая цель	обеспечение благоприятных, педагогически целесообразных условий способствующих полноценному проживанию ребёнком дошкольного детства, формированию и гармоничному развитию социально-адаптивной личности дошкольника с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, на основе духовно-нравственных человеческих ценностей, исторических и национально культурных традиций.
Традиции МБДОУ д/с № 440	<ul style="list-style-type: none"> - тематические дни: «Голубь мира», «Праздник белых журавлей», «Блокадный хлеб», «Помним! Гордимся!»; - тематические недели: «Как хлеб на стол пришёл», «Детство без Опасностей», «Пусть всегда будет мама!», «Прекрасное рядом», «Книжкины именины», «Космические приключения», «Зимние забавы»; - тематические творческие недели: «Осенняя феерия», «Как-то раз под новый год», «Февромарт»; - фестиваль детско-родительского творчества «Мама и Родина тоже похожи...»; - День рождения детского сада; - акции: «Варежка», «Крышки Енота» и пр.; - «Дворовые игры нашего детства»; - выставки детско-родительского творчества
Успехи деятельности дошкольной организации	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководитель МБДОУ д/с № 440 член общественно-профессионального объединения «Невская Образовательная Ассамблея»; - Золотая медаль национальной премии «Элита российского образования» «Сергий Радонежский» («За подвижничество и общественное служение»); - 2020 г. международный конкурс «Новатор» - золотая медаль; - 2022г. Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2022» - «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания» - 2019г., 2022г. - Золотая медаль во Всероссийском конкурсе «Управленческий ресурс» - конкурс «ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ» в рамках выставки образовательных организаций, оборудования и литературы для учебного процесса УчСиб: 2016г. – серебряная медаль; 2017г – серебряная медаль; 2018г. – диплом участника; 2019г., 2020г. – малая золотая медаль; 2021г. – большая золотая медаль; - 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022гг педагогический коллектив удостоен почётного звания «Инновационная образовательная организация» в рамках участия во всероссийском конкурсе

«Инновационная образовательная организация». Организаторы конкурса Ассоциация некоммерческих Образовательных Организаций Регионов России, Национальный Комитет поддержки науки, образования и искусства, Союз Литераторов России, журнал «Образование в современной школе»;

- до 2021 года педагогический коллектив постоянный участник и призёр городского конкурса проектов «Инновации в образовании»;
- Городской фестиваль детского, юношеского и молодёжного театрального творчества «Времен связующая нить, ныне с 2022г. «ОдессеяФест» - театральный студийный кружок «НЛиО» (Необыкновенно Любознательные и Одарённые) постоянно является ЛАУРЕАТОМ данного фестиваля-конкурса в различных номинациях. За стабильные высокие творческие результаты коллектив детского сада № 440 был трижды занесён в издание «Золотой фонд Новосибирска» в 2009, 2012 и в 2014 годах. Два последних ярких спектакля студии были представлены в финальных показах на малой сцене театра «Глобус»:
- «Значит, снова быть Весне!» - 2016 год. (Сценарий и режиссура – музыкальный руководитель Надежда Васильевна Иванык)
- «Праздник непослушания» - 2018 год. (Сценарий и режиссура - музыкальный руководитель Лилия Владимировна Алимова);
- 2017г., 2021г. победители конкурсного отбора среди муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях;
- с 2019г. педагогический коллектив участник проекта «Звёзды дошкольного образования», основными исполнителями которого выступают: «Ассоциация развития качества дошкольного образования» (АРКАДО) и Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО). Основные партнёры проекта: Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»; журнал «Современное дошкольное образование»; Всероссийский форум «Педагоги России». Координатор проекта: Дорофеева Эльфия Минимулловна, президент Ассоциации развития качества дошкольного образования. На данный момент МБДОУ д/с № 440 присвоено две звезды, из возможных четырёх, на основании чего МБДОУ д/с № 440 включён в реестр «Звезд дошкольного образования». На данный момент ведётся разработка материалов для получения третьей звезды.
- 2021г. педагогический коллектив участник всероссийского проекта «**Мониторинг качества дошкольного образования в субъектах РФ**», **цель которого** - сбор, обработка и анализ информации о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в субъекте РФ. Внешняя оценка эксперта – 2,91 балл.

4. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития является основой для разработки новых планово-программных и корректировки действующих нормативно-правовых документов, определяющих основные приоритеты развития МБДОУ д/с № 440.

Документ содержит краткий анализ сложившейся ситуации в ДОУ, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшей модификации, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения.

4.1. Анализ организации методической работы

*«Если вы владеете знанием,
дайте другим зажечь от него свои светильники»
Томас Фуллер*

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Миссия методической службы МБДОУ д/с № 440: формирование нового типа педагога-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Целевое назначение деятельности методической службы в контексте реализации национальных образовательных стандартов: повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации национальных образовательных стандартов путем создания системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Исходя из этого, можно выделить *основные задачи методического сопровождения:*

- оказание помощи педагогу в развитии его профессиональных компетенций в процессе педагогической деятельности;
- создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ;
- обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, адекватному его статусу;
- совершенствование педагогического мастерства, развитие индивидуальности, готовность к принятию решений, мобильность применения профессиональных качеств;
- развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- оказание содействия в развитии познавательной мотивации у педагогов, креативного, творческого мышления, педагогической рефлексии;
- поощрение положительного педагогического опыта в ДОУ на всех уровнях.

Одним из ключевых моментов в реализации задач, направленных на повышение качества воспитательно-образовательного процесса, является наличие творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Мониторинг кадрового потенциала педагогического коллектива

УЧЕБНЫЙ ГОД	КАТЕГОРИЯ				ОБРАЗОВА НИЕ			СТАЖ РАБОТЫ			
	высшая	I	СЗД	б/к	высш	средне-спец	перподготовк а	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20
2019/2020	9%	57%	0%	34%	63%	37%	33%	19%	28%	25%	28%
2020/2021	34%	38%	0%	28%	59%	41%	34%	24%	21%	24%	31%
2021/2022	28%	38%	0%	34%	63%	37%	43%	27%	19%	27%	27%

Из приведённых показателей можно сделать вывод о состоянии кадрового потенциала за последние четыре года:

- наблюдается омолаживание коллектива, стаж работы педагогов до пяти лет увеличился на 8% (с 19% до 27%), соответственно, меняется уровень категоричности – наблюдается тенденция уменьшения количества аттестованных педагогов (в среднем на 6%) и увеличение числа педагогов без категории;

- увеличение числа педагогов, прошедших курсы профессиональной переподготовки и освоивших Программу дополнительного профессионального образования «Воспитатель дошкольных образовательных учреждений» говорит о том, что в дошкольное учреждение приходят люди, не имеющие специального профильного образования, которое даёт право работать в должности воспитателя.

Таким образом, возрастает роль методической службы и, соответственно, увеличивается нагрузка на старшего воспитателя, который должен спланировать свою деятельность таким образом, чтобы сформировать профессиональные потребности педагога, создав при этом условия для саморазвития его личности, изменить некоторым образом отношение к профессиональному росту и, в целом, отношение к своему труду.

Повышение профессионального уровня педагогов заключается в формировании ключевых компетентностей, совокупность которых приводит к эталонной профессиональной компетенции педагога которая призвана обеспечить эффективность и оптимальность образовательного процесса. В связи с этим, со стороны старшего воспитателя проводится грамотно спланированная работа по составлению чёткого алгоритма ведения методического сопровождения в котором каждое мероприятие несёт в себе конкретную концептуальную идею.

В основу методического сопровождения положены педагогические подходы и принципы, которые позволяют создать благоприятную среду и повысить мотивацию педагогов к дальнейшей работе.

ОСНОВА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ:

системный (в переводе с латинского языка означает «сообщаю стройный вид, устраиваю»), подразумевает множество элементов, находящихся в связях и в отношениях друг с другом, образующих определённое целое, единство.

лично – ориентированный (концентрация внимания на целостной личности педагога, забота о его профессиональном развитии)

ПРИНЦИПЫ:

взаимодействия – участие всех педагогов в подготовке, обсуждении, принятии решения и его реализации;

научности – предполагает соответствие содержания деятельности уровню развития современной науки и накопленному опыту;

инновационности - позволяет решать проблему мобилизации и самоорганизации всех социальных, коммуникативных резервов как педагога, так и организации;

рефлексии – умения проводить самооценку, самоанализ профессиональной деятельности;

комплексности – полагает проведения всестороннего анализа деятельности педагога;

оптимальности – определяет соответствие затраченных усилий, средств и времени качеству достигнутого профессионального мастерства;

опережение – предполагает учет тенденций развития образовательной системы, прогнозирование возникающих проблем и своевременное их решение;

перспективности – предусматривает направленность на решение актуальных и долгосрочных задач.

Для организации оказания эффективной методической помощи педагогам МБДОУ д/с № 440 используются:

Технология корпоративного обучения

- работа в малых группах
- мозговой штурм
- индивидуальная работа
- организация работы в творческих группах
- презентация результатов
- анкетирование
- обсуждение
- как пример - игра " Что вы возьмете с собой с тонущего корабля"

Технология ситуационного моделирования

- обучение в игре
- ролевые игры
- технология ситуации
- технология симуляции

Технология обучения в дискуссии

- *Порядок работы и указания по поводу проведения дискуссии:*
- дискуссионный вопрос - убедитесь, что участникам понятна цель,
- обеспечение полного обсуждения всех аспектов дискуссионного вопроса
- рассмотрение дискуссионного вопроса во время рефлексии

Формы работы:

Пассивные

обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов.

Педагог выступает в роли "объекта" обучения

- консультация-диалог, консультация-парадокс и пр.;
- обучающие , проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- "Ярмарка педагогических идей" и т.д.

Активные

стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Педагог выступает "субъектом" обучения

- мозговой штурм;
- тренинг;
- фестиваль педагогического опыта;
- диспут, дискуссия,
- "Педагогическая гостиная";
- "Педагогический Квест"
- работа в творческих кафедрах, лабораториях и т.д.

"Интерактивные"

ориентированы на широкое взаимодействие педагогов не только со старшим воспитателем, но и друг с другом, на доминирование активности педагогов в образовательном процессе

- педагогический диалог;
- коучинг-сессия;
- "Аквариум";
- квик – настройка;
- кейс метод и пр.

Одной из наиболее эффективных форм методической работы с начинающими воспитателями, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в педагогическом коллективе - это наставничество. Данное направление деятельности является частью корпоративной культуры МБДОУ д/с № 440, служит своего рода средой, в которой накапливаются и передаются знания, навыки, опыт и успешные модели поведения со всеми участниками образовательных отношений.

НАСТАВНИЧЕСТВО			
традиционный, но при этом эффективный метод адаптации педагогов к новым условиям	осознанный выбор педагога: как наставника, так и его подопечного	не только для молодых педагогов, но и для специалистов, квалификацию которых по различным причинам необходимо развить	кадровая технология, позволяющая передать знания непосредственно на рабочем месте в реальной рабочей обстановке.

Особое место в деятельности педагогов ДОУ отводится повышению уровня профессионального педагогического мастерства и компетентности. В практике МБДОУ д/с № 440 прочно закрепилась технология корпоративного обучения.

Педагоги ДОУ активно повышают уровень профессионального педагогического мастерства и компетентности, принимая участие в мероприятиях разного масштаба и уровня, что в комплексе даёт хороший результат в организации образовательного процесса и улучшении качества образования и воспитания воспитанников ДОУ. Ситуация, связанная с пандемией, открыла для педагогического сообщества альтернативные варианты взаимодействия, которые помогли восполнить дефициты в области повышения необходимых знаний. Эти учебные решения – дистанционные формы обучения. Несмотря на то, что ситуация стабилизировалась, данная модель просвещения педагогов прочно обосновалась в педагогическом коллективе и в комплексе с посещением очных мероприятий даёт хороший результат в улучшении качества воспитательно-образовательного процесса:

Обучение по программам профессиональной переподготовки, повышения квалификации		
Организатор КПК	Тема	Категория работников, прошедших обучение
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	заведующий заместитель заведующего старший воспитатель
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования»	«Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновлёнными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ»	заведующий старший воспитатель воспитатели узкие специалисты
АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и	«Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста»	инструктор по физической культуре

профессионального обучения» г. Москва		
Методический центр педагогических технологий	«Неговорящие дети в детском саду: причины отсутствия речи и приёмы по её запуску»	старший воспитатель 20 воспитателей узкие специалисты
Всероссийский форум «Педагоги России»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС» ✓ «Первая помощь в образовательной организации» ✓ «Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога» ✓ «ИКТ по ФГОС в образовании» ✓ «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС» ✓ «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ» ✓ «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта» ✓ «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС» ✓ «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС» ✓ «Права педагога» 	заведующий старший воспитатель 15 воспитателей узкие специалисты
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	«Организация наставничества в дошкольном образовании» (72ч)	старший воспитатель, Буравлева И.М.
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании. Обеспечение развития и эффективности деятельности образовательной организации» с присвоением квалификации «Менеджер в сфере образования» (500ч)	старший воспитатель, Буравлева И.М.
ООО ЦПКиП «Луч знаний»	Программа профессиональной переподготовки «Логопед (логопед клинический)» (300ч)	Алексеева Н.Е., воспитатель
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста»	Безъязыкова А.В., воспитатель
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»	«Взаимодействие педагогов и родителей с детьми дошкольного возраста»	Безъязыкова А.В., воспитатель
АНО ДПО «образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	Программа профессиональной переподготовки «Логопедия» (520ч)	Новикова А.А., воспитатель
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Основные направления реализации концепции преподавания учебного предмета физическая культура в образовательных организациях» (72ч)	Калачёва С.А., инструктор по физической культуре
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» (72ч)	Иваньк Н.В., музыкальный руководитель

и переподготовки «Мой университет»		
ООО ФУЦ ППиПК «Знания»	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (144ч)	Образцова Д.С., воспитатель
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36ч)	29 педагогов
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	«Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования»	29 педагогов
ОП «Институт Безопасности РФ» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» (72ч.)	5 педагогов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36ч)	заведующий старший воспитатель 17 педагогов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Цифровая грамотность педагогического работника» (285ч)	8 педагогов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	старший воспитатель воспитатели групп комбинированной направленности узкие специалисты
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) (36ч)	17 педагогов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" (72ч)	9 педагогов
АНО ДПО «Институт современного образования»	«Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно - эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования». (72ч)	11 педагогов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	"Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648 - 20" (36ч)	17 педагогов
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	Обучение по санитарно-просветительским программам "Основы здорового питания" (для детей дошкольного возраста)	заведующий старший воспитатель калькулятор 25 педагогов

Участие педагогов в МО разного уровня. Обмен опытом

методические мероприятия проводятся в дистанционном формате, что способствует повышению ИКТ - грамотности воспитателей. Педагоги ДОУ через электронную рассылку активно знакомятся с материалами районных методических объединений, городского виртуального образовательного марафона, тематических вебинаров (Редакция Педсовет, Педэксперт, Форум «Педагоги России», МПДО и др.).

Мероприятие	Тема	ФИО педагога
РМО педагогов-психологов	«Вопросы организации деятельности МО педагогов-психологов ДОО Октябрьского района»	Дядева Н.Н., педагог-психолог
РМО групп раннего возраста	«Метод крупотерапии как средство развития мелкой моторики детей раннего возраста»	Шева Т.В., Безъязыкова А.В.
РМО групп раннего возраста	«Дидактическая игра, как инструмент обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста»	Бахарева М.И.
РМО групп раннего возраста	«Создание условий для успешной адаптации детей к условиям ДОУ»	Козина А.В.
Школа педагогического опыта	«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии»	Бугрова Н.В., Образцова Д.С., Шева Т.В.
Виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Мастер-класс: «Техника правополушарного рисования»	Винокурова К.Н.
	Мастер-класс «Дело было в скорлупе»	Чухакина М.А.
ГМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОО	«Формирование речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности»	Воспитатели групп комбинированной направленности

Предоставление опыта работы педагогов:

Уровень	Мероприятие	Тема
ДОУ	Конкурс авторских дидактических пособий	<ul style="list-style-type: none"> - «Арифметический марафон» Шевелёва Т.Ю. - «Развивай-ка» Алексеева Н.Е., Боженкова Е.В. - «Зашифрованные слова», «Весёлые ракеты Бугрова Н.В. - «Мышкины сюрпризы» Безъязыкова А.В., Шева Т.В. - «Времена года» Гамза Г.В. - «Русские узоры» Спицына И.Д., Кучинская И.А. - «Волшебный натюрморт» Чалова О.С., Чухакина М.А.
	Тематическая неделя педагогического мастерства «Территория здоровья»	<p>Проведение открытых НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнечные лучики» Адаменко О.А.; - «У Маши пропал аппетит» Литвиненко Е.И. - «Островки здоровья» Гончаренко О.Н. - «Здоровье Шапокляк» Алексеева Н.Е. - «Сохраним зубы здоровыми» Образцова Д.С. - Гимнастика после сна Спицына И.Д.
	Тематическая неделя педагогического мастерства «Территория нравственности»	<p>Проведение открытых НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Винокурова К.Н. - «Путешествие по сказкам» Кучинская И.А.

		<ul style="list-style-type: none"> - «Цветик-семицветик» Бугрова Н.В. - «Спасение звезды» Шкробко Т.В. - «Зайка в гости к нам пришёл» Безъязыкова А.В. - «Уроки доброты» Бахарева М.И. - «Кукла Маша учится вежливым словам» Костюк М.В. - «В мире добрых слов» Громова Л.П. - «Сказка многому научит» Бабушкина А.А - «Космические приключения» Шевелёва Т.Ю. <p>Проведение семинара-практикума «Воспитание моральных и духовных ценностей у дошкольников»: Адаменко О.А, Громова Л.П., Бабушкина А.А, Кнодель О.А., Кучинская И.А., Спицына И.Д.</p>
	Конкурс авторских дидактических пособий	<ul style="list-style-type: none"> - «Камешки Марблз» Костюк М.В. - «Весёлый алфавит» Алексеева Н.Е. - «Живая азбука» Бугрова Н.В., Образцова Д.С. - «Игры на «липучках» Безъязыкова А.В., Шева Т.В. - «Учимся читать» Гамза Г.В. - «Избушка-говорушка» Спицына И.Д., Кучинская И.А. - «Игровая доска» Хохлова О.С., Чупахина М.А. - «Смешарики» Овсянникова О.И.
	Тематическая педагогическая неделя «Территория труда» мастерства	Проведение открытых НОД: <ul style="list-style-type: none"> - «Дом мод» Долгих Е.Ю.; - «Все профессии важны» Котлярова Е.Д. - «Морские профессии» Михайлова О.К.; - «Поможем Даше» Перкова А.Н.
	Тематическая педагогическая неделя «Формирование функциональной грамотности у дошкольников» мастерства основ	Проведение открытых НОД: <ul style="list-style-type: none"> - «Математические соревнования» Чупахина М.А.; - «Поможем птицам» Бугрова Н.В.; - «Весёлые звуки» учитель-логопед Шнайдер Ю.В.; - «Зимние узоры» Безъязыкова А.В.; - «Спасти снегиря» инструктор по физической культуре Калачёва С.А.; - «В гостях у царицы математики» Гамза Г.В.; - «Филя на дороге» Шева Т.В.
район	«Ярмарка педагогических идей – 2021»	<p>«Возьмём в ладошки цветные «крошки» (использование педагогических технологий в сенсорномоторном развитии детей раннего дошкольного возраста)</p> <p>«А ларчик просто открывался» (развитие интеллектуально - творческих способностей дошкольников посредством использования игровых технологий В.В. Воскобовича)</p>
	РМО воспитателей для детей раннего возраста	«Создание ППРС», Шева Т.В. «Приобщение дошкольников к ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии», Шева Т.В.
	РМО воспитателей дошкольных групп	«Приобщение дошкольников к ЗОЖ», Шева Т.В., Бугрова Н.В., Образцова Д.С.
город	ГМО музыкальных руководителей	«Формы, способы и возможные результаты работы с музыкально и творчески одаренными детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ», старший воспитатель, музыкальные руководители

УРОВЕНЬ	ТЕМА ПУБЛИКАЦИИ	ИЗДАНИЕ
МКДОУ д/с № 440	«Если хочешь быть здоровым»	Газета детского сада «Четыреста сОрОк»
	«Осенние фантазии» «Традиции нашей группы» «Моя профессия – педагог» «Важные события из жизни группы» «Фестиваль «Мама и Родина очень похожи...»	
региональный	Сборник «Из опыта работы в сфере гражданско-патриотического воспитания» проект творческого коллектива МКДОУ д/с № 440 «Инновационный подход в поиске «живых форм» социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах становления нравственно-патриотических качеств личности дошкольника»	Министерство региональной политики НСО ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания»
всероссийский	Учебно-методический материал «Дидактическое пособие - игра «Развивай-ка»	Образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
	Консультация для родителей «Музеи и мини-музеи в детском саду»	СМИ «Альманах педагога»
	Консультация для педагогов: «Как воспитать маленького патриота?»	СМИ «Альманах педагога»
	"Формирование выразительной речи у дошкольников"	videourok номер 99775323М
	Конспект занятия по познавательному развитию «Филя на дороге»	Всероссийский портал «Педагогические таланты России»
	Создание мини-музея тактильных ощущений и мелкой моторики на базе логопедического кабинета	Сайт ЗАВУЧ https://xn--80aen4cua.xn--p1acf/publication/270167
	«Развивающая среда как третий педагог» — создание предметно – пространственной развивающей среды логопедического кабинета.	Сайт педагогический альманах. https://www.pedalmanac.ru/134313
	Педагогический проект «Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников посредством игровых технологий»	Педагогический портал «Солнечный свет»
	Педагогический проект «Моя малая Родина»	
	«Формирование у детей ценностного отношения к природе»	
Конспект НОД «Мы за здоровый образ жизни»		

Методическая разработка квест игра «Мы за здоровый образ жизни»	
Педагогический проект «Интеллектуальное развитие детей посредством экспериментирования»	
Консультация для педагогов: «Развитие графомоторных навыков у детей 6-7 лет»	
«Воспитание патриотических чувств у дошкольников»	
Консультация для родителей «Дидактические игры для развития связной речи в старшем дошкольном возрасте»	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»
«Использование речевых игр в работе воспитателя группы комбинированной направленности»	Федеральное агентство «Образование РУ» электронный сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»
«Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста»	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»
«Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»	Всероссийский образовательный портал Педагоги России
«Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»	«Миллениум» Всероссийский центр образования и развития
«Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности»	Международный центр образования и педагогики
«Развитие речи в процессе обучения пению в группах комбинированного вида ДОУ»	Международный образовательный журнал «Педагог»

Система методической работы с использованием активных форм взаимодействия с педагогами, направленная на развитие основных профессиональных компетентностей, оказывается эффективной. Об этом свидетельствуют результаты анализа проведенной диагностики профессиональных умений и навыков педагогов, позволяющей оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Результаты диагностики:

КРИТЕРИИ \ УРОВНИ	УРОВНИ				
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Низкий уровень
Профессиональные знания	43%	17%	40%	0%	0%
Аналитические умения	50%	14%	33%	3%	0%
Гностические умения	47%	20%	30%	3%	0%

Проектировочные умения	37%	20%	43%	0%	0%
Конструктивные умения	40%	14%	43%	3%	0%
Организаторские умения	30%	37%	26%	7%	0%
Коммуникативные умения	43%	50%	7%	0%	0%
Владение техникой пед мастерства	46%	37%	17%	0%	0%
Личностные особенности	30%	40%	30%	0%	0%
Профессиональные способности	20%	20%	60%	0%	0%

Анализ результатов диагностики показал отсутствие низкого уровня по всем показателям. Минимальный уровень составляют начинающие воспитатели, с которыми ведётся целенаправленная, систематическая работа.

Проблемное поле: в коллектив приходят педагоги с недостаточно качественным уровнем подготовки, и как следствие, с низким уровнем профессиональных знаний и умений необходимых для реализации ООП ДО.

Пути решения: современный стандарт дошкольного образования ориентирован, прежде всего, на творческого педагога, владеющего не только методикой обучения, а в большей мере методами наблюдения и оценки, проектирования своей деятельности, прогнозирования развития воспитанника. Таким образом, для того чтобы профессиональные знания и умения развивались и совершенствовались необходимо продолжать систематическую, планомерную работу с коллективом педагогов через организацию и проведение методических мероприятий с использованием разнообразных форм и методов (семинары, практикумы, консультации, вебинары и пр.).

4.2. Анализ содержания воспитательно-образовательного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольное учреждение посещают 390 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Образовательная деятельность МБДОУ д/с № 440 строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- утверждённой Образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г., №2/15), *инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ и педагогических технологий;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АООП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности), разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;

- утверждённой программой воспитания «Истоки доброты».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

Образовательная область	Парциальные образовательные программы	Авторы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	~ "Основы безопасности детей дошкольного возраста"	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
<i>Познавательное развитие</i>	~ «Мы живём в России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.
	~ «Ребёнок и окружающий мир»	О.В. Дыбина
	~ «Юный эколог»	С.Н. Николаева
<i>Речевое развитие</i>	~ «Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	~ Авторская «От соринки до картинки»	ст. воспитатель Буравлева И.М., Чалова О.С., Чупахина М.А.
	~ «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
	~ «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова

Содержание психолого-педагогической работы конкретизируется в рабочих программах педагогов с учётом направленности групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Рабочие программы разрабатываются педагогами самостоятельно под руководством старшего воспитателя, утверждаются заведующим МБДОУ д/с № 440, принимаются на Педагогическом совете.

Учебные планы по реализации Основной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, годовые календарные учебные графики, циклограмма НОД, скорректированные режимы дня и др. документы принимаются Педагогическим советом МБДОУ

д/с № 440 и утверждаются Приказом заведующего «Об организации воспитательно-образовательного процесса» перед началом каждого учебного года.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим областям:

- ☞ социально-коммуникативное;
- ☞ познавательное развитие;
- ☞ речевое развитие;
- ☞ художественно-эстетическое развитие;
- ☞ физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает интегрированное, системное решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование и пр.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 440 построен с следующих направлений: патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, а также приобщение детей к мировому и отечественному культурному наследию, формированию навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Эти направления отражаются в разработанных модулях, построенных на принципе интеграции:

☞ **«Мама и Родина очень похожи...»** (ценности Родины и природы). В основе лежит патриотическое воспитание и экологическое воспитание.

☞ **«Душа обязана трудиться»** (ценности семьи, человека труда и дружбы). В основе лежит социальное направление, духовно-нравственное и трудовое воспитание

☞ **«Огонь, мерцающий в сосуде...»** (ценности культуры, красоты и здоровья). В основе лежит этико-эстетическое и физическое воспитание.

☞ **«Лаборатория юных эрудитов»**. Интеллектуальное развитие детей для формирования основ функциональной грамотности на этапе дошкольного образования.

Программа воспитания реализуется по разработанной модели организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 440 с учётом:

- ☞ категорий его участников;
- ☞ этнокалендаря и календаря праздничных дат.

Организация познавательной составляющей воспитательного процесса предусматривает:

☞ ознакомление воспитанников с историей, достопримечательностями, символикой района, города, страны;

☞ ознакомление с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), воспитание уважения к труду;

☞ знакомство с людьми, прославившими район, город, страну;

☞ ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Новосибирска и Новосибирской области;

☞ воспитание любви к родной природе, через знакомство с миром флоры и фауны, а также с красной книгой Новосибирской области, РФ;

☞ знакомство воспитанников с культурными ценностями и традициями русского народа.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач за счёт комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности и интеграции всех видов детской деятельности.

Педагогами активно используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, проектные, технологии организации экспериментальной деятельности.

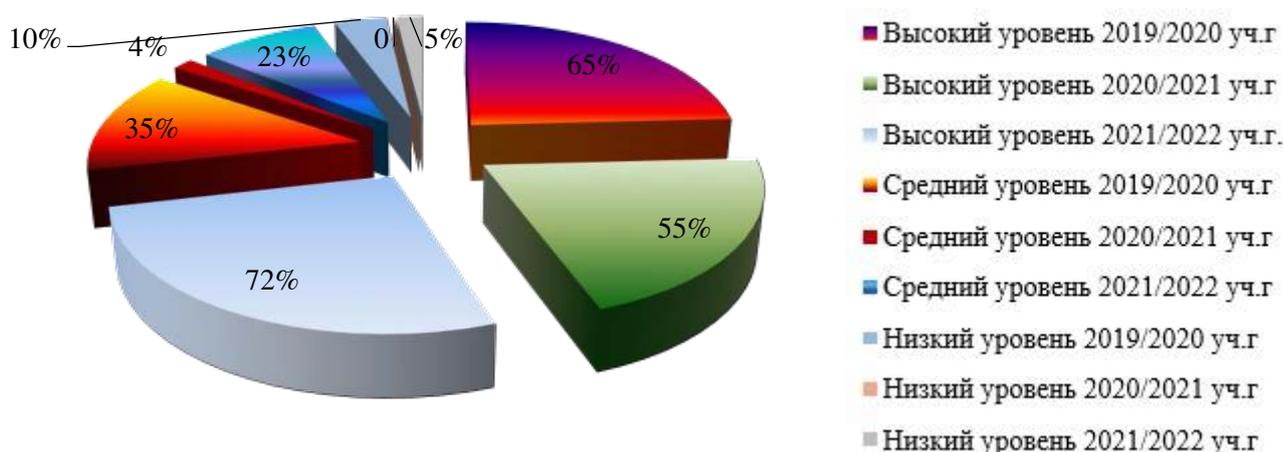
Освоение Программ дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение, которое проводится вовремя:

- ☞ организованной деятельности в режимные моменты;
- ☞ образовательной деятельности;
- ☞ совместной деятельности педагога с детьми;
- ☞ самостоятельной деятельности воспитанников;
- ☞ свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

Результаты освоения Программ определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Сравнительный анализ среднего показателя усвоения ООП за три учебных года 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 уч.г.



Проводя анализ полученных данных по уровню усвоения воспитанниками МБДОУ д/с № 440 ООП в 2021/2022 учебном году, можно проследить динамику роста на 17%. Это связано с тем, что ДОУ начало функционировать в обычном режиме, но с соблюдением всех требований Роспотребнадзора, связанных с ограничительными мерами из-за коронавирусной инфекции. Воспитательно-образовательный процесс был организован систематически и планомерно.

В дошкольном учреждении функционирует:

- логопедическая служба, обеспечивающая высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путём создания максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учётом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребёнка в группах комбинированной направленности;

- психологическая служба по созданию условий для естественного психологического развития ребёнка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников, а также оказание консультативной помощи родителям воспитанников.

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год без прекращения образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

В рамках реализации проекта «Конкурсное движение, как инновационный фактор повышения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» воспитанники являются участниками конкурсов разного уровня.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является не только одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала и развитию их активности в образовательном процессе, но служит критерием качественного освоения детьми образовательной программы.

ВОСПИТАННИКИ				
УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	ОРГАНИЗАТОР	Ф.И.О. УЧАСТНИКА	ДОСТИЖЕНИЕ
Район	фестиваль детских тематических проектов «Родники культуры народов России»	отдел образования Октябрьского района департамента образования мэрии города Новосибирска	Бухарова Ксения	участник
Район	Конкурс детских рисунков «Вот какой он Дед Мороз»	Уполномоченный по правам ребенка Новосибирской области Н.Н Болтенко	Нищеглот Алиса	сертификат
			Парпиева Алия	I место
			Юрченко Анастасия	III место
			Казанцев Иван	сертификат
Город	творческий конкурс «Читаем стихи о Матери»	Городская общественная детская организация «Новосибирская Ассоциация детских объединений» при поддержке комитета по делам молодежи, управления общественных связей и Уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области	Белоус Александр	участник
			Качкаев Макар	участник
			Михайлова Варвара	I место
			Михайловский Иван	участник
			Середин Алексей	участник
			Прелепа Алексей	I место
Город	«Он, она и я – со спортом мы друзья!»	Департамент образования мэрии города Новосибирска, МБУДО "ЦВР "Пашинский"	Громова Алиса	I место
			Кытманова Дарья	I место
Областной	«Мой дом – Новосибирская область»	муниципальное автономное учреждение дополнительного	Афонин Артём Захарова Анастасия Измайлова Евгения	участник участник участник

		профессионального образования «Новосибирский институт современного образования»	Измайлова Валерия	участник
Международный конкурс-игра	Математика «Слон»	ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» - Экспериментальная площадка ФИРО	Приставка Ярослава Сигарева Варвара Черцова Снежана Прилепа Алексей	Победитель международного (регионального I место) уровня
			Громова Алиса Довбышенко София Исакова Айсезим Княжев Михаил Мазуренко Дмитрий Прилепа Екатерина Мухортов Матвей	Лауреат международного/ Победитель регионального уровня II место
			Верушин Давид Коробицын Максим Митев Дмитрий Шляков Егор Ивашенко Илья Шдяков Егор Проданов Захар	Победитель регионального уровня III место
			Приставка Ярослава Проданов Захар Катаева Алиса Княжев Михаил Митев Дмитрий Муталов Тимур Сейдалиева Аделина Чередниченко Диана Черцова Снежана Эгембердиев Али	Победитель международного (регионального I место) уровня
			Котова Эмма Татаринцева Евгения Прилепа Алексей	Лауреат международного/ Победитель регионального уровня II место
			Мазуренко Дмитрий Петров Григорий	Победитель регионального уровня III место
Международный Конкурс-игра	«Песочница»	ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» - Экспериментальная площадка ФИРО	Миронова Надежда Громова Алиса Зудова Анастасия Кузьмин Данил Шабунина Мария Богданов Роман Кытманова Дарья Мазуренко Роман Парпиева Алия Чеботарёва Софья Братцовский Алексей Астраханцев Александр Будников Андрей Ельчанинова Надежда Довз Арина	Победитель международного (регионального I место) уровня

			Зырянова Арина Суранчиева Самира	
			Гапченко Алиса	Лауреат международного/ Победитель регионального уровня II место
			Образцова Елизавета	Победитель регионального/горо дского уровня
			Плавкова Александра Суербек УУлу Рамзан Мухачев Александр Титов Артём	Лауреат регионального/ городского уровня
			Меркулова Елизавета Загвоздина Есения Мерчалов Мирон Терешкова Татьяна	Лауреат регионального/ победитель городского уровня III место
Между народн ый Конкур с-игра	Русский язык «Ёж»	ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Экспериментальная площадка ФИРО	Белоус Александр	Победитель международного (регионального I место) уровня
			Катаева Алиса Мирбобоева Робия Цыплаков Семён	Лауреат регионального/ городского уровня
Между народн ый конкур с-игра	Международный турнир дошкольников	ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Экспериментальная площадка ФИРО	Княжев Михаил Коробицин Максим Кулибякина Мария Мазуренко Дмитрий Понамарёв Константин Сигарева Варвара Чередниченко Диана Эгембердиев Али	Победитель (III место) международного и (I место) регионального уровня
			Горянинский Гордей Зайцев Кирилл Кандело Макар Шкадова Виктория Юрченко Анастасия	Победитель (II место) регионального уровня
Между народн ый конкур с-игра	Музыка «Аккорд»	ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» Экспериментальная площадка ФИРО	Зудова Анастасия Омарова Рамина Громова Алиса Казанцев Иван Лопухова Анна Гудилин Артём Амоян Алекс Селенок Михаил	Победитель (I место) международного, регионального уровня и городского уровня
			Рябич Елизавета Бабушкин Роман	Лауреат/ победитель регионального и городского уровня II место

			Калинина Ксения	Победитель регионального и городского уровня III место
			Иванов Кирилл	Свидетельство участника
Между народный конкурс для детей с ОВЗ	рисование «Весенняя капель»		Стасюкевич Валерий	Лауреат

Проблемное поле: в свете последних событий системы дошкольного образования, разработка Федеральной образовательной программы ДО и общественное обсуждение проекта Программы, программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с № 440 будет нуждаться в корректировке;

- ежегодно в помощи учителя-логопеда нуждаются всё больше воспитанников, что свидетельствует о низком уровне оказания специальной помощи детям с нарушениями речи на основе межведомственной интеграции и о недостаточной осведомлённости родителей по вопросам речевого развития детей.

Пути решения: организации работы творческой группы педагогов с целью корректировки ООП МБДОУ д/с № 440 на основе ФОП ДО с целью обеспечения единого образовательного пространства на базе российских традиционных ценностей, постановки четких целей и задач перед педагогическим коллективом;

- организация работы педагогов с семьями воспитанников, направленная на повышение педагогической грамотности родителей в вопросах речевого развития детей;

- организация сетевого взаимодействия с социальными институтами, оказывающими квалифицированную помощь детям и родителям в вопросах речевого развития дошкольников.

4.3. Работа с родителями

Одним из ведущих направлений в работе ДОО, основанным на принципе дошкольного образования, отраженном в федеральном государственном образовательном стандарте, является взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив направляет усилия на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей на основе построения партнёрских взаимоотношений в системе «педагог – ребёнок – родитель». Детский сад – первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья. Но детский сад не может заменить семью, он дополняет её, выполняя свои особые функции.

Педагогическое просвещение родителей, способствует совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную осознанность в действиях родителей, а также повышает уровень отношений и доверия к педагогам. Сегодня невозможно заниматься детьми отдельно, нужно вовлекать родителей в творческо-педагогический процесс, оказывая на них воспитательно-педагогическое влияние.

В течение учебного года педагоги используют разнообразные формы и методы работы с родителями, ведущими из которых на данный момент остаются дистанционные. Как показала практика работы в сложных эпидемиологических условиях, родители соскучились по «живому» общению, что на самом деле является наиболее эффективным средством взаимодействия. Такие

выводы мы сделали исходя из анализа опросов родителей. Более 80% опрошенных родителей просят вернуться к проведению мастер-классов, совместных мероприятий, праздников и развлечений в которых они согласны принимать участие не в качестве зрителей, а в качестве активных участников. Такие ответы не могли нас не порадовать, и поэтому мы приложим все усилия для активного поиска новых интересных практических форм взаимодействия с семьями воспитанников для достижения реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Родители всегда могут задать вопрос и получить ответы на интересующие их вопросы, зайдя на официальный сайт ДО, воспользовавшись порталом Госуслуги, порталом обратной связи (ПОС). Мы всегда открыты для общения.

Коллектив детского сада постоянно стремится повышать статус учреждения, умеет обращать внимание на современные важные направления в воспитании детей, уделяя повышенное внимание безопасности жизни и укреплению здоровья детей, гармоничному развитию личности каждого ребёнка при подготовке к школьному обучению.

Проблемное поле: остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ.

Перспективы развития: обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через использование «живых форм» сотрудничества, создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством «родительского университета».

4.4. Результаты реализации Программы развития МКДОУ д/с № 440 на 2017-2022 гг.

Мониторинг процесса и результатов реализации Программы развития осуществлялся с использованием таких форм, как *прохождение процедуры самообследования, независимой оценки качества, анкетирование, учёт творческих достижений педагогов и воспитанников, анализ качественных и количественных показателей, участие педагогического коллектива в Мониторинге качества дошкольного образования (МКДО – 2021).*

Являясь управленческим документом, Программа развития МКДОУ д/с № 440 на 2017 – 2022гг. определила и конкретизировала приоритеты развития образовательной организации, отражающие основные ориентиры современной государственной политики в области образования, особенности развития социально-экономической сферы в целом и системы образования города и района, в частности.

В основу реализации Программы был положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех сотрудников в режиме развития.

Программа развития осуществлялась через реализацию проектов: *«Управление»; «Программное обеспечение, методика, технологии»; «Здоровье»; «Безопасность»; «Кадры».* Каждый проект имел определённые цели и задачи, а также систему мероприятий, которые обеспечили:

- расширение возможностей использования информационных технологий в деятельности МКДОУ д/с № 440;
- реализацию новых подходов к организации образовательного пространства, соответствующего вызову современности, способствующего наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы образовательного учреждения;

- реализацию модели корпоративного обучения сотрудников ДОУ, направленную на удовлетворение актуальных потребностей педагогов и обеспечение условий для их включения в творческий поиск современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- расширение возможностей изучения, освоения и «экспорта» педагогического опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели интерференции специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранению и укреплению его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на повышение компетентности, психолого-педагогической культуры родителей, усиление их активности, повышение ответственности за воспитание и образование детей через вовлечение в орбиту воспитательно-образовательного процесса;
- создание модели сетевого взаимодействия МКДОУ д/с № 440 с социальными партнёрами по реализации ФГОС и программ дошкольного образования.

Анализ жизнедеятельности ДОУ в рамках реализации проектов

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НА 2017-2022ГГ	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТА	СОПОСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТА
Проект «Управление»		
<p>~ Совершенствование и оптимизация системы управления в ДОУ.</p> <p>~ Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p>	<p>- Внесены коррективы в нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)</p> <p>- Обогащено и усовершенствовано развивающее пространство помещений ДОУ, способствующих формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>- Модернизирована ППРС, соответствующая требованиям СанПиН и программам, реализуемым в ДОУ, возрастным особенностям детей.</p> <p>- Педагоги систематически проходят процедуру аттестации: 32% имеют высшую квалификационную категорию, 29% - первую квалификационную категорию.</p> <p>- С целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения уровня профессиональных компетенций работников организации, в ДОУ действует корпоративное обучение, благодаря которому обеспечено 100% прохождения КПК по актуальным темам: «Реализация ФГОС ДО», «ИКТ технологии», «Оказание первой помощи», «Правила гигиены», «Основы обеспечения информационной безопасности детей» и пр.</p> <p>- В ДОУ разработаны инструменты оценки качества образования: ежегодный мониторинг освоения образовательных программ дошкольного образования, самооценки.</p> <p>- МКДОУ д/с № 440 участвует в процедуре проведения независимой оценки качества условий</p>	<p>Цель достигнута, но для дальнейшего развития образовательного учреждения, поддержания положительного имиджа и достижения высокой оценки процедур НОК и МКДО требуется продолжение решения данных задач.</p>

осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО. В 2021 году рейтинг - 89,91 балл (см. приложение)

- В 2021 году педагогический коллектив принял участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО – 2021), разработанный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. По результатам прохождения процедуры внешней оценка качества дошкольного образования составила 3,3 балла. (см. приложение)

- Одним из основных средств реализации принципов открытости и доступности является сайт. В МКДОУ д/с № 440 обеспечена бесперебойная работа сайта, как доказательство того, что учреждение прогрессивное, современное. Сайт ДОУ <https://ds440nsk.edusite.ru/> является эффективным инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса, а также взаимодействия с партнёрами и органами власти.

Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»

~ Обучение педагогов ДОУ педагогическим технологиям и естественного включения семьи в воспитательно-образовательный процесс на правах партнера

~ Способствовать процессу эскалации взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

- Регулярно проводится корректировка в Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 440, а также в вариативные программы в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе, а также в связи с качественными изменениями внутри ДОУ (контингент детей, группы здоровья и пр.).

- В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а также плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, творческой группой педагогов разработана и успешно реализуется рабочая программа воспитания «Истоки доброты».

- Систематически проводятся обучающие и практические методические мероприятия для педагогов ДОУ, направленные на их ознакомление, новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и педагогическими образовательными технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику различных инноваций.

- Разработаны и внедряются в практику МКДОУ д/с № 440 проекты:

Цель достигнута, но в связи с открытием групп для детей раннего дошкольного возраста возможна разработка программ для данного контингента воспитанников, а также продолжение поиска и внедрение в работу наиболее эффективных методик и педагогических технологий.

- «Конкурсное движение как часть инновационного механизма в становлении горизонтальной карьеры педагога-дошкольника в соответствии с Профстандартом». В процессе реализации проектной работы была произведена доработка системы поощрения и мотивации педагогов к результативной профессиональной деятельности; создана инновационная образовательная среда, которая помогает профессиональному и личностному развитию воспитателей. Уровень участия в конкурсном движении педагогов – 75%; воспитанников – 57%; совместное детско-родительское участие – 47%.

- «Мама и Родина очень похожи...» (становление нравственно-патриотических качеств личности дошкольника на основе «живых форм» социального партнёрства ДОУ и семьи). Ценность данной работы заключается в продуманности и значительной апробированности материала на базе ДОУ. «Изюминка» проекта – реализация идеи, рождённой в коллективе педагогов, по созданию внутреннего фестиваля-конкурса «Мама и Родина очень похожи...», основанного на авторской творческой триаде (члены семьи – воспитанники - педагоги). Это продуктивное мероприятие и яркое живое эмоциональное событие, является на протяжении шести лет впечатляющим итогом всей объёмной и многообразной работы по нравственно-патриотическому воспитанию, проводимой в МБДОУ д/с № 440 не от события к событию, а в системе.

- «Интерференция деятельности специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ в процессе реализации ФГОС». Проект практико-ориентированный, направлен на формирование нового типа взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений построенных на принципах партнёрства и взаимопонимания, в рамках ключевых позиций концепции дошкольного воспитания. Вся деятельность взрослых нацелена на становление ребенка как личности, отличающейся неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями, раскрепощенной, творчески мыслящей и духовно богатой.

- «Метод «MANU MOTUS» как средство коррекционной помощи детям с ТНР». В рамках данного проекта проводится работа с воспитанниками групп комбинированной направленности, имеющими статус ОВЗ. Сам метод заключается в многофункциональном использовании и «оживлении» коррекционного оборудования на принципе построения безбарьерного коррекционно-развивающего пространства, которое обладает пропедевтической направленностью на основе постепенного освоения алгоритма работы с игровым материалом. Работа с родителями направлена на повышение их педагогической грамотности в

вопросах речевого развития детей, подготовки к школьному обучению. В ходе реализации проекта родители выступают союзниками с повышенной готовностью к эмоциональной поддержке, к пониманию того, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка.

- Педагоги имеют опыт публичного представления своего опыта работа на мероприятиях разного уровня: «Возьмём в ладошки цветные «крошки» (использование педагогических технологий в сенсорно моторном развитии детей раннего дошкольного возраста); «А ларчик просто открывался» (развитие интеллектуально - творческих способностей дошкольников посредством использования игровых технологий В.В. Воскобовича); «Необыкновенно Любознательные и Одаренные» – в театр беззаветно влюбленные (из опыта работы педагогов МБДОУ д/с № 440 с одарёнными детьми в театральной студии «НЛиО») и т.д. – всё это свидетельствует о том, что большая часть педагогов владеет современными технологиями реализации воспитательно-образовательного процесса, умением эффективно сотрудничать с родителями и социальными партнёрами.

- Ежегодно разрабатывается и удачно реализуется план сетевого сотрудничества МБДОУ д/с № 440 с социальными партнёрами.

- Начиная с 2017 года по сегодняшний день, коллектив МБДОУ д/с № 440 является участником и победителем конкурсного отбора среди муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в двух-трёх образовательных областях.

Проект «Здоровье»

~ Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни.

~ Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания здорового ребенка.

- В МБДОУ д/с № 440 создан комфортный психологический микроклимат. У педагогов сформирована профессиональная позиция, характеризующаяся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. Педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями и систематически используют их в работе.

- Опыт работы в данном направлении распространяется на районном, городском и всероссийском уровне.

- Уровень педагогической грамотности родителей в вопросах формирования ЗОЖ повышается через информационные стенды, привлечение к участию в совместных мероприятиях.

- Воспитанники участвуют в конкурсном движении по данному направлению.

- Наличие методических рекомендаций по

Цель достигнута, но связи с тем, что наблюдается неуклонное снижение числа абсолютно здоровых детей и возрастающий процент детей, страдающих разного рода заболеваниями, а тема формирование ЗОЖ у населения стала более чем актуальной в последнее время, работа в данном направлении должна быть продолжена.

реализации здоровые созидующих технологий.

- Разработан и реализуется проект «Технология «Step by step» как процесс фасилитации в развитии речевдвигательной деятельности детей с ТНР»

В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- деятельность, направленная на обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика, гимнастика с предметами, профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, на улучшение осанки, профилактика плоскостопия), гимнастика после сна, физкультурные занятия, образовательная деятельность по формированию навыков ЗОЖ «Азбука здоровья», подвижные и спортивные игры, соревнования, эстафеты, досуги и т.д.;
- организуются и проводятся Дни здоровья и недели здоровья;
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног, игры с водой в теплое время года;
- соблюдение режима проветривания помещений;
- прогулки на свежем воздухе;
- для воспитанников разработано рациональное, сбалансированное питание с максимальным разнообразием пищевого рациона в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- Разработана корпоративная программа по сохранению и укреплению здоровья сотрудников МКДОУ д/с № 440 «СССР» (сторонники современного спортивного Развития), которая получила золотую медаль во всероссийском конкурсе «Управленческий ресурс»

Проект «Безопасность образовательного процесса»

~ Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов.

~ Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

~ Привести здание и территорию ДОУ в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

В МКДОУ д/с № 440 созданы безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательного процесса. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

В детском саду разработана программа комплексной безопасности:

- действует пропускной режим;
- для сохранности жизни детей отрегулирован режим открывания и закрывания калиток;
- ежедневно обследуется техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении;
- въезд на территорию учреждения разрешён только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе. Номер машин, время въезда на территорию ДОУ и выезда, название фирмы, номер документа удостоверяющий личность водителя фиксируется вахтером в специальном журнале;

Цель достигнута, но возможна дальнейшая модернизация оборудования.

- систематически проводится оценка пожарной, электрической, конструктивной безопасности;
- с целью антитеррористической безопасности учреждения разработан паспорт безопасности;
- в соответствии с требованиями законодательства по охране труда с коллективом систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- в учреждении ведётся профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч.:
 - регулярно, раз в три месяца, проводятся учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса при угрозе ЧС с представителем МЧС;
 - НОД, СОД, досуги, беседы, ситуативные игры, беседы по ОБЖ, минутки безопасности;
 - в ДОУ оформлены стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости здание детского сада оборудовано следующими техническими средствами:

- система видеонаблюдения:

- ✓ монитор,
- ✓ системный блок
- ✓ видеорекамеры расположены внутри и вокруг здания

Монитор и системный блок установлены на вахте, обеспечивая круглосуточную видимость происходящего на территории детского сада.

- автоматическая пожарная сигнализация
- кнопка тревожного вызова регламентирует оперативное оповещение дежурных оперативных подразделений УВД о факте проникновения в дошкольное учреждение незнакомых лиц, или каких-либо незаконных действий
- электронная система доступа в помещение с переговорной функцией (домофон).

В здании регулярно идёт замена старого оборудования на новое:

- линолеум во всех игровых помещениях групп;
- все группы оснащены новой мебелью;
- произведён ремонт шести крылец;
- частично произведён ремонт кровли;
- частично заменены оконные блоки.

Детские игровые площадки постепенно оснащаются игровым оборудованием (качели, домики, балансиры, щиты для метания)

<p>~ Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.</p>	<p>В МКДОУ д/с № 440: - функционирует внутренняя система наставничества, обеспечивающая квалифицированную поддержку в период профессиональной адаптации начинающим педагогам - создана система корпоративного обучения педагогов, способствующая динамики личностного и профессионального развития, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО; - <i>Целевые значения качества кадрового состава</i> • все педагоги имеют соответствующего уровня педагогическое образование (обучение по программе профессиональной переподготовки в 2022 году прошли 10% педагогов), доля педагогов с высшим педагогическим образованием 63%; • в коллективе педагогов повышается уровень категоричности - доля педагогических работников с высшей категорией увеличилась с 9% до 28%; 38% аттестованы на I категорию, доля не аттестованных педагогов составляет 34%, причина - стаж работы в ДОУ менее двух лет.</p>	<p>Цель достигнута, но в связи с тем, что система дошкольного образования находится в стадии модернизации, работа в данном направлении необходимо продолжать.</p>
<p>~ Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями и социальными партнёрами для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>- для поддержания качественного уровня образовательного процесса в сложный и непредвиденный период, связанный с COVID, методической службой ДОУ были разработаны «Методические рекомендации для педагогов МКДОУ д/с № 440 по организации дистанционного обучения воспитанников на период нерабочих дней в связи с распространением коронавирусной инфекцией»; - реализуется проект «Создание условий в ДОУ для профилактики профессионального выгорания педагогов в рамках введения «Профстандарта» в основу которого положена идея создания модели комплекса мер и профилактики профессиональной деформации педагога в рамках психолого-педагогической службы МБДОУ д/с № 440;</p>	
<p>~ Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.</p>	<p>- с 2018 года по настоящее время реализуется проект «Конкурсное движение как инновационный фактор повышения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» нацеленный на:</p>	
<p>~ Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении разного уровня (района, города, всероссийского, международного).</p>	<p>✓ качественные изменения во взаимоотношениях триады «педагог - дети - родители», повышение уровня сформированности мотивационной компетентности родителей в вопросах воспитания конкурентоспособной личности; ✓ повышение качества воспитательно-образовательного процесса за счёт открытости и соревновательности среди всех участников триады ✓ профессиональный рост педагогов, возможность заявить о себе, получение оценки собственной деятельности, изучение и освоение педагогического опыта, широкое профессиональное общение;</p>	

✓ вовлечение все большего числа увлечённых родителей, желающих принять участие в конкурсном движении, как важной части образовательного процесса в ДОУ;
- с целью эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями и социальными партнёрами для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, творческой группой педагогов под руководством старшего воспитателя МКДОУ д/с № 440 был разработан и по настоящее время реализуется проект «Мама и Родина очень похожи...» (становление нравственно-патриотических качеств личности дошкольника на основе «живых форм» социального партнёрства ДОУ и семьи).

Вывод: результаты Программы развития МКДОУ д/с № 440 на 2017/2022 годы показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Система управления ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей.

Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса систематически обновляется в соответствии с требованиями в нормативно-правовой базе. Коллектив работает в соответствии с актуальными факторами развития современного общества, одним из которых является - создание единого информационного пространства дошкольной организации (электронный документооборот, официальный сайт ДОУ, участие в дистанционных конкурсах, использование ресурсов сети интернет для общения с родителями и распространение опыта работы и т.д.)

Образовательное пространство МБДОУ д/с № 440 постоянно совершенствуется, приобретаются материалы и оборудование необходимые для всестороннего развития воспитанников и отвечающие требованиям современности.

4.5. Анализ комплексного мониторинга качества дошкольного образования и оценка совокупности условий в ДОУ

В 2021 году коллектив МБДОУ д/с № 440 стал одним из числа участников мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), который проходил в режиме опытной эксплуатации. Основание проведения данного мероприятия - приказ Министерства образования Новосибирской области от 19.07.2021 № 1783 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Целью проведения мониторинга являлось выявление качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу.

Инструмент оценки был сфокусирован на оценке качества образовательной среды ДОО для развития детской активности и реализации детских инициатив, объединения усилий всех участников отношений в сфере образования, органичного взаимодействия с внешней средой ДОО. Исследование предусматривало анализ ООП и другой документации ДОО.

Сбор и анализ количественных и качественных результатов в ходе МКДО осуществлялся в разрезе **9 областей качества:**

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

Шкала МКДО предусматривала базовую 5-уровневую систему оценивания (5-балльную);

<p>1 - Требуется серьезная работа по повышению качества Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности</p>	<p>2 - Качество стремится к базовому Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам</p>	<p>3 - Базовый уровень, отражающий соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) Системная реализация требований ФГОС ДО, управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО</p>	<p>4 - Хорошее качество Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению.</p>	<p>5 - Превосходное качество Ориентация на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)</p>
---	--	---	---	---

Оценка качества дошкольного образования в рамках МКДО осуществлялась как участниками образовательных отношений (родителями, педагогами), так и внешними экспертами.

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 217 родителей / законных представителей воспитанников ДОО. Анализируя ответы родителей на вопросы первой части анкеты, мы пришли к выводу о том, что:

- 97% опрошенных интересуются дошкольным учреждением и его деятельностью посредством изучения информации, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада;

- 83% знакомы с официальным сайтом ДОУ, т.к. обращались к нему с целью изучения информации о деятельности образовательной организации.

Средняя оценка ДОО по итогам МКДО от родителей по разделу «Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО» составила **4,06 балла**. В ракурсе «Степень удовлетворенности родителей ДОО» - **4,10 баллов**. Количество баллов *выше базового уровня*, являются важным оптимистичным сигналом о степени удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения и позитивной динамике в развитии МКДОУ д/с № 440.

Анализ результатов по областям качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 440

Область качества	Внутренняя оценка	Внешняя оценка	Анализ
Образовательные ориентиры	2,39	3	<p>Данный критерий, по оценке внешнего эксперта, находится на базовом уровне. В ДОУ определены ориентиры ОД с учетом требований ФГОС ДО, потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Разработаны способы их достижения (<i>программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...</i>).</p> <p>Анализ результатов внутренней оценки данной области качества позволил сформулировать дефициты, которые не позволили достичь базового уровня качества, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ООП ДОО и других документах ДОО не достаточно отражены способы достижения образовательных ориентиров; - в ООП ДОО и других документах не выражена планомерная педагогическая работа, нацеленная на систематическое изучение индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, динамики развития и интересов детей; - с целью более глубокого изучения процессов развития воспитанников отсутствует процесс привлечения родителей и других заинтересованных стороны; - для более глубокого понимания и интерпретации смыслов ФГОС ДО, вопросов создания целостной образовательной среды ДОО отсутствует коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО. <p>Ориентиры составляют основу организационной культуры образовательной организации. Для достижения превосходного качества</p>

			необходимо учитывать лучшие образовательные практики, отражающие современные тренды в сфере дошкольного образования, нацеленные на достижение лидерских позиций в просвещении с учетом социокультурного контекста деятельности организации.
Образовательная программа	2,21	<i>Экспертом не рассмотрена</i>	<p>Результаты исследования, позволяют зафиксировать среднее значение за качество образовательной программы дошкольного образования, который составляет 2,21 балл по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что ниже показателей базового уровня качества, определяемых 3 баллами.</p> <p>В среднем качество разработки ООП стремится к базовому.</p> <p>Результаты экспертной оценки, предусмотренной процедурой МКДО, позволили определить следующие проблемные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги достаточно хорошо ориентируются в содержании и специфике ООП ДОО; - педагоги ДОО не адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников; - педагоги не проявляют инициативу в разработке/совершенствовании образовательной программы. Таким образом, упускаются моменты, связанные с более полным учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Слабая заинтересованность родительской общественности в данном процессе.

Содержание образовательной деятельности	2,86	4,42	<p>Показатели качества содержания образовательной деятельности в ДОО не позволили достичь базового уровня качества, средние баллы в разрезе содержания образовательной деятельности по образовательным областям составили ниже 3 баллов.</p> <p>Средний балл по группе показателей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социально-коммуникативное развитие» - 2,87 - «Познавательное развитие» - 2,65 - «Речевое развитие» - 2,86 - «Художественно-эстетическое развитие» - 3,04 - «Физическое развитие» - 2,86 <p>Средняя внутренняя оценка составила 2,86 балла, что является приближенным к базовому уровню.</p> <p>По данному критерию результаты свидетельствуют о том, что в МКДОУ д/с № 440 проводится системная работа по реализации требований ФГОС ДО, ООП, АОП и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований. Образовательная деятельность по всем сферам регулярно совершенствуется. Педагоги самостоятельно разрабатывают содержание образовательной деятельности с учетом уровня развития и возможностей воспитанников группы.</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Обустройство пространства включает все необходимое для организации образовательного процесса по всем направлениям.</p> <p>В ДОО собрана достаточная база знаний, которая оказывает неоценимую помощь и поддержку педагогам для самостоятельного поиска необходимой информации, накопления и обобщения опыта работы.</p> <p>Исследование позволило определить проблемные поля в содержании образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не достаточно продумано системное эмоциональное, социальное развитие детей в образовательном процессе с учетом
---	------	------	---

			<p>интересов и инициативы воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не во всех группах в содержании развивающей предметно-пространственной среды отсутствуют информационные материалы, созданные с детьми и/или совместно с детьми, описывающие правила поведения в группе; - отсутствует технологичность системной поддержки освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях, с учетом их потребностей, возможностей, интересов инициативы (хранение дидактических материалов или игрушек с ориентацией на символы, знаки и подписи); - пространство и его оснащение не позволяют организовать различные формы взаимодействия с письменной речью; - в групповом пространстве детям не доступны некоторые материалы и оборудование для реализации физических возможностей и обеспечения двигательной активности.
Образовательный процесс	2,67	3,9	<p>Среднее значение экспертной оценки области качества «Образовательный процесс» определялось на основе анализа показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поддержка инициативы детей» (2,8 балла), - «Особенности реализации воспитательного процесса» (2,38 балла), - «Игра» (2,92 балла), - «Проектно-тематическая деятельность» (2,15 балла), - «Исследовательская деятельность и экспериментирование» (2,15 балла), - «Строительство и конструирование» (2,61 балла), - «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» (3,23 балла), - «Использование информационных технологий» (2 балла), - «Структурирование образовательного процесса» (3,15 балла), - «Индивидуализация образовательного процесса» (3,23 балла). <p>По внутренней оценке – качество стремится к базовому, оценка внешнего эксперта – твёрдый базовый уровень, стремящийся к хорошему.</p> <p>В группах ДОУ созданы благоприятные</p>

условия для воспитания и обучения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательное пространство насыщено широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывать ребенку свободный выбор деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда постоянно развивается, совершенствуется и адаптируется с учетом:

- амплификации, обеспечивая поддержку инициативы детей с соблюдением баланса между активностью ребенка и активностью взрослого;

- потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

Созданная позитивная атмосфера в групповых ячейках, способствует задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.

Поддержка инициативы детей осуществляется системно, через организацию различных форм детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Для достижения высоких результатов воспитательно-образовательной деятельности с участниками образовательных отношений, в ДОУ предусмотрено значимое взаимодействие с различными социальными партнерами.

Основные дефициты качества образовательного процесса, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- педагоги в своей работе не испытывают интерес к проектной деятельности;
- педагогами не ведется письменная фиксация проектных планов детей;
- из-за недостаточного материального обеспечения, не все группы оснащены техническими средствами (компьютер, телевизор, интерактивная доска и пр.), таким образом, детям не доступны такого рода информационные технологии для

			<p>самостоятельного и/или совместного использования в соответствии с установленными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты педагогической диагностики и наблюдения слабо используются (особенно начинающими педагогами) для индивидуализации образовательного процесса.
Образовательные условия	2,44	3	<p>В исследовании МКДО качество образовательных условий в МКДОУ д/с № 440 определялось по следующим группам образовательных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» – 2,67 баллов; - «Рабочая нагрузка и условия труда» – 2,04 балла; - «Материально-техническое обеспечение» – 2,88 баллов; - «Информационное обеспечение» – 2,04 балла. <p>Средний балл по группе показателей «Образовательные условия» - 2,44 балла.</p> <p>По результатам экспертной оценки качества в рамках данной области качества были сформулированы дефициты, которые не позволили достичь базового уровня качества, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не зафиксирована системная работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников). - РППС в групповых помещениях статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности; - в ДОУ есть группы где педагоги не используют в работе принцип трансформации среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от имеющихся интересов и возможностей детей; - не во всех группах в оформлении пространства присутствуют актуальные

			<p>материалы и результаты творчества детей, размещенные в доступе на уровне глаз ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здание ДОУ старого типа, поэтому - пространство вне групповых помещений не позволяет организовать образовательное пространство в соответствии требованиям вариативности и полифункциональности; - в ДОУ не до конца продумано и сформировано развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе (с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников); - педагоги не имеют возможности регулярному доступу к развернутой технически оснащенной библиотечно – информационной системе.
<p>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>5</p>	<p>2</p>	<p>В рамках процедуры МКДО качество условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами оценивалось через такие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация образования детей с ОВЗ в группе» - 2 балла; - «Инклюзия в группе» - 3 балла; - «Работа с детьми-инвалидами» - 1 балл; <p>Средний бал внутренней оценки составил – 5 баллов, т.к. были оценены группы комбинированной направленности, в которых организована работа с детьми, имеющими диагноз – тяжелые нарушения речи и статус ОВЗ.</p> <p>Итоговая экспертная оценка по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» составляет 2 балла, что ниже значения базового уровня качества, оставляющего 3 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО.</p> <p>Такая оценка свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.</p> <p>В ходе мониторинга выявлены такие</p>

			<p>проблемы организации условий получения дошкольного образования детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ не предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ и детьми инвалидами; - образовательное пространство групп и ДОО в целом не позволяет систематически организовать деятельность детей с ОВЗ и детьми инвалидами по выбору. <p>Экспертная оценка показателей «Работа с детьми-инвалидами» составляет 1 балл, связи с отсутствием таких детей в ДОО, вошедших в репрезентативную выборку.</p> <p>«Доступность услуг для инвалидов» (условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самый сложный показатель, которому МКДОУ д/с № 440 не может соответствовать в связи с проектным решением здания.
Взаимодействие с родителями	1,97	1	<p>Среднее значение экспертной оценки по области качества «Взаимодействие с родителями» составляет 1 балл - деятельность в оцениваемом направлении ведется на элементарном уровне и требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами.</p> <p>Основные дефициты качества организации взаимодействия с родителями, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при взаимодействии с родителями не выстраивается совместная деятельность по достижению общих целей и сотрудничество в их достижении относительно развития и образования ребенка; - не предусмотрено партнерства между родителями и педагогами, в основе которого учет образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы ребенка; - с родителями не обсуждают возможные индивидуальные маршруты развития детей.

<p>Здоровье, безопасность и повседневный уход</p>	<p>2,41</p>	<p>4,9</p>	<p>Среднее значение экспертной оценки в разрезе группы показателей «Здоровье и повседневный уход» определялось на основе анализа показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Состояние здоровья воспитанников» - 5,00 баллов; - «Санитарно- гигиенические условия» - 5,00 баллов; - «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков» - 5,00 баллов; - «Усилия по сохранению и укреплению здоровья» - 5,00 баллов; - «Качество питания»- 4,00 балла; - «Организация процесса питания» - 5,00 баллов; - «Отдых. Релаксация. Сон» - 5,00 баллов. <p>Итого составило 4,9 балла, что свидетельствует о хорошем уровне деятельности ДОУ.</p> <p>Средний бал внутренней оценки составил 2,41, что ниже значения базового уровня качества. В рамках данной области качества были сформулированы дефициты, которые не позволили достичь базового уровня качества, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соответствие документации по данному показателю; - отсутствие разработанного описания процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации); - не предусмотрено выбора блюд и приборов детьми; - не предусмотрено привлечение специалистов (диетолога, тренера по йоге и т.д.) к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей; - в ДОУ не предусмотрены отдельные помещения для детей, которые не спят или проснулись раньше; - слабое материальное оснащение не позволяет оснастить зоны падения возле игрового оборудования амортизирующим покрытием.
<p>Управление и развитие</p>	<p>2,1</p>	<p>4</p>	<p>Среднее значение экспертной оценки по области качества «Управление и развитие» и составляет 4 балла, что выше значения базового уровня качества по пятибалльной шкале оценивания МКДО.</p> <p>Среднее значение экспертной оценки в рамках указанной области качества складывалось из средних значений</p>

экспертных оценок, полученных в разрезе следующих показателей:

- «Планирование и организация работы в группе» - 2 балла;
- «Мониторинг, измерения, анализ в группе» - 5 баллов;
- «Совершенствование образовательной деятельности в группе» - 5 баллов;
- «Документирование образовательной деятельности ДОО» - 3 балла;
- «Управление качеством дошкольного образования в ДОО» - 3 балла;
- «Управление персоналом ДОО» 4 балла;
- «Управление организационными процессами ДОО» и «Программа развития ДОО» - не рассмотрена экспертом.

Только по показателю «Планирование и организация работы в группе» экспертная оценка ниже значения базового уровня качества шкал МКДО.

Средний бал внутренней оценки составил 2,1 балл, что ниже значения базового уровня качества. В рамках данной области качества были сформулированы дефициты, которые не позволили достичь базового уровня качества, а именно:

- с точки зрения документирования в группе необходимо организовать участие в планировании, проведении мониторинга/измерений потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы и использовании результатов анализа мониторинга родителей/представителей родительской общественности;
- используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- ребенку не обеспечивается возможность выбирать вид активности, степень своего участия и форму представления результатов;
- родители и представители родительской общественности не принимают участие в планировании;
- необходимо выстроить систему мониторинга потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников групп, ожиданий семей;

			- требует разработки материал, отражающий описание и реализацию системы совершенствования деятельности образовательной организации.
ИТОГО	2,67	2,91	<i>Проведя анализ полученных результатов в следствии прохождения процедуры МКДО, мы пришли к выводу: имеются незначительные расхождения в оценке внешнего мониторинга и оценки внутреннего мониторинга, что подтверждает состояние качества дошкольного образования в МКДОУ д/с № 440 на уровне, стремящегося к базовому.</i>

4.6. Анализ изменения социального заказа

Анализ социального заказа на образовательные услуги нами рассматривается с разных позиций: с позиции государства, с позиции субъектов образовательных отношений: педагогов, родителей и обучающихся.

В роли социального заказа на государственном уровне выступают основные направления модернизации системы образования, сформулированные в концептуальных государственных документах. Важные векторы совершенствования доктрины просвещения обозначены в национальном проекте «Образование» и нацелены на достижение ключевых задач:

↻ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, значительное повышение его качества за счет «прорывных технологий», в том числе и цифровых, обеспечивающих принципиально новые образовательные результаты;

↻ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти задачи задают дошкольному образованию новые ориентиры и, соответственно, новые требования, а основным результатом должно выступать его соответствие целям опережающего развития. Всё это связано с внешними вызовами: динамикой изменения правил функционирования социальной системы общества, всеобщей информатизацией с присущей ей разнообразием и сложностью. Исходя из этого, у государства генерируется новый государственный заказ на креативную личность, готовую прокладывать собственные образовательные маршруты на протяжении всей жизни, активно использовать потенциал своего окружения для образования и решения жизненных проблем, владеющую информационными технологиями, а также «мягкими» навыками (soft-skills), позволяющими налаживать коммуникативные связи и адаптироваться в условиях неопределенности, свойственных современному миру. Как следствие, повышаются пожелания к уровню дошкольного образования - дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Потребности воспитанников, выявленные в ходе бесед и наблюдений в самостоятельной, игровой деятельности, отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду.

Ожидания родителей, определённые в ходе бесед, анкетирования о степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности в ОУ, а также проведение

процедуры независимой оценки качества в соответствии с ФЗ -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», сводятся к эффективной реализации МКДОУ д/с № 440 деятельности по обеспечению:

- возможности получения ребёнком нравственно-патриотического, гражданского воспитания;
- развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей;
- качественной подготовки к обучению в школе.

По итогам проведения процедуры независимой оценки качества образования проведенной в 2021 году МБДОУ д/с № 440 занимает в рейтинге дошкольных организаций – 206 место среди ДОО Новосибирской области (в 2019 году 218 место).

Динамика результатов НОКО за 2019 - 2021 г.г.

ОО	I. Открытость и доступность информации об организации		II. Комфортность условий предоставленн я услуг		III. Доступность услуг для инвалидов		IV. Доброжелательност ь, вежливост ь работников организации		V. Удовлетворенност ь условиями оказания услуг	
	2019г.	2021г.	2019г.	2021г.	2019г.	2021г.	2019г.	2021г.	2019г.	2021г.
МБДО У д/с № 440	87%	99%	97%	100%	31%	54%	99%	100%	99%	99%

Как видно из показателей, уровень независимой оценки деятельности ДОО вырос.

В соответствии с выявленными недостатками, коллективом разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг. План представлен на официальном сайте ОО <https://ds440nsk.edusite.ru/qualityassessment/qualityassessment.html>

В МБДОУ д/с № 440 созданы комфортные психолого-педагогические условия для реализации творческого потенциала педагогов. В ходе бесед, анкетирования, опросов, установлено, что в ДОО желательно пополнение материально-технической базы для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

Вывод: определившийся социальный заказ государства и семьи выдвигает к дошкольному образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании воспитательно-образовательного процесса, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

4.7. Анализ состояния ресурсных возможностей внешней среды ДОО в свете нового социального заказа

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании воспитательно-образовательного процесса, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях; дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Социальные партнёры МБДОУ д/с № 440

ПАРТНЁР

МЕРОПРИЯТИЯ

Блок I. Взаимодействие с государственными структурами

Департамент образования мэрии города Новосибирска	Городской педагогический совет Городские родительские собрания Конкурсы профессионального педагогического мастерства Семинары, конференции и др. методические мероприятия
Отдел образования Октябрьского района управления общего и дополнительного образования мэрии города Новосибирска	Районные фестивали детско-родительского творчества Организация участия в работе экспертной комиссии районных этапов конкурсов Организация в работе районных творческих групп РМО
Профсоюзная организация Октябрьского района	Спортивные соревнования среди педагогов ДОУ «Весёлые старты» Фестиваль творчества педагогов Конкурсное движение
ГИБДД УВД г. Новосибирска	Совместные мероприятия по ознакомлению воспитанников с трудом инспектора ГИБДД, по профилактике детского дорожно транспортного травматизма Родительские собрания
НОО ООО «Всероссийское общество Охраны природы»	«Садики за отдельный сбор отходов»
Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»	«Разделяй и сохраняй»
Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Конференции, форумы и другие мероприятия сферы дошкольного образования на территории страны
Блок II. Взаимодействие с медицинским учреждением	
<i>Цель блока: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением</i>	
Детская поликлиника №7	Прививки Осмотр специалистов Профилактические мероприятия
Блок III. Взаимодействие с образовательными организациями	
<i>Цель блока: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)</i>	
МБДОУ д/с № 372, МБДОУ д/с № 490, МБДОУ д/с № 453, МБДОУ ЦРР д/с № 501, МБДОУ д/с № 508, МБДОУ д/с № 234; МБДОУ д/с № 389; МАДОУ д/с № 70; МБДОУ д/с № 391; МАДОУ д/с № 100; МАДОУ д/с № 102; МБДОУ д/с № 449; МБДОУ д/с № 458	Работа в творческих группах района: «Развитие предметно-пространственной развивающей среды территории ДОУ»; «Наставничество»; «Колыбель детства» (педагогов групп раннего возраста)
МАОУ Гимназия № 11 «Гармония»	Родительские собрания в подготовительных к школе группах Открытые мероприятия для учителей начальных

	классов День открытых дверей
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Курсы переподготовки, повышения квалификации, конференции Конкурсное движение
Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко	Консультации Семинары Курсы переподготовки Конкурсное движение
Центр «Снейл»	Дистанционные конкурсы, игры разного уровня (всероссийские, международные)
Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России	Взаимный обмен научными, учебно- методическими материалами и распространению педагогического опыта Организация общественных слушаний, конференций, семинаров, круглых столов и деловых встреч Проведение профессиональных конкурсов работников образовательных организаций
Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций»	Участие в образовательном форуме «Невская Образовательная Ассамблея» Курсы профессиональной подготовки и переподготовки Конференции, дискуссионные площадки, круглые столы, семинары, консультации, мастер-классы Проведение профессионального всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация»
ООО «Международная Академия развития образования»	Доска почёта тружеников России Проведение профессиональных конкурсов работников образовательных организаций
Блок IV. Взаимодействие с учреждением дополнительного образования	
<i>Цель блока: объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса</i>	
МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования»	Городской педагогический совет Конкурсы профессионального педагогического мастерства Городская методическая неделя «Виртуальный образовательный марафон» Семинары, конференции и др. методические мероприятия Участие в работе экспертной комиссии конкурсов Курсы повышения квалификации ГМО
МБУДО ЦДО «Алые паруса»	Конкурсное движение Методические мероприятия
МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»	Консультации (для педагогов, родителей) Комиссия ПМПК Конкурсное движение

НКО центр «Кругозор»	Консультации (для педагогов, родителей) Семинары
ГАО ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества»	Консультативная помощь Конкурсное движение
АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива", г. Киров	Дистанционные мастер-классы в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта "Новые образовательные практики" Профессиональные олимпиады для педагогов Апробационные лаборатории в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики» Курсовая подготовка Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех-XXI»
МАОУ ДОД «Детский автогородок»	Участие в конкурсах: «Дорога будущего глазами детей» «Дети – безопасность – дорога»
Областной центр патриотического воспитания г. Новосибирска	Конкурсное движение
Компания «Мобильное Электронное Образование»	Он-лайн курсы Участие в конкурсном движении
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО)	Курсы повышения квалификации Конференции, вебинары
НКО Ассоциация развития качества дошкольного образования (АРКАДО)	Участие в проекте «Звёзды дошкольного образования»

Блок V. Взаимодействие с учреждениями культуры

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры

Музей Октябрьского района «Закаменка»	Тематические встречи Мастер-классы с воспитанниками
Театральные коллективы г. Новосибирска	Тематические мероприятия
Мобильный планетарий	Тематические мероприятия
Библиотека им. Пришвина	Литературные гостиные Библиотечные часы Познавательные викторины
Новосибирский зоопарк имени Р. А.Шило	Тематические мероприятия

Внешние связи и взаимоотношения в МКДОУ д/с № 440 строятся с учетом интересов всех участников образовательных отношений (детей, родителей и педагогов). Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Анализ взаимодействия с социальными институтами позволил нам выделить достоинства и уязвимые места:

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- за последние годы МБДОУ д/с № 440 из «закрытой», достаточно автономной системы перешло на новый уровень взаимодействия с социумом, выйдя за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой». Это способствовало заметному увеличению спектра социальных контактов, что содействует расширению кругозора воспитанников, формирует у детей навыки общения, воспитывает уважение к человеку труда, развивает интерес и любознательность;</p> <p>- благодаря обеспечению открытости ДОУ повысился уровень информированности для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей о деятельности образовательной организации;</p> <p>- реализация принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса, позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс мотивированным.</p>	<p>- недостаточная заинтересованность начинающих педагогов в установлении партнёрских отношений с социальными институтами;</p> <p>- слабо выраженное желание педагогов использовать метод проектов в работе с субъектами образовательных отношений;</p> <p>- существуют определенные риски оттока воспитанников из ДОУ: район в котором расположено ДОУ не является новым, ценообразование на рынке недвижимости не позволяют многим семьям купить квартиру в доступной близи от дошкольного учреждения, поэтому молодые семьи вынуждены приобретать жильё в отдалённых районах. Соответственно, это влечёт за собой изменение численного состава населения и, как следствие, изменение количества обучающихся;</p> <p>- уменьшение контингента детей, влечет уменьшение финансирования.</p>

Вывод: независимо от вышеперечисленных рисков деятельность ДОУ должна осуществляться в соответствии со сценарием, направленным на поддержание имиджа учреждения, привлечение внимания родительской общественности.

Сохранение контингента воспитанников можно обеспечить за счет совершенствования системы воспитательно-образовательной деятельности с использованием личностно-ориентированного подхода, современных образовательных технологий, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования.

4.8. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОУ

Основным направлением в деятельности МБДОУ д/с № 440 является: повышение качества образовательного процесса в ДОО, обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребёнка в соответствии с нормативно-правовой базой дошкольного образования и социальным заказом родителей через внедрение педагогических технологий на основе консолидации усилий всех заинтересованных субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом основных «золотых» принципов дошкольной педагогики, опираясь на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, имеет развивающий и корригирующий характер. Педагоги в работе используют личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику. Содержание деятельности коллектива МБДОУ д/с № 440 соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы, общества), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 440 стабильно находится в режиме развития. Пример деятельности за 2020/2021, 2021/2022 уч.г. в направлении инновационная работа:

<p>Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов</p>	<p>~Программа развития МКДОУ д/с № 440 на 2017-2022 гг; ~ООП МКДОУ д/с № 440; ~АООП МКДОУ д/с № 440; ~Рабочая программа воспитания «Истоки доброты»; ~Корпоративная программа здоровьесбережения коллектива МКДОУ д/с № 440 «СССР» ~Годовой план работы педагогического коллектива; ~Локальные акты ДОУ</p>
<p>Создание образовательного пространства в ДОУ</p>	<p>~на территории образовательные центры «Огород»; «Пруд»; баннеры с развивающей информацией; ~в помещении: картинная галерея; «Островок безопасности»; «Зимний сад»; «Буккросинг».</p>
<p>Внедрение инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ</p>	<p>~гимнастика с предметами в группах комбинированной направленности; ~адаптация спортивного комплекса ГТО в группах старшего дошкольного возраста; ~совершенствование деятельности педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; ~внедрение сюжетных физкультурных занятий; ~адаптивная физическая культура для воспитанников, имеющих статус ОВЗ</p>
<p>Разработка, внедрение в практику и реализация инновационных коллективных и индивидуальных проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Конкурсное движение как инновационный фактор повышения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» (старший воспитатель) - «Инновационный подход в поиске «живых форм» социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах становления нравственно-патриотических качеств личности дошкольника» (заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель); - «Создание условий в ДОУ для превенции профессионального выгорания педагогов в рамках введения «Профстандарта» (старший воспитатель, педагог-психолог); - «А ларчик просто открывался...» (развитие интеллектуально - творческих способностей дошкольников посредством использования игровых технологий В.В. Воскобовича) (воспитатели подготовительной к школе группы); - «Технология «Step by step», как процесс фасилитации в развитии речедвигательной деятельности детей с ТНР» (старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель комбинированной группы, учитель-логопед); - «Возьмём в ладошки цветные «крошки» (использование педагогических технологий в сенсорномоторном развитии детей раннего дошкольного возраста) (воспитатели группы раннего возраста); - «Вы смотрели бездомным животным в глаза? Социальный проект как средство формирования гуманного отношения к животным» (заведующий МКДОУ, учитель-логопед) - «Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников через использование игровой технологии В. Воскобовича» (воспитатели старшей группы) - «Метод «MANU MOTUS» как средство коррекционной помощи детям с ТНР» (учитель-логопед)

	<p>- «Балансировочная доска Бильгоу как один из способов мозжечковой стимуляции в коррекционной работе учителя - логопеда»</p>
<p>Информатизация образовательного процесса</p>	<p>~организация работы сайта ДОУ; ~использование потенциала медиа образовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности; ~редакционно-издательская деятельность, газета «Четыреста сОрОк»; ~работа с Интернет-ресурсами (поиск необходимого материала для организации и проведения образовательной деятельности; прохождение дистанционных курсов повышения квалификации; просмотр вебинаров, видео конференций и пр.) ~использование информационных технологий для организации образовательного процесса в условиях нераспространения коронавирусной инфекции</p>
<p>Научно-методические продукты инновационной деятельности</p>	<p>~публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет, в педагогических сборниках, газетах, журналах педагогического сообщества г. Новосибирска</p>
<p>Оптимизация деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников</p>	<p>~ поиск и введение в практику новых живых форм для формирования обновлённого типа взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями, в рамках ключевых позиций концепции дошкольного воспитания, которое нацеливает нас на «обеспечение преемственности между сферами социального становления ребёнка»; ~ организации конкурсного движения как средства развития разностороннего потенциала всех участников образовательного процесса; ~ использование информационных технологий для повышения педагогической грамотности родителей</p>
<p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов или реализация модели горизонтальной карьеры педагогов</p>	<p>~ внедрение в практику ДОУ корпоративного обучения; ~ участие педагогов в конкурсном движении разного уровня; ~ в рамках реализации проекта «Кадры» «Программы развития МКДОУ д/с № 440 на 2017-2022гг», коллектив ДУ является: - участником и победителем конкурсного отбора в части состояния и условий осуществления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений; - членом общественно-профессионального объединения «Невская Образовательная Ассамблея»; - участником проекта «Звёзды дошкольного образования», основными исполнителями которого выступают: «Ассоциации развития качества дошкольного образования» (АРКАДО) и Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО). Основные партнёры проекта: Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»; журнал «Современное дошкольное образование»; Всероссийский форум «Педагоги России». Координатор проекта: Дорофеева Эльфия</p>

Минимуллоева, президент Ассоциации развития качества дошкольного образования. На данный момент МКДОУ д/с № 440 присвоено две звезды, ведётся разработка материалов для получения третьей звезды;

~ педагог-психолог ДОУ является участником городского методического объединения, функционирующего на базе ГЦОиЗ «Магистр»; педагогов-психологов города Новосибирска,

~ учитель-логопед, Шнайдер Ю.В., входит в состав комиссии ТМПК;

~ педагоги ДОУ входят в состав творческих групп Октябрьского района по темам: «Наставничество», «Колыбель детства»; «Организация предметно-пространственной развивающей среды на территории ДОУ»

Некоторые значимые достижения педагогов за 2019/2022 годы

ПЕДАГОГИ				
УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	ОРГАНИЗАТОР	Ф.И.О. УЧАСТНИКА	ДОСТИЖЕНИЕ
Район	«Сказка на участке»	Отдел образования администрации Октябрьского района города Новосибирска Районная творческая группа «Развитие предметно-пространственной развивающей среды территории ДОУ»	Чалова Оксана Сергеевна, воспитатель Чупахина Марина Александровна, воспитатель	Диплом I степени
			Шевелева Татьяна Юрьевна, воспитатель Дачкина Валентна Сергеевна, воспитатель	Диплом II степени
Район	«Инновации в образовании»	Департамент образования мэрии г. Новосибирска муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр развития образования»	Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Семёнова Светлана Юрьевна, воспитатель Бугрова Надежда Викторовна, воспитатель	Диплом победителя районного этапа городского конкурса
Район	«Ярмарка педагогических идей - 2021»	Отдел образования администрации Октябрьского района города Новосибирска	Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Безьязикова Анна Валерьевна, воспитатель Шева Татьяна Владимировна, воспитатель	Лауреат заочного этапа
			Шевелева Татьяна Юрьевна, воспитатель Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Сертификат участника
Район	«Весенняя капель»	Отдел образования администрации Октябрьского района города Новосибирска	Иванык Надежда Васильевна, музыкальный руководитель	Диплом лауреата в номинации «Хореография» Диплом лауреата в номинации

				«Вокал»
			Алимова Лилия Владимировна, музыкальный руководитель	Дипломант номинации «Хореография» в
Район	Этап городского конкурса авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»			Победители
Город		департамент образования мэрии города Новосибирска муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр развития образования»	Чупахина Марина Александровна, воспитатель Хохлова Оксана Сергеевна, воспитатель	Благодарственное письмо
Город	«Педагогические таланты»	Департамент образования мэрии города Новосибирска МБУДО ЦДО «Алые паруса»	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Шнайдер Юлия Владимировна, учитель-логопед	Диплом II степени
			Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Чалова Оксана Сергеевна, воспитатель Чупахина Марина Александровна, воспитатель	Диплом III степени
			Безъязыкова Анна Валерьевна, воспитатель Шева Татьяна Владимировна, воспитатель	Сертификат участника
			Чалова Оксана Сергеевна, воспитатель Чупахина Марина Александровна,	Сертификат участника

			воспитатель	
Город	«Дорога будущего глазами детей» (2019/2022гг)	Департамент образования мэрии города Новосибирска, МАУДО «Детский автогородок»	Шевелева Татьяна Юрьевна, воспитатель Довз София	Диплом участника
			Шкробко Татьяна Викторовна, воспитатель Крашенинина Арина	Диплом участника
			Гамза Галина Викторовна, воспитатель	У воспитанников «Диплом участника»
			Алиева Жанна Владимировна	
			Костюк Мария Владимировна, воспитатель	
Город	«Крылатые качели» (2019г)	Департамент образования мэрии города Новосибирска СОШ №1	Овсянникова Ольга Ильинична, учитель-логопед Шнайдер Юлия Владимировна, учитель-логопед	Дети победители
Город	«Инновации в образовании»	департамент образования мэрии города Новосибирска муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр развития образования»	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Иванык Надежда Васильевна, музыкальный руководитель	Диплом победителя
			Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Семёнова Светлана Юрьевна, воспитатель Бугрова Надежда Викторовна, воспитатель	Благодарственное письмо
Город	«Он, она и я – со спортом мы друзья!»	Департамент образования мэрии города Новосибирска, МБУДО "ЦВР "Пашинский"	Иванык Надежда Васильевна, музыкальный руководитель	Благодарственное письмо
Город	Проект «Разделяй и сохраняй» (2019/2022гг)	НОО ООО «Всероссийское общество Охраны природы»	Весь педагогический коллектив	Благодарственное письмо
Город	Акция «Детский сад за отдельный сбор отходов» (2019/2022гг)	Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»	Весь педагогический коллектив	Благодарственное письмо
Город	Социально-значимый		Весь педагогический коллектив	Благодарственное письмо

	проект «Варежка» (2019/2022гг)			
Областной конкурс	конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, «Моё лучшее образовательное мероприятие»	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО Министерство образования Новосибирской области	Калачёва Светлана Александровна, инструктор по физической культуре	Диплом степени III
Областной конкурс	«Семья-Школа-Социум»	ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, Областное родительское собрание при поддержке министерства образования Новосибирской области	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Иванык Надежда Васильевна, музыкальный руководитель	Диплом II степени
			Образцова Диана Сергеевна, воспитатель Бугрова Надежда Викторовна, воспитатель	Сертификат участника
Регион	«Мир игрушек»	Региональный Образовательный Центр «Новосиб-конкурс»	Винокурова Ксения Николаевна, воспитатель Овсянникова Ольга Ильинична, учитель-логопед	Диплом I степени
			Чалова Оксана Сергеевна, воспитатель Чупахина Марина Александровна, воспитатель Бугрова Надежда Викторовна, воспитатель Шкробко Татьяна Викторовна, воспитатель Алексеева Наталья Евгеньевна, воспитатель Боженкова Елена Вячеславовна,	Диплом II степени

			воспитатель	
Региональный	КОНКУРС «ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ» в рамках выставки образовательных организаций, оборудования и литературы для учебного процесса Учебная Сибирь 2019, 2020	Министерство образования Новосибирской области «Учебная Сибирь» Департамент образования мэрии города Новосибирска	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	малая золотая медаль
			Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Шнайдер Юлия Владимировна, учитель-логопед	большая золотая медаль
Межрегиональный	«Таланты России – регион»	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России»	Алексеева Наталья Евгеньевна, воспитатель Солохина Елена Вячеславовна, воспитатель Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Диплом I степени
Межрегиональный	«Секрет успеха» (2019, 2020, 2021 гг)	Министерство образования Новосибирской области, «Учебная Сибирь», ГАУ ДПО «НИПКИПРО», ФГБУ ВПО НГПУ, МБУДО «Дом творчества Октябрьский», благотворительный общественный фонд «Октябрьский вместе»	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Диплом I степени
			Шнайдер Юлия Владимировна, учитель-логопед	Диплом I степени
			Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Иванык Надежда Васильевна, музыкальный руководитель	Диплом I степени
Всероссийский	«Управленческий ресурс»	Институт развития образовательных систем РАО (Томск), Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирский филиал), Центр непрерывного бизнес-образования (Новосибирск). Конкурс проводится при поддержке Новосибирского	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Золотая медаль

		института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Председатель жюри – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Синенко В.Я.		
Всероссийский	V Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями	Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий	Сертификат участника
	VI Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями		Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Иванык Надежда Васильевна, музыкальный руководитель	
Всероссийский сетевой конкурс для педагогов	«Профессиональный успех-XXI»	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Бугрова Надежда Викторовна, воспитатель	Диплом призёра
			Буравлева Ирина Михайловна, воспитатель	Диплом победителя
			Образцова Диана Сергеевна, воспитатель	Диплом призёра
			Костюк Мария Владимировна, воспитатель	Диплом победителя
			Алексеева Наталья Евгеньевна, воспитатель	Диплом победителя
		Буравлева Ирина Михайловна и творческая группа педагогов	Диплом победителя	
		Алимова Лилия Владимировна, музыкальный руководитель Иванык Надежда Васильевна, музыкальный руководитель	Диплом призёра	
Буравлева Ирина Михайловна Эрлих Елена Фёдоровна	Диплом победителя			

Всероссийский	«Инновационная образовательная организация – 2019, 2020, 2021, 2022»	Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России; национальный Комитет поддержки науки, образования и искусств (председатель Г.А. Филиппов); журнал «Образование в современной школе»; комитет по образованию и науке Государственной Думы ФС РФ	Шнайдер Юлия Владимировна, учитель-логопед	Диплом лауреата
			Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Диплом лауреата
			Иванык Надежда Васильевна, музыкальный руководитель Алимова Лилия Владимировна, музыкальный руководитель	Диплом лауреата
			Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Диплом победителя III место
			Чупахина Марина Александровна, воспитатель Безьязыкова Анна Валерьевна, воспитатель	Сертификат участника
			Козина Анастасия Васильевна, воспитатель Шева Татьяна Владимировна, воспитатель	Диплом лауреата
			Шкробко Татьяна Викторовна, воспитатель	Диплом лауреата
			МКДОУ д/с № 440	Диплом с присвоением Почетного звания «Инновационная ОО – 2019, 2020, 202, 2022»
Всероссийский	профессионального мастерства «Образование XXI века»	Национальный Комитет поддержки науки, образования и искусства, Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России, журнал «Образование в современной школе». При поддержке Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования Национального совета при Президенте Российской Федерации по	Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель	Лауреат
			Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, воспитатель Иванык Надежда Васильевна, музыкальный руководитель	Лауреат
			Безьязыкова Анна Валерьевна, воспитатель	Лауреат
			Чупахина Марина Александровна,	Диплом участника

		профессиональным квалификациям. Общественного совета АсНООР России под председательством Заместителя председателя Комитета Госдумы VI и VII созывов по образованию и науке Л.Н. Духаниной	воспитатель МКДОУ д/с № 440	Диплом с присвоением Почетного звания «Лидер образования 2019/2020, 2021/2022 учебного года»
Всероссийский	«Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2021»	Национальная Премия «Элита Российского образования»	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Шнайдер Юлия Владимировна, учитель- логопед	Диплом I степени Золотая медаль национальной премии «Элита российского образования» «Сергий Радонежский» («За подвижничество и общественное служение»)
Всероссийский	«Зажигаем звёзды»	Учредитель и основной организатор Международный арт-центр «Империал»	Творческий коллектив педагогов «Четыреста сОрОк»	Лауреат 2 степени
			Алимова Лилия Владимировна, музыкальный руководитель Театральный студийный кружок НЛиО	Лауреат 3 степени
Всероссийский	«Арт весна»	Учредитель и основной организатор Международный арт-центр «Империал»	Алимова Лилия Владимировна, музыкальный руководитель Театральный студийный кружок НЛиО	Лауреат 2 степени
Всероссийский Международный	Смежный конкурсный проект «Феерия» «Ветер перемен» «Триумф» «Арт- держава»	Международный арт-центр «Наследие» Творческое объединение «Премьера» Концертно-продюсерский центр «Мьюзик Медиа» Арт-центр «Колибри» Фестивальное агентство «Белый кот»	Алимова Лилия Владимировна, музыкальный руководитель Театральный студийный кружок НЛиО	Лауреат 1 степени
			Творческий коллектив педагогов «Четыреста сОрОк»	Лауреат 1 степени
Международный	VII конкурс проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого»	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Шнайдер Юлия Владимировна, учитель- логопед	Диплом I степени
Международный	«Новатор» очная форма участия	Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирское	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина	Золотая медаль

		отделение МСА), Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании (Новосибирск)	Михайловна, старший воспитатель Иванык Надежда Васильевна, музыкальный руководитель	
Межд унар одны й	«MAGISTE R»	Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирское отделение МСА), Центр непрерывного бизнес- образования (Новосибирск), Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании (Новосибирск)	Щелканова Любовь Васильевна, заведующий Буравлева Ирина Михайловна, старший воспитатель Иванык Надежда Васильевна, музыкальный руководитель	Серебряная медаль
Межд унар одный конку рс- игра	ОБЖ «Муравей»		Бугрова Надежда Викторовна, воспитатель Громова Людмила Петровна, воспитатель Гамза Галина Викторовна, воспитатель Кнодель Ольга Андреевна, воспитатель Образцова Диана Сергеевна, воспитатель	Грамота за подготовку победителя международного (регионального) уровня
Межд унар одный конку рс- игра	Математика «Слон»	ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» - Экспериментальная площадка ФИРО	Котлярова Елена Дмитриевна, воспитатель	Грамота за подготовку победителя в регионе
Межд унар одный конку рс- игра	Межпредметн ый «Песочница»		Бугрова Надежда Викторовна, воспитатель Громова Людмила Петровна, воспитатель Тропина Елена Дмитриевна, воспитатель	Грамота за подготовку победителя международного (регионального) уровня
Межд унар одный конку рс- игра	Русский язык «Ёж»		<u>Воспитатели:</u> Алексеева Наталья Евгеньевна Гамза Галина Викторовна Долгих Екатерина Юрьевна Котлярова Елена Дмитриевна Чупахина Марина Александровна Шевелева Татьяна Юрьевна	Грамота за подготовку победителя международного (регионального) уровня
Межд унар одный	Русский язык «Ёж»		Чупахина Марина Александровна, воспитатель	Грамота за подготовку победителя

конкурс-игра				конкурса международного (регионального) уровня
				Тропина Елена Дмитриевна, воспитатель
Международный конкурс-игра	Международный турнир дошкольников			Грамота за подготовку победителя конкурса международного уровня
				Воспитатели: Алексеева Наталья Евгеньевна Анисимова Светлана Николаевна Мошкина Елена Сергеевна Смирнова Светлана Ивановна Солохина Елена Вячеславовна Шевелева Татьяна Юрьевна Шкробко Татьяна Викторовна
Международный конкурс-игра	Музыка «Аккорд»			Грамота за подготовку победителя конкурса международного и регионального уровня
				Воспитатели: Алексеева Наталья Евгеньевна Анисимова Светлана Николаевна Мошкина Елена Сергеевна Смирнова Светлана Ивановна Солохина Елена Вячеславовна Шевелева Татьяна Юрьевна Шкробко Татьяна Викторовна
Международный конкурс-игра	Музыка «Аккорд»			Грамота за подготовку победителя конкурса международного и регионального уровня

Вывод: МБДОУ д/с № 440 может считаться конкурентно способной организацией, так как:

- стремится к выстраиванию активного, целенаправленного и согласованного взаимодействия участников образовательного процесса, строящегося на принципах добровольности, сотрудничества, уважения интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов;
- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает формирование и развитие всесторонне развитой личности ребёнка за счёт использования реализуемых в ДОУ программ дошкольного образования;
- воспитательно-образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО;

- в образовательном учреждении действует комплекс доминирующих ценностей, корпоративных норм и правил, принципов делового поведения, которые регулируют деятельность сотрудников и определяют характер взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями), что свидетельствует о развитой культуре;

- в ДОУ слаженный, творческий, квалифицированный коллектив единомышленников, мотивированный на работу в инновационном режиме. Сотрудники отличаются профессионализмом, высокой активностью, инициативным поведением, умение работать в команде, стремящиеся к саморазвитию и самосовершенствованию. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- выпускники ДОУ обладают высоким уровнем мотивационной готовности к регулярному обучению в школе.

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА ДОУ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

СИЛЬНАЯ СТОРОНА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	СЛАБАЯ СТОРОНА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - Здание ДОУ расположено в центре густонаселенного микрорайона города, в жилом квартале, удалено от проезжей части, но тем не менее имеется близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему. - Благожелательная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград. - Квалифицированный административно-управленческий персонал. - Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества посредством использования новых эффективных форм управления. - Высокий авторитет руководителя. - Благоприятный психологический климат в коллективе. - Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования. Оказание психолого-педагогической, коррекционно-логопедической поддержки воспитанников. - В ДОУ успешно реализуется система наставничества - Высокая мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности. Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. - Педагогический коллектив находится в постоянном поиске педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, следовательно, наблюдается систематическое увеличение количества инновационно-активных технологий (игровых, здоровьесберегающих и пр.), авторских разработок, вытекающих в проекты, и включение их в воспитательно-образовательный процесс. - В ДОУ реализуется корпоративное обучение сотрудников. - Активное участие и победы в конкурсах различных уровней. - Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Динамично развивающееся дошкольное образование может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, как следствие переход работников в другие организации. - Совершенствование процедуры team building в политики управления ДОУ. - Профессиональное выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы. - Профессиональная компетентность педагогов, прошедших недостаточно качественную профессиональную подготовку, не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. - Эмоциональное выгорание педагогов. - Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. - Отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов. В работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов. Нет свободного

- Наличие современного оборудования в предметно-пространственной развивающей среде ДОУ.
- Использование в образовательной деятельности парциальных программ и технологий.
- Налажена система взаимодействия с социальными партнерами которая способствует:
 - раскрытию интеллектуального и творческого потенциала воспитанников ДОУ;
 - повышению уровня профессионального педагогического мастерства и компетентности педагогов ДОУ.
- Устойчивое функционирование официального сайта ДОУ.
- Создано сообщество МБДОУ д/с № 440 ВКонтакте.
- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества воспитательно-образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
- Высокий уровень владения педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.
- Наличие личных сайтов педагогов.
- Использование педагогами информационных ресурсов сети интернет и образовательных порталов.
- Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.

- доступа к сети Интернет для воспитателей групп и специалистов.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.
- Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ДОУ С ОПОРОЙ НА ВНЕШНЕЕ ОКРУЖЕНИЕ

БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества реализации ФГОС ДО, расширение образовательного пространства с использованием имеющегося кадрового потенциала и постепенным наращиванием педагогической компетентности кадров. - Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. - Удовлетворённость родителей работой ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. - Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. - Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации. - Недостаточная финансирование системы образования. - Высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием врожденных патологий и неблагоприятной экологической обстановкой в городе, увеличивающийся отказ от профилактических прививок. - Возможность вывоза воспитанников за пределы ДОУ связана с длительным оформлением необходимых документов. - Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству образовательного процесса. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи - Недостаточная готовность и включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс на правах равноправного партнёра. - Приток в педагогический коллектив воспитателей без профильного образования.

Вывод: проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа МБДОУ д/с № 440:

- Удобное территориальное местонахождение.

- МБДОУ д/с № 440 имеет достаточно большой опыт работы в системе дошкольного образования и пользуется спросом у населения микрорайона. За 40 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Из их числа некоторые приводят к нам своих детей, а кто-то приводит второго и третьего ребёнка. Наше ДОУ известно в педагогическом сообществе и среди общественности. А это одно из важных условий создания конкурентоспособности учреждения.

- Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, а, следовательно, и на имидж образовательного учреждения.

- Использование педагогами модифицированных и собственных авторских программ, и методов, направленных на формирование и развитие интеллектуально развитой, познавательной активной, творческой личности воспитанников, ориентируются на высокий результат деятельности ДОУ.

- В МБДОУ д/с № 440 сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают всех участников образовательных отношений, делают их более работоспособными и восприимчивыми к инновациям.

- Организация информационного пространства в ДОУ способствует «открытости», обеспечивающей возможность получать необходимый и достаточный объём информации всем участникам образовательного процесса и заинтересованным лицам.

- Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.

- Комфортная эстетическая систематически обновляющаяся развивающая среда ДОУ.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает:

- сложившейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам различные формы и технологии воспитательно-образовательного процесса, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей;

- определёнными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования г. Новосибирска.

Дальнейшее развитие ДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решать следующие проблемы:

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;

- модернизация, пополнение развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- приведение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;

- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;

- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МБДОУ д/с № 440;

- конкурентоспособное ДОУ отличается наличием лидерских позиций, обладает несомненным авторитетом, признанием в социальном и профессиональном сообществе.

Проведенный SWOT- анализ потенциала развития образовательной деятельности МБДОУ д/с № 440 позволяет выделить следующие концептуальные направления в развитии на период до 2027 года:

∞ Повышение качества дошкольного образования. ДОУ - открытая образовательная система.

∞ Укрепление материально-технической базы учреждения. Дальнейшее совершенствование и модернизация развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ.

∞ Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательных отношений.

∞ Эффективная система поддержки и развития ребенка.

∞ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Актуальность концептуальных положений развития ДОУ

Основная цель Программы развития заключается в обеспечении доступности и высокого качества дошкольного образования адекватного социальным нормам и потребностям не только общества, но также инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как:



обеспечивают высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей детей и развитие их творческого потенциала.

Актуальность разработки программы дальнейшего развития МБДОУ д/с № 440 обусловлена результатами анализа потенциала развития образовательной деятельности учреждения, а также изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической, культурно-исторической жизни страны.

Концепция Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики.

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся *сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление*

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

В общую рамку системных преобразований, которые должны обеспечить решение вопросов социально-экономического развития страны закреплено одно из базовых направлений реализации государственной политики - повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего.

Цели Программы до 2030 года затрагивают и дошкольное образование, которое на законодательном уровне является первой ступенью общего образования. Они ориентированы на:

- обеспечение качества дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;
- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности.

В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития. Т.к. доктрина критического, креативного творчества побуждает к нововведениям, способствующим позитивному преобразованию системы дошкольного образования.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребёнка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идёт исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОУ, создания определённых условий развития, обеспечения эффективности и конкурентоспособности дошкольного учреждения среди учреждений системы дошкольного образования.

В государственной программе Новосибирской области "Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области" ключевыми идеями, которые актуальны для развития МКДОУ д/с № 440, являются:

- удовлетворение потребности в сохранении и расширении системы раннего развития детей от 0 до 3 лет;
- формирование условий для активного включения обучающихся в социальную жизнь общества, популяризации здорового образа жизни, развития нравственных и духовных ценностей, занятий творчеством;
- улучшение материальной и технологической базы системы дошкольного образования;
- повышение профессионально-кадрового потенциала, наполнение новым содержанием образовательного процесса в ходе реализации ФГОС ДО.

Перспективное развитие ОУ будет происходить в контексте развития дошкольного образования, приоритеты которого определены в содержании стратегических документов федерального и регионального уровней.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Таким образом, это ориентирует работников ДОУ на выстраивание отношений сотрудничества и партнерства с детьми, а также нацелит их на творческое, креативное отношение к своей деятельности, сформирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Другая ключевая линия реформы образования в России отлично раскрыта современным российским психологом А.Г. Асмоловым: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают». Иными словами, это можно выразить так: каждый человек от рождения – индивид, далее в процессе воспитательно-образовательного процесса, цель которого заключается в формировании личностных качеств, он становится личностью, а индивидуальность ему приходится в дальнейшем защищать и доказывать обществу, основываясь на базовых компетентностях.

Таким образом, чтобы всё пространство было построено вокруг ребёнка, обеспечивая ему своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие таких качеств личности, как компетентность, самостоятельность, гуманное отношения к окружающим необходимо создание единой системы всех направлений воспитательно-образовательного процесса, построенной на интегративной основе.

Проектирование такой системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы формирующейся, развивающейся личности, связывают воспитательно-образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

6.2. Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, как личности.

Гуманизация дошкольного образования не только утверждает самоценность дошкольного детства, но и указывает пути технологического сопровождения уникального процесса развития личности ребенка, способствующего утверждению его прав и, в частности, признанию права на счастливую жизнь.

Реализация принципа гуманизации требует от педагога:

- гуманного отношения к личности воспитанника;

- уважения прав и свобод воспитанника;
- предъявления воспитаннику посильных и разумных сформулированных требований;
- ненасильственное формирование требуемых качеств;
- уважения права человека быть самим собой;
- уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования.

Гуманистическая направленность дошкольного воспитания предполагает уважение к ребенку, глубокое понимание неповторимости его личности, учет потребностей и возрастных особенностей.

Гуманизация педагогического процесса предполагает построение лично ориентированной модели воспитания, изменение формы общения воспитателя с детьми в процессе традиционных видов детской деятельности и в повседневной жизни. В большей степени учитывать интересы, желания, способности ребенка, стремиться к сотрудничеству в познавательном, продуктивном, трудовом, бытовом взаимодействии, к партнерству, в играх.

Гуманизация образования – это процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой личности, что составляет и важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих, гуманных отношений между ними в педагогическом процессе и является ключевым компонентом нового педагогического мышления, сфокусированного в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Иными словами, гуманизация дошкольного образования – это сила, сфокусированная в тесном органическом единстве интеллектуальной, эмоциональной, духовной и душевной природы, предполагающей своё развитие, самореализацию, проявление во всех сферах её жизнедеятельности.

Человеческая сущность раскрывается через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия МБДОУ д/с № 440 - создание педагогически целесообразных условий, способствующих максимальной амплификации в становлении и гармоничном развитии социально-адаптивной личности дошкольника, формированию у него ключевых компетенций, на основе духовно-нравственных человеческих ценностей, исторических и национально культурных традиций с опорой на принцип системно-деятельностного подхода и лично ориентированную модель детско-взрослых отношений.

Ведущие ценности МКДОУ д/с № 440:

- ☞ **Здоровье** - это главная ценность жизни, ключевой компонент счастья, одно из ведущих условий успешного анатомо-физиологического, психосоциального и духовно-нравственного развития отдельного индивида и общества в целом.
- ☞ **Ребенок** - как уникальное явление, постоянно развивающаяся личность, с устойчивыми познавательными интересами и потребностями, не только как член общества, но и как непреходящая, самостоятельная ценность.
- ☞ **Детство** - неотъемлемая часть образа жизни и культуры всего человечества, важнейший этап подготовки ко взрослой жизни, самоценный и значимый период в жизни человека, начало самореализации личности в конкретном социуме.
- ☞ **Педагог** - личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии. "Если человек стремится к образованию непрерывно - он образован, а если

говорит, что все уже знает - значит, не образован и никогда образован не был» А.Г. Асмолов.

- ∞ **Работа в команде единомышленников**, основанная на качестве, устремленной к совершенству - основа залога достижения успеха.
- ∞ **От культуры полезности к культуре достоинства.** Культура в организации жизнедеятельности ДОУ, содержательная составляющая образовательной деятельности направленная во-первых – на самореализацию, саморазвитие педагогов, во-вторых – на грамотное профессиональное построение конструктивных взаимоотношений с родителями воспитанников и социальными институтами на принципах гуманизма и развития.
- ∞ **Семья** как главный институт воспитания ребенка, обеспечивающий условия для потребности в развитии его способностей, создающий основную среду для личностного развития ребенка, уважающий его мнение, не подвергающий ребенка дискриминации, находящийся в содружестве с ДОУ, ориентированном на образовательных потребностях и запросах родителей.
- ∞ **Школа** - заказчик личности выпускника

6.3. Основные принципы, определяющие концепцию

В основу планируемых изменений в деятельности ДОУ положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований:

∞ **Принцип развивающего образования**, целью которого является создание условий, способствующих развитию ребенка с учетом возможностей личности, и обеспечивающих единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, направленных на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения (ориентир на «зону ближайшего развития»)

∞ **Комплексно-тематический принцип** построения воспитательно-образовательного процесса отличает увлекательность и полнота жизни всех его участников. Тесно взаимосвязан с принципом интеграции.

∞ **Принцип интеграции** всех процессов образовательного пространства заключающийся в особом состоянии связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающей целостность образовательного процесса.

∞ **Принцип научной обоснованности и практической применимости** способствует соединению научных положений с практической деятельностью для достижения более высокого уровня воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

∞ **Принцип гуманизации** – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса, способствующего развитию личности ребенка всеми возможными способами.

∞ **Принцип культуросообразности** - предполагает максимальное использование в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека.

∞ **Здоровьесозидающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

☞ **Принцип занимательности** способствует вовлечению воспитанников в целенаправленную деятельность, нацеленную на точное выполнение предъявляемых требований и, как следствие, достижению конечного результата.

☞ **Принцип динамичности** состоит в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

☞ **Принцип проблематизации** заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении.

☞ **Принцип опоры на ведущую деятельность** реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

☞ **Принцип сотрудничества и сотворчества** предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

☞ **Принцип природосообразности** предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.

☞ **Принцип системности** направлен на развитие системы отношений: детский сад – семья – общественные организации

☞ **Принцип открытости ДОО** ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

6.4. Модель системы управления ДОО

Управление в МБДОУ д/с № 440 осуществляется многофункционально с использованием принципа комплексности, т. е. функции управленческой деятельности выполняются взаимосвязано и взаимозависимо: организационно-познавательная, аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-коррекционная, коммуникативно-информационная. Самоуправление развивается через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение:

- единства, координации и согласованности действий всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей;
- на стимулирование деятельности сотрудников;
- экономии ресурсов и времени.

Система управления МБДОУ д/с № 440 построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.



Представленная схема системы управления ДОУ свидетельствует о существовании устойчивых составляющих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.



Управление ДОУ осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- уровня ДОУ.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок.

Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и предусматривает его непрерывность, систематичность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются «тройственный союз» участников педагогического процесса (сотрудники, дети и их родители). Организация их совместной

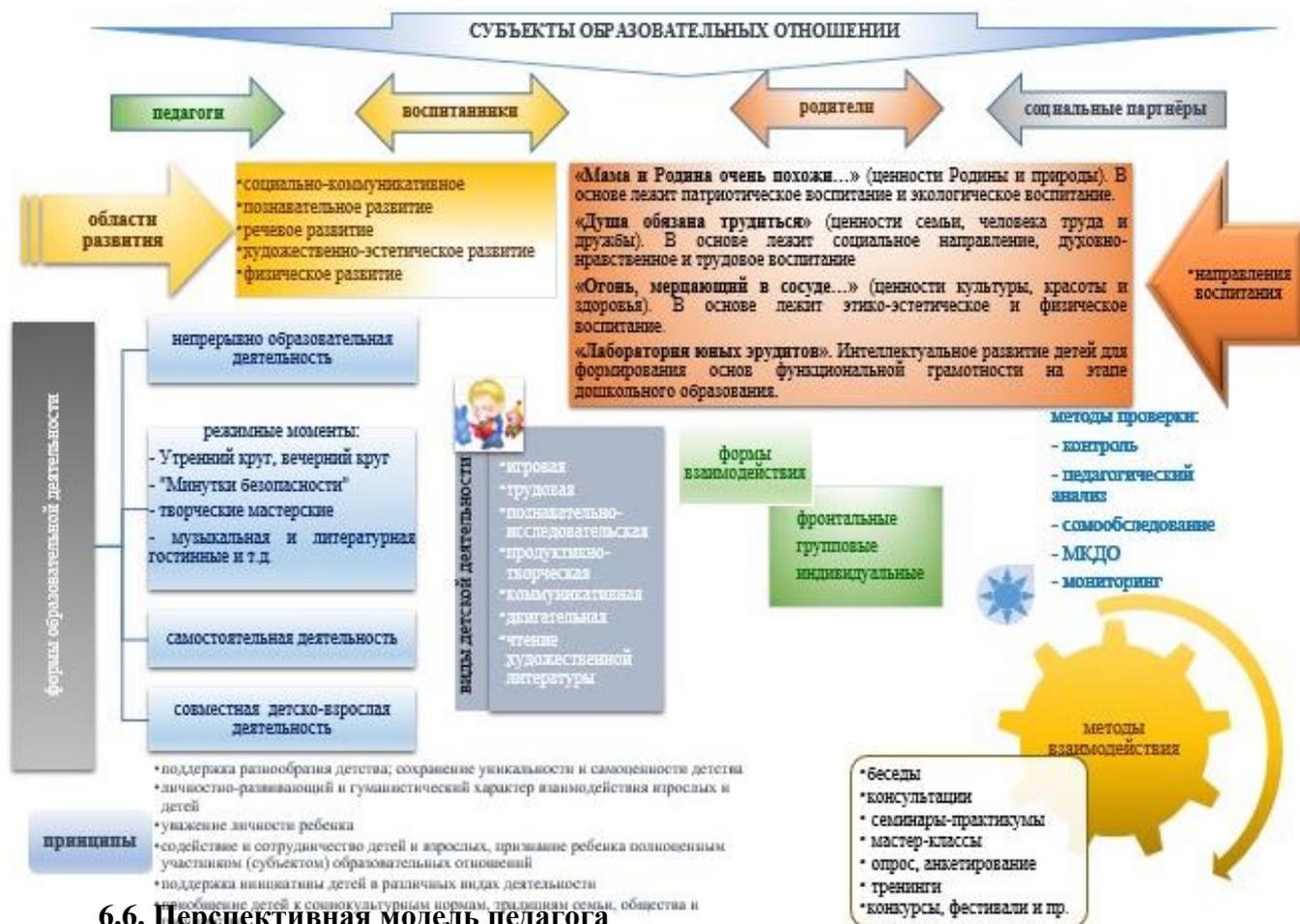
деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы ДОУ, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанной циклограмме контрольно–аналитической деятельности руководителя ДОУ. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Методы управления в ДОУ



6.5. Модель воспитательно-образовательного процесса



6.6. Перспективная модель педагога

Воспитатель - это не только профессия, это призвание, которое нужно заслужить кропотливым трудом, готовностью к постоянному самосовершенствованию, преобразованию. Ценный воспитатель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, необходимо практическое овладение видами педагогической культуры, находясь между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно в педагогической деятельности.

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Сегодня востребован не просто педагог - воспитатель, а педагог-новатор, педагог-мыслитель, педагог-исследователь, креативная творческая личность, способная увлечь за собой. Педагогическая деятельность сложна своей эмоциональной, коммуникативной и интеллектуальной насыщенностью и требует постоянного саморазвития, творческого поиска и активности, поскольку личность педагога является решающим фактором развития качеств личности ребёнка самостоятельности, инициативы, творчества.

Оптимальная модель педагога дошкольного образовательного учреждения должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в «Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Профессиональные компетенции, изложенные в основополагающем документе, служат ориентиром, на основании которых учреждение планирует выстроить собственную траекторию деятельности для создания идеальной модели педагога-дошкольника в ближайшие пять лет, исходя из своих способностей, возможностей и поставленных задач.

Перспектива новой модели не только предъявляет требования к квалификации, но и расширяя границы свободы педагога, предполагает повышение ответственности за результаты своей деятельности.

Основные компетенции педагога-дошкольника, необходимые для создания условий развития детей в современном обществе:



Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами деятельности, развивающих дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- основы дошкольной педагогики, психологии и физиологии, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

6.7. Модель успешного выпускника

Успешный дошкольник-выпускник ДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребёнок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни. Таким образом, **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ** представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:



Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребёнку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребёнка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество). К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;

– социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребёнка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребёнка и результат качества образовательных услуг.

➤ Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

➤ Познавательный потенциал

- активно проявляет интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

➤ Физический потенциал.

- физически развитый;
- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные культурно-гигиенические навыки и привычки.

➤ Коммуникативный потенциал.

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

➤ Творческий потенциал.

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6.8. Модель дошкольного учреждения

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание нового типа дошкольной образовательной организации, способной организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства.

МБДОУ д/с № 440 – это дошкольное образовательная организация, основные направления деятельности которой направлены на:

- эффективную реализацию образовательных программ, обеспечивающих условия для формирования, воспитания и развития способностей каждого воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обновление, усовершенствование нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования в соответствии с вызовом времени;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интерференция всех служб дошкольного учреждения в вопросах развития и воспитания детей;
- создание личностно-ориентированной модели образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- активное участие коллектива, родительской общественности и социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, включая детей, имеющих статус ОВЗ;
- систематическое усовершенствование образовательного пространства, стимулирующего ребёнка к самостоятельной исследовательской, творческой деятельности;
- обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых детям, не посещающим дошкольное учреждение.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ д/с № 440 на 2023 - 2027 гг.

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Основная стратегия

цель

Развитие и совершенствование организационно-управленческого, социально-педагогического, материально-технического и финансово-экономического потенциала дошкольного образовательного учреждения, создающего условия для всестороннего формирования и развития творческой, эмоционально благополучной, компетентной, ответственной и конкурентно способной личности ребенка-

	<p>дошкольника с развитым гражданским сознанием и созидательным потенциалом в тесном сотрудничестве с семьей, с учетом действующего законодательства и социального заказа семьи и государства .</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО путём совершенствования системы эффективного внутреннего управления ДОУ, а так же освоения инновационных педагогических технологий и естественного включения семьи в образовательную деятельность.- Сохранение конкурентоспособности ДОУ на основе гибкой стратегии управления репутацией, обеспечения стабильно высокого уровня качества образовательных услуг, формирования интеллектуального образовательного пространства, повышения профессионального мастерства педагогов, формирования корпоративной культуры коллектива.- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям нормативно-правовой базы.- Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов, направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности и инновационной культуры, выступающей гарантом высокого качества образовательных услуг, в соответствии с профессиональным стандартом, используя механизмы стимулирования работников посредством «эффективного контракта».- Реализация Корпоративной программы по сохранению и укреплению здоровья сотрудников МБДОУ д/с № 440.- Постепенное внедрение инфраструктурной модели «Обеспечение доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» согласно разработанному плану мероприятий («дорожной карты»).- Улучшение процесса взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
Стратегические направления деятельности МКДОУ д/с № 440 по повышению конкурентоспособности	<ul style="list-style-type: none">- позиционирование ДОУ как места подготовки дошкольников, способных успешно учиться и добиваться высоких результатов в различных сферах социальной жизни;- создание условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);- поиск новых подходов к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей);- использование в практике работы новых образовательных программ и технологий;- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ;- повышение качества воспитательно-образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения с использованием личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком;- повышение уровня педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе вовлечения в орбиту

	<p>воспитательно-образовательного процесса на правах равноправного партнера, включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none">- повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием корпоративного обучения.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none">- Создан позитивный имидж учреждения за счёт компонентов:<ul style="list-style-type: none">- фирменный стиль (логотип, миссия, концептуальные основы деятельности);- сплочённый творческий, находящийся в постоянном поиске новых технологий, форм и методов работы коллектив;- созданное образовательное пространство и условия для всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника, отвечающие современным требованиям;- ведение странички в соцсетях (ВКонтакте);- проведение различных мероприятий для всех участников образовательных отношений с использованием «живых» форм работы;- генерация позитива и работа с отрицательными отзывами в сети интернет (портал Госуслуги, портал обратной связи (ПОС), кнопка «Обращение граждан» на официальном сайте МБДОУ д/с № 440).- Сохранена конкурентоспособность ДОУ благодаря:<ul style="list-style-type: none">- гибкой стратегии управления репутацией;- обеспечению стабильно высокого уровня качества воспитательно-образовательной деятельности;- организации интеллектуального образовательного пространства;- непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов;- сформированной корпоративной культуры коллектива.- Улучшено качество воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО путём:<ul style="list-style-type: none">- совершенствования системы эффективного внутреннего управления ДОУ;- освоения и применения инновационных педагогических технологий;- постоянного совершенствования профессиональных компетенций и саморазвития педагогов;- повышения родительской активности и естественного включения семьи в образовательную деятельность.- Усовершенствована система персонифицированного профессионального развития компетентностей и инновационной культуры педагогов через:<ul style="list-style-type: none">- целесообразно разработанный план методического сопровождения;- систему наставничества;- использование механизмов стимулирования работников посредством «эффективного контракта».- Повышен уровень категориальности педагогов, умение работать на запланированный результат (доля педагогических работников с высшей категорией увеличится с 34% до 53%; 28% будут аттестованы на I

категорию, остальные 19% могут составить начинающие педагоги, стаж которых не превышает двух лет).

- Реализация Корпоративной программы по сохранению и укреплению здоровья сотрудников МБДОУ д/с № 440, а также рационально разработанная система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников приведёт к положительной динамике состояния психофизического здоровья детей и членов коллектива (средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника будет уменьшен с 35 дней до 14; у 90% участников образовательных отношений будут сформированы навыки ведения здорового образа жизни).

- Повышен уровень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования в соответствии с разработанным планом мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения мониторинга НОК (с 97% до 100%).

- Модернизирована предметно-пространственная развивающая среда, обновлена материально-техническая база ДОУ согласно современным требованиям нормативно-правовой базы (проведена замена всех окон, отремонтированы все крыльца, благоустроена территория, обновлены дидактические материалы и игрушки и т.д.)

- Пошагово внедряется инфраструктурная модель «Обеспечение доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с учетом архитектурных особенностей здания (обучен специалист по программе: «Организация доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения»; приобретены и размещены таблички Брайля, установлена кнопка вызова).

- Укреплены и расширены связи с социальными партнёрами за счёт разработки и реализации плана сетевого взаимодействия.

Полноценное функционирование МБДОУ д/с № 440 как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Риски

- нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития и совершенствования материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
- снижение конкурентоспособности ДОУ;
- административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой развития, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий;
- возникновения пробелов в нормативно-правовом регулировании деятельности ДОУ;
- снижение кадрового потенциала;
- эмоциональное выгорание педагогов;
- приток в педагогический коллектив воспитателей без профильного образования;
- разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной

	<p>компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме;</p> <ul style="list-style-type: none">- риск не сохранения контингента воспитанников в связи переездом семей в другие районы города или переход в другое образовательное учреждение;- не достижение всех заявленных результатов;- отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса;- возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
<p>Способы предотвращения</p>	<ul style="list-style-type: none">- использование инновационных технологий в деятельности учреждения;- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;- использование инновационных технологий;- расширение информационного обмена и взаимодействия с социальными институтами;- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ;- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;- стимулирование энергосберегающих технологий;- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);- разъяснение идей Программы развития ДОУ;- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;- организация мониторинга реализации мероприятий Программы развития, своевременная оценка возникших перемен и адаптация задач Программы к меняющимся условиям;- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;- возрождение традиций наставничества;- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

8. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ)

На основе анализа результатов деятельности коллектива МБДОУ д/с № 440 по реализации предшествующей Программы развития, в основу плана новой Программы было решено оставить существующие «живые» рабочие проекты.

Цель всех проектов достигнута, но для дальнейшего развития образовательного учреждения, поддержания положительного имиджа и достижения высокого уровня воспитательно-образовательного процесса требуется продолжение решения поставленных задач. Конечно, в соответствии с меняющимися условиями и требованиями в нормативно-правовой базе дошкольного образования, данные проекты будут трансформироваться и дорабатываться конкретными мероприятиями и действиями, основанными на интересах всех субъектов образовательных отношений в тесном партнёрстве и взаимодействии «тройственного союза».

ПРОЕКТ	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ, ГОДЫ				
	Содержательные характеристики	2023	2024	2025	2026	2027
1. «Управление ДОУ»	Создание механизма оперативного управления ДОУ в условиях реализации ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.	*	*	*	*	*
2. «Методическое и информационное сопровождение воспитательного образовательного процесса в ДОУ (программное обеспечение, методики, технологии)»	Корректировка ООП, АОП, программы воспитания ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Поиск и внедрение инновационных педагогических технологий в практику ДОУ. Повышение профессиональных компетенций педагогов	*	*	*	*	*
3. «Формула здоровья»	Выстраивания алгоритмов здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, здоровьесориентированной и здоровотворческой системы в ДОУ, направленной на воспитание здорового себя и понимание значимости здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.	*	*	*	*	*
4. «Инфраструктура ДОУ»	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*	*
5. «Кадровая политика»	повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Учитель будущего»	*	*	*	*	*

ПРОЕКТ 1. «Управление ДОУ»

«Из всех способностей самая трудная и самая редкая - это умение грамотно управлять»

Соммери

Проблема: поиск путей эффективного управления дошкольным образовательным учреждением, способствующего обеспечению его оптимального функционирования в достижении эффективности расширение кадрового состава и максимальных результатов развития детей дошкольного возраста при наименьших затратах времени и сил.

Цель: совершенствовать систему управления ДОУ в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» и «Современная школа».

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб ДОУ для создания условий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательного процесса.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения ООП МБДОУ д/с № 440, в соответствии с происходящими изменениями в законодательных актах.
3. Реализация плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, с целью повышения мониторингового рейтинга при дальнейшем участии в процедуре.
4. Продолжать целенаправленную работу по обеспечению информационной открытости деятельности ДОУ для всех субъектов образовательных отношений, заинтересованных общественных организаций, структур.
5. Системное внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ДОУ.
6. Совершенствовать процесс взаимодействия между субъектами образовательного процесса, социальные институты через расширение связей.
5. Формировать положительный имидж ДОУ.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ д/с № 440 на 2023/2027 гг.	в течение отчетного периода	без финансирования	заведующий зам. завед ст. воспитатель
2	Прохождение процедуры МКДО	2025	без финансирования	заведующий ст. воспитатель педагоги
3	Прохождение процедуры самообследования	ежегодно	без финансирования	ст. воспитатель
4	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов,	в течение отчетного периода	без финансирования	заведующий зам. завед ст. воспитатель

	форм финансово-экономической отчетности)			
5	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	в течение отчетного периода	в соотв. с финансированием бюджетных организаций	заведующий
6	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	в течение отчетного периода	без финансирования	заведующий ст. воспитатель
7	Создание электронного репозитория, обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами.	в течение отчетного периода	без финансирования	заведующий ст. воспитатель
8	Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений»	постоянно	без финансирования	заведующий зам. завед ст. воспитатель
9	Составление новой Программы развития	2027	без финансирования	заведующий ст. воспитатель
10	Составление плана прохождения аттестации педагогов	в конце каждого уч.г.	без финансирования	ст. воспитатель
11	Организация и проведение контроля по подготовке учреждения к новому учебному году	перед началом уч.г.	без финансирования	заведующий ст. воспитатель комиссия департамента образования мэрии г. Новосибирска
12	Организация работы по реализации плана мероприятий (дорожная карта) по этапному повышению значений показателей доступности для инвалидов, включая оборудование объекта МБДОУ д/с № 440	2023 2027	бюджетное вне бюджетное	заведующий зам. завед
13	Организация сетевого взаимодействия с организациями – партнёрами для непрерывного эффективного функционирования ДОУ	2023 2028	бюджетное вне бюджетное	заведующий зам. завед гл. бухгалтер

14	Обеспечение функционирования сайтов ДОУ (официальный сайт, сайт bus.gov.ru , социальная сеть ВКонтакте, ПОС)	2023 2028	вне бюджетное	ответственные за ведение сайта
15	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	в конце каждого уч.г.	без финансирования	ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

- Внесены необходимые изменения в нормативно-правовые акты МБДОУ.
- Непрерывное эффективное функционирование ДОУ
- Увеличение и осовременивание материально-технической базы ДОУ.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих

работников.

- Программа развития МБДОУ д/с № 440 на 2028 – 2032гг.
- Бесперебойная работа сайтов ДОУ.

Социальный эффект:

- Повышение имиджа ДОУ.
- Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников.
- Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
- Повышение качества образовательного процесса.

ПРОЕКТ 2. «Методическое и информационное сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (программное обеспечение, методики, технологии)»

*«Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаёшь,
и любить тех, кому преподаёшь»
Василий Ключевский*

Проблема: объективная необходимость повышения качества воспитательно-образовательного процесса через разработку авторских программ и внедрение инновационных технологий.

Цель: совершенствование деятельности методической службы ДОУ как фактора повышения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ, обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса.
2. Организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программ (в том числе авторских), в инновационных процессах.
3. Повышение профессионального уровня педагогов посредством:
 - наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности;
 - организации продуктивного сетевого взаимодействия с социальными институтами и другими образовательными организациями.

4. Проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения, достигнутых результатов образовательной деятельности и пр.

5. Вовлечения семей в воспитательно-образовательный процесс на правах равноправного партнера.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ, программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОСТ с учётом мнения родительской общественности	2023 2027	без финансирования	ст. воспитатель творческая группа педагогов
2	Организация кластеров педагогов по основным направлениям методической деятельности ДОУ	в начале учебного года	без финансирования	ст. воспитатель
3	Организация наставничества	в начале учебного года	без финансирования	заведующий ст. воспитатель
4	Организация участия педагогов в методических объединениях разного уровня по проблемам реализации ФГОС ДО	2023 2027	без финансирования	ст. воспитатель
5	Корректировка системы итогового, промежуточного контроля	2023 2027	без финансирования	ст. воспитатель
6	Создание электронного репозитория, обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение отчетного периода	без финансирования	ст. воспитатель творческая группа педагогов
7	Написание и апробация авторских программ, технологий	2023 2027	без финансирования	творческая группа педагогов
8	Система обучающих семинаров, семинаров-практикумов по проблеме проекта	2023 2027	без финансирования	ст. воспитатель педагоги ДОУ
9	Участие в конференциях и прочих методических мероприятиях разного уровня с целью изучения опыта коллег и обменом собственными наработками в рамках реализации ФГОС ДО.	2023 2027	без финансирования	ст. воспитатель педагоги ДОУ
10	Участие в конкурсном движении разного уровня всех участников образовательных отношений.	2023 2027	без финансирования вне бюджетное	ст. воспитатель педагоги ДОУ
11	Практика корпоративного обучения	2023 2027	без финансирования	ст. воспитатель

			я	
12	Практикумы для родителей	2023 2027	без финансировани я	ст. воспитатель специалисты педагоги
13	Дополнять разработку комплекта методических материалов по теме «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2023 2027	без финансировани я	ст. воспитатель педагоги
14	Обновление основных и дополнительных образовательных программ с учётом мнения родительской общественности.	2023 2027	без финансировани я	ст. воспитатель творческая группа педагогов
15	Подготовка материалов (авторских программ, методических материалов и т.д.) для рецензирования (внешней оценки)	2023 2027	без финансировани я	ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

- Совершенствование системы методической работы, экспертиза и проработка конкретных направлений.
- Внесение изменений в ООП ДОУ, программу воспитания
- Внедрение педагогических технологий во все структурные подразделения учреждения.
- Организация кластеров.
- Создание программы наставничества.
- Создание вариативных авторских программ, соответствующей требованиям ФГОС.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Методические разработки по обучению педагогов.
- Документация по обобщению опыта работы педагогов по основным направлениям деятельности.
- Результативность участия всех участников образовательных отношений в конкурсах разного уровня.
- Сопровождение сайта.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Социальный эффект:

- Повышение образовательного уровня родителей.
- Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Проект 3. «Формула здоровья»

«Единственная красота, которую я знаю – это здоровье»

Г. Гейне

Проблема: Рост числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад, высокая заболеваемость. Рост числа взрослых (родители и сотрудники ДОУ), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Цели: Создать эффективную здоровьесберегающую, здоровьесформирующую, здоровьесориентированную и здоровьесоздающую систему в ДОУ через реализацию физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий;

валеологическое просвещение всех участников образовательного процесса, направленное на воспитание здорового себя и понимание значимости здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие укреплению здоровья, развитию потребности в здоровом образе жизни, социальному благополучию всех участников образовательного процесса.

2. Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни с активным использованием инновационных технологий и программ по здоровьесбережению.

3. Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

4. Организация и проведение мероприятий с сотрудниками, способствующих приобщению к здоровому образу жизни, профилактики эмоционального выгорания и профессиональных стрессовых ситуаций, укрепление стрессоустойчивости, обучение основным навыкам самообладания и рефлексии.

5. Подготовка педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника по проблеме проекта.

6. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания здорового ребенка.

№ п/ п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнен ия	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансировани я	Исполнители
1	Корректировка корпоративной программы по сохранению и укреплению здоровья сотрудников МБДОУ д/с № 440 «СССР» (Сторонники современного спортивного развития)	в соответствии с изменениям и в нормативно-правовой базе	без финансирования	творческая группа
2	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников и работников ДОУ.	при составлении годового плана	без финансирования	ст. воспитатель инструкто по физ-ре воспитатели
3	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.	в конце каждого учебного года	без финансирования	ст. воспитатель руководитель физ-ры
4	Расширение, осовременивание материально-технической базы ДОУ, совершенствование образовательного пространства ДОУ с позиции здоровьесбережения - обновление необходимого оборудования в соответствии с задачами	2023 2027	бюджетное внебюджетное	заместитель завед ст. воспитатель инструкто по физ-ре воспитатели

	ООП, с требованиями СанПиНа; - проектная деятельность;			
5	Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ: - выпуск информационных буклетов; - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (в рамках проекта)	2023 2027	без финансирования в случае необходимости внебюджетное	ст. воспитатель инструктор по физ-ре воспитатели
6	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей, формирования привычек ЗОЖ	2023 2027	внебюджетное	ст. воспитатель инструктор по физ-ре педагог-психолог
7	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию, формированию привычек ЗОЖ	2023 2027	без финансирования	ст. воспитатель инструктор по физ-ре педагог-психолог воспитатели

Ожидаемый результат:

- Корректировка корпоративной программы по сохранению и укреплению здоровья сотрудников МБДОУ д/с № 440 «СССР» (Сторонники Современного Спортивного Развития)
- Продвижение приоритета здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.
- Повышение иммунитета, снижение заболеваемости у воспитанников и работников ДОУ.
- Корректировка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
- Повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Социальный эффект:

- Увеличение посещаемости детьми ДОУ.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.

Проект 4. «Инфраструктура ДОУ»

*«Функциональная структуризация
есть один из важнейших моментов организационно-управленческой работы,
в особенности, когда мы имеем дело с меняющимися ситуациями»*

Г. П. Щедровицкий

Проблема: дошкольное учреждение функционирует без капитального ремонта 40 лет. Недостаточное бюджетное финансирование приводит к разрушению и устареванию материальной базы учреждения, что требует приведения ее в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: объективная необходимость поддержания в рабочем состоянии и совершенствовании материально-технических ресурсов посредством механизма управления ресурсообеспечивающей деятельности, управления имуществом учреждения.

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы.
2. Обеспечить формирование качественной предметно - развивающей среды и материально - технической базы ДОУ.
3. Обеспечить безопасность воспитательно-образовательного процесса

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение (обновление) материальных ценностей (посуда, хозтовары, частично мебель, мягкий инвентарь) Приобретение канцтоваров, игрушки, стенды.	2023 2027	бюджетные внебюджетные	заведующий зам. завед. ст. воспитатель
2	Приобретение оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	2023 2027	бюджетные внебюджетные	заведующий зам. завед. ст. воспитатель
3	Оснащение воспитательно-образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2023 2027	бюджетные внебюджетные	заведующий зам. завед. ст. воспитатель
4	Создание электронного сопровождения документов в образовании	2023 2027	без финансирования	заведующий зам. завед. ст. воспитатель делопроизводитель гл.бухгалтер
5	Ремонт помещений ДОУ	2023 2027	бюджетные внебюджетные	заведующий зам. завед.
6	Ремонт кровли	2025	бюджетные	заведующий зам. завед.
7	Благоустройство территории ДОУ	2023 2027	бюджетные внебюджетные	Заведующий Зам. завед.
8	Замена окон	2023 2024	бюджетные	заведующий зам. завед.
9	Ремонт крылец	2026	бюджетные	заведующий зам. завед.
10	Модернизация системы АПС	2024 2025	бюджетные	заведующий зам. завед.

Ожидаемый результат:

- Материально - техническая база соответствует целям и задачам реализуемой программы дошкольного образования.

• Состояние материально - технической базы и содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования комплексной безопасности

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга ДОУ среди населения микрорайона.

Проект 5. «Кадровая политика»

*«Чтобы привлечь и удержать на работе умных людей,
необходимо обеспечить им возможность общаться с другими умными людьми»*

Билл Гейтс

Проблема: в последнее время систематически меняются требования к организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Введение профессиональных стандартов, регламентирующих требования к профессиональным знаниям и навыкам работников, в практику ДОУ.

Цель: повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Учитель будущего»

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников ДОУ.

3. Привлечение и укрепление сотрудничества с социальными партнёрами для совместной работы по проекту «Кадровая политика» с целью повышения имиджа ДОУ и степени открытости.

4. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

5. Разработка и использование в работе новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ДОУ.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение нормативных документов в области модернизации дошкольного образования.	в течение всего периода	без финансирования	заведующий ст. воспитатель
2.	Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями профстандарта	2023	без финансирования	заведующий делопроизводител ь зам. завед.

3.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей профессионального и личностного совершенствования педагогов	ежегодно	без финансирования	ст. воспитатель
4.	Предоставление возможности для обучения всех категорий работников ДОУ на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей ДОУ	2023 2027	без финансирования вне бюджетное	ст. воспитатель
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с воспитанниками (технологии проектирования, информационные технологии и пр.) в т.ч. дистанционное.	2023 2027	без финансирования	ст. воспитатель
6.	Организация корпоративного обучения работников ДОУ по программам, в соответствии с запросами времени	2023 2027	без финансирования вне бюджетное	заведующий зам. завед. ст. воспитатель
7.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023 2027	без финансирования	ст. воспитатель
8.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2023 2027	без финансирования	ст. воспитатель педагога
9.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ	по необходимости	без финансирования	ст. воспитатель
10.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2023 2027	без финансирования	ст. воспитатель
11.	Мотивация и стимулирование труда кадров	2023 2027	при условии финансирования	заведующий гл. бухгалтер

Ожидаемый результат:

- Мотивированность сотрудников на осуществление личностного и профессионального роста.
- Совершенствование работы персонала ДОУ.
- Повышение качества педагогической деятельности.
- Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.
- Положительная оценка родителями (законными представителями) деятельности ДОУ.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение престижа профессии педагога
- Улучшение качества образования посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Повышение имиджевой характеристики МКДОУ.

- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

9. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Результативная реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений.
- Обновление и совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.
- Механизмом реализации программы являются проекты. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах, а также на общем собрании коллектива будет предоставляться отчет о результатах реализации проектов, и осуществлять необходимую коррекцию.

10. ГЛОССАРИЙ

Амплификация - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Горизонтальная педагогическая карьера - социальный инструмент повышения качества образования на основе стимулирования стремления педагогов к повышению уровня своей профессиональной компетентности и общественной активности. Представляет собой специфический механизм обеспечения социальных лифтов для работников в рамках их педагогической деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение - тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Индивидуализация образования - построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационный метод «MANU MOTUS» - в переводе с латинского «движение рук».

Интерференция (лат. *inter* – между, взаимно; *ferentis* - несущий, переносящий) – взаимное усиление влияния нескольких одновременно действующих факторов либо каких-то их аспектов (процессов памяти, эмоций, мотивов и др.)

Основная образовательная программа дошкольного образования - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации - обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Технология step by step заключается в поэтапном (шаг за шагом) усвоении материала.

Фасилитация - происходит от английского глагола “facilitate” – облегчать, содействовать, способствовать, помогать, продвигать. В педагогике термин «фасилитация» используется в значении, близком к значению термина «педагогический менеджмент», то есть управление учебной деятельностью учащихся, при котором учитель занимает позицию помощника и помогает ученику самостоятельно находить ответы на вопросы и/или осваивать какие-либо навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.