

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 440»



ВЕРНО

Заведующий МБДОУ д/с № 440

Л.В. Щелканова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ВЫПИСКА ИЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 440»

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.7.1	Пояснительная записка	3
2.7.2	Целевой раздел	4
2.7.3	Содержательный раздел	10
2.7.4	Организационный раздел	34
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

*«...без зачатков положительного и прекрасного
нельзя выходить человеку в жизнь из детства,
без зачатков положительного и прекрасного
нельзя пускать поколение в путь»*

Достоевский Ф. М.

Рассматривая вопрос духовно-нравственного воспитания детей, следует подчеркнуть, что перемены, произошедшие в последние десятилетия в общественном сознании, привели к девальвации духовных и нравственных традиционных ценностей. Кризис семьи, низкий уровень нравственной культуры, циничность, отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров, поверхностность, преобладание прагматизма и гламура не могут не отразиться на основе всех основ - социально-нравственном развитии и воспитании подрастающего поколения. Погоня за материальным благополучием, достатком, всеобщая увлечённость социальными сетями и подработками катастрофически сокращают время для элементарного общения родителей с детьми, не говоря уже о воспитании. Большинство взрослых (это подтверждается проведённым анкетированием) считают, что главенствующее значение в формировании и развитии социокультурных навыков, принятых в обществе правил и норм поведения принадлежит не семье, а образовательному учреждению, начиная с первой ступени – детского сада.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 440 разработана творческой группой педагогов на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 года, регистрационный номер № 70809).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Мы, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 440», осознанно подходим к острой и актуальной проблеме воспитания духовно-нравственных ценностей в условиях современного общества, вышедший на государственный уровень.

«... Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» - актуальная задача, над которой педагогический коллектив работал по разработанной парциальной программе «Мы живём в России» с 2012 года. Данная программа была ориентирована на детей 4-7 лет и предназначена для работы со всеми участниками образовательных отношений. Она была призвана помочь воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отследить степень усвоения детьми знаний о родной стране.

Важным открытием, выраженным в новаторской форме, стал действующий с 2014 года проект «Инновационный подход в консолидации усилий ДОУ и семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания личности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО». В ходе реализации данного проекта зародилась традиция ежегодного проведения внутри детского сада

фестиваля-конкурса совместного детско-родительского творчества «Мама и Родина очень похожи...».

Анализируя накопленный опыт воспитательной работы в ДОУ, мы пришли к выводу, что главный акцент был сделан на гражданско-патриотическое воспитание, а духовно-нравственное направление было разработано недостаточно широко и не охватывало все возрастные категории воспитанников.

Следует отметить, что государственные документы последних лет подчёркивают огромное значение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и требуют от нас переосмысления задач воспитательного процесса как первостепенного приоритета в дошкольном образовании, без которого, накопленные знания могут оказаться бесполезными. Таким образом, для нас стало очевидной необходимость систематической просветительской и подвижнической работы с участниками образовательных отношений для эффективного решения насущной проблемы через создание новой актуальной действенной рабочей программы воспитания. По нашему мнению, она должна быть интересна для детей, доступна для родителей и удобна для педагогов.

2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
☞ патриотическое воспитание	☞ Родина и природа

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

☞ духовно-нравственное воспитание	☞ милосердие, жизнь, добро
☞ социальное направление воспитания	☞ человек, семья, дружба, сотрудничество
☞ познавательное направление воспитания	☞ познание
☞ физическое и оздоровительное направление воспитания	☞ жизнь и здоровье
☞ трудовое направление воспитания	☞ труд
☞ эстетическое воспитание	☞ культура и красота

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1.1 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 440 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2 Направления воспитания

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
патриотическое воспитание	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

духовно-нравственное воспитание	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
--	---	---

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

социальное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
--	---	---

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является *освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.* Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

познавательное направление воспитания	формирование ценности познания	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
--	--------------------------------	--

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. *Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве*, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к

миру, людям, природе, деятельности человека.

физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
--	---	---

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.
--	---	--

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

эстетическое воспитание	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
--------------------------------	--	--

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

<i>- принцип гуманизма</i>	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
<i>принцип ценностного единства и совместности:</i>	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
<i>принцип общего культурного образования</i>	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
<i>принцип следования нравственному примеру</i>	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

		рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
<i>принципы жизнедеятельности</i>	<i>безопасной</i>	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
<i>принцип деятельности педагогического работника</i>	<i>совместной ребенка и</i>	значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
<i>принцип инклюзивности</i>		организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.1.4 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей

Эстетическое	Культура и красота	<p>обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>
--------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.7.2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель - обеспечение благоприятных, педагогически целесообразных условий, способствующих полноценному проживанию ребёнком дошкольного детства, формированию и гармоничному развитию социально-адаптивной личности дошкольника с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, на основе духовно-нравственных человеческих ценностей, исторических и национально культурных традиций.

Смысл деятельности - создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

- Целевые ориентиры
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, создание единого образовательного пространства.
 - Безопасность, здоровьесбережение.
 - Доступность, открытость.

создание педагогически целесообразных условий, способствующих максимальной амплификации в становлении и гармоничном развитии социально-адаптивной личности дошкольника, формированию у него ключевых компетенций, на основе духовно-нравственных человеческих ценностей, исторических и национально культурных традиций с опорой на принцип системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированную модель детско-взрослых отношений.

Ведущие ценности МБДОУ д/с № 440:

Ребенок - как уникальное явление, постоянно развивающаяся личность, с устойчивыми познавательными интересами и потребностями, не только как член общества, но и как непреходящая, самостоятельная ценность.

Детство - неотъемлемая часть образа жизни и культуры всего

человечества, важнейший этап подготовки ко взрослой жизни, самоценный и значимый период в жизни человека, начало самореализации личности в конкретном социуме.

Педагог - личность, носитель образования.

Здоровье - это главная ценность жизни, ключевой компонент счастья, одно из ведущих условий успешного анатомо-физиологического, психосоциального и духовно-нравственного развития отдельного индивида и общества в целом.

Работа в команде единомышленников, основанная на качестве, устремленной к совершенству - основа залога достижения успеха.

От культуры полезности к культуре достоинства. Культура в организации жизнедеятельности ДОУ, содержательная составляющая образовательной деятельности направленная во-первых – на самореализацию, саморазвитие педагогов, во-вторых – на грамотное профессиональное построение конструктивных взаимоотношений с родителями воспитанников и социальными институтами на принципах гуманизма и развития.

Семья как главный институт воспитания ребенка, обеспечивающий условия для потребности в развитии его способностей, создающий основную среду для личностного развития ребенка, уважающий его мнение, не подвергающий ребенка дискриминации, находящийся в содружестве с ДОУ, ориентированном на образовательных потребностях и запросах родителей.

Школа - заказчик личности выпускника

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Факторы, влияющие на формирование положительного имиджа и конкурентоспособности ДОУ:

- Удобное территориальное местоположение по линии метро.

- Дошкольное учреждение имеет достаточно большой и успешный опыт педагогической работы и заслуженно пользуется авторитетом у жителей микрорайона. Анкетирование родителей показывает, что получить путёвки именно в наш детский сад для своих детей их побудили положительные отзывы знакомых, коллег по работе, соседей. Примечательно и то, что есть семьи, которые вслед за первым ребёнком приводят и второго, и третьего... Многие выпускники МБДОУ д/с № 440, становясь взрослыми семейными людьми тоже приводят тоже своих малышей.

- В педагогическом сообществе наше учреждение известно своей эффективной новаторской образовательной деятельностью, подтвержденной престижными наградами разных уровней

- Образ ДОУ ассоциируется у проверяющих органов, родителей и социальных партнеров с сильной командой творческих профессионалов-единомышленников, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и, в первую очередь, к детям.

- Неофициальное название МБДОУ д/с № 440 – «Четыреста сОрОк», так ласково между собой коллеги именуют учреждение. Сорока издавна считалась птицей, предсказывающей удачу и предупреждающей об опасности.

Сорока – птица, способная многое дать своему подопечному и от многого предостеречь. Исходя из этого, сорока в неофициальном названии ДОУ символизирует:

- *заботу* всего коллектива об учреждении, воспитанниках и родителях;
- *требовательность* педагогов к себе, к своему постоянному совершенствованию профессионального потенциала;
- *требовательность* к воспитанникам не во имя отвлеченного понятия порядка, а в их интересах;
- *требовательность* к родителям по недопущению недобросовестных отношений к процессу воспитания ребёнка в семье.

- В ДОУ сложилась своя система ценностей, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы способствуют развитию у дошкольников чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Именно поэтому мы считаем необходимым введение традиций и ритуалов в жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям воспитанников.

Наши традиции и ритуалы проверены временем. Они с уважением и удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

- «Утренний круг», «Вечерний круг»;
- тематические дни: «Детство без опасностей», «Голубь мира», «Праздник белых журавлей», «Блокадный хлеб», «Помним! Гордимся!»;
- тематические недели: «Как хлеб на стол пришёл», «Детство безОпасностей», «Пусть всегда будет мама!», «Прекрасное рядом», «Книжкины именины», «Космические приключения», «Зимние забавы»;

- календарные и народные праздники, способствующие приобщению детей к народным традициям, которым посвящены тематические творческие дни и недели: «Осенняя феерия», «Как-то раз под новый год», «Приходила коляда», «Февромарт»;
- фестиваль детско-родительского творчества «Мама и Родина тоже похожи...»;
- участие в городском фестивале детского, юношеского и молодежного театрального творчества «ОдиссеяФест»;
- День рождения детского сада;
- акции: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Варежка», «Крышки Енота», «Добро без границ» (гуманитарной помощи мобилизованным гражданам и военнослужащим – участникам СВО); «Открытка ветерану», «Птичьи домики» (совместно с Новосибирской Областной Организацией «Всероссийское Общество Охраны Природы») и пр.;
- «Дворовые игры нашего детства»;
- выставки детско-родительского творчества;
- участие всех субъектов образовательных отношений (педагоги, дети, родители (законные представители)) в конкурсном движении разного уровня.

В МБДОУ д/с № 440 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с № 440 организуется в соответствии с укладом ДОО. РППС - совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию воспитанником.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с № 440 отражает

- федеральную (в каждой группе есть центр патриотического воспитания, де размещены символы государства),
- региональную специфику (в центрах детской активности в групповых помещениях имеются материалы, отражающие региональный компонент; в помещении ДОО есть уголок, отражающий природу региона),
- специфику деятельности ДОО (оформление в коридоре отражает направления деятельности – «Театрализация»; «Безопасность»; «Здоровьесбережение»).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда в МБДОУ д/с № 440 не только развивающая, но и развивающаяся.

РППС в МБДОУ д/с № 440 отвечает основным принципам ФГОС ДО:

- принцип полифункциональности: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие

воспитательно-образовательного процесса, и в этом смысле она многофункциональна;

- *принцип трансформируемости* связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- *принцип вариативности*: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект РППС присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

МБДОУ д/с № 440 расположен в Октябрьском районе города Новосибирска.

Новосибирск – один из самых крупных городов России, самый молодой мегаполис страны, торговый, деловой, культурный, промышленный, транспортный и научный центр федерального значения, центр Новосибирской области и Сибирского федерального округа.

Новосибирск - это динамичный российский сибирский города со сложной и подвижной социокультурной структурой. Город рассматривается как уникальная историческая ценность (архитектурные достопримечательности и уникальные черты, которые отличают его от других мегаполисов России) вне зависимости от древности и признанности имеющихся культурно-исторических памятников.

Историко-культурное наследие города запечатлено в экспозициях более 30 музеев. На территории города можно найти множество зданий, построенных в различные исторические периоды.

На территории Новосибирской области расположены около тысячи археологических памятников, многие из которых уникальны. Один из них, известный как Чертово городище, находится в самом центре Новосибирска, на месте современного парка в Октябрьском районе города, где когда-то стояла крепость чатских татар.

Октябрьский район - один из десяти районов города, расположен на правом берегу Оби. Старейший административный район города. Начинаясь с поселка Гусевский, который образовали в 1893 году строители железнодорожного моста, и до 1929 года именовался Закаменским. Сегодня это второй по численности населения район Новосибирска и самый молодежный. Район граничит по долине реки Каменки с Центральным, по реке Ине - с Первомайским, по Оби - с Ленинским и Кировским районами, по ул. Кошурникова - с Дзержинским районом. Северо-восточная граница района совпадает с чертой города.

Здесь расположены 3 станции метрополитена («Речной вокзал», «Октябрьская», «Золотая нива»), 7 высших (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, Сибирский институт управления - филиал РАНХиГС при Президенте РФ, Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД Российской Федерации, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики,

Новосибирский филиал Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики) и 4 средне-специальных учебных заведения ([Колледж телекоммуникаций и информатики](#), [Новосибирский Автотранспортный Колледж](#), [Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева](#); Международный многопрофильный колледж.

В Октябрьском районе есть немало мест и объектов, имеющих историко-культурное наследие:

- Михайловская набережная - одно из самых любимых мест отдыха новосибирцев.

- Дом культуры им. А.С. Попова является центром культурной и спортивной жизни всего Октябрьского района.

- Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук - крупнейшая библиотека в России за Уралом, государственный универсальный депозитарий Сибири.

- [Парк-музей «Россия – моя история»](#) на территории заброшенного военного городка в Октябрьском районе.

- Шоколадная фабрика «Новосибирская», является одним из крупнейших сибирских производителей кондитерских изделий и лидером рынка в Новосибирске и Новосибирской области.

- Памятник талантливому поэту Борису Богаткову.

- Новосибирская стела памяти — это символ победы, победы ленинградцев над лишениями и страданиями, выпавшими на их долю в Великую Отечественную войну.

- Учебно-производственное хозяйство «Сад Мичуринцев», названное в честь русского селекционера-генетика.

- Планетарий с прекрасным живописным парком, где различные растения занимают площадь в почти 75000 кв.м. Сама территория и ее зонирование оформлены по типу модели солнечной системы. Тут есть свое солнце и планеты со своими спутниками. Не удивительно, что в зоне "Солнце" установлены самые большие в России экваториальные солнечные часы.

- Новосибирск – первый город в СССР, где появилась улица, названная в честь Владимира Высоцкого. И эта улица располагалась в Октябрьском районе.

Культурная жизнь Новосибирска и Новосибирской области насыщена и разнообразна. Новосибирск – один из крупнейших центров театрального и музыкального искусства: в городе 9 государственных театров, в том числе, 2 музыкальных; 3 государственных концертных организации, несколько десятков антрепризных актерских трупп и продюсерских центров.

С театральными коллективами МБДОУ д/с № 440 сотрудничает на протяжении многих лет.

Новосибирцы славятся своей толерантностью и гостеприимством. В городе проживают представители различных национальностей, и все они живут в мире и согласии. Например, на улицах города можно увидеть, как русских, так и китайцев, узбеков, казахов, татар и многих других национальностей.

Все эти особенности области, города и района используются нами при организации воспитательно-образовательного процесса, организуя форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами

2.7.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным

ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ д/с № 440 существуют следующие общности:

- *профессиональная общность*: педагог - педагог,
- *профессионально-родительская общность*: педагог - родители (законные представители);
- *детско-взрослая общность*: педагог, родители (законные представители) – дети;
- *детская общность*: дети-дети.

Ценности и цели общностей ДОО

▲ Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К *профессиональным общностям* в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

▲ Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительский комитет,
- родительское собрание.

▲ *Ценности и цели детско-взрослой общности*

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

▲ *Детская общность.*

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

▲ *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4 Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

№ п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С БАЗОВЫМИ ЦЕННОСТЯМИ
И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ, РЕАЛИЗУЕМЫМИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Социальное направление воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном,	- содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
				- воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
				- способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
				- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, - поддерживать готовности детей к	Художественно-эстетическое развитие

		<p>правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> <p>- воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	<p>Физическое развитие</p>
--	--	---	--	----------------------------

Патриотическое направление воспитания	«Родина», «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	- формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	- воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			- формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	- приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
			- воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и	- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	

			аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания	«Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	- развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности - способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	- воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране - воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого	Социально-коммуникативное развитие

				<p>поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
				<p>- воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие
Познавательное	«Познание»	Формирование ценности познания	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>- воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>- воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>- способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	Познавательное развитие
				<p>- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	Художественно-эстетическое развитие

Физическое и оздоровительное	«Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки здорового образа жизни - формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое	«Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие

Эстетическое	«Культура», «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	- воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура» - способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка - формировать целостную картину мира	Художественно- эстетическое развитие
--------------	--------------------------	---	---	--	---

				<p>на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности- поддерживать готовность детей к творческой самореализации
--	--	--	--	---

2.7.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая	виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
свободная инициативная деятельность ребенка	спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) организуются с учетом особенностей социокультурной сферы современного детства, в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
	ТРАДИЦИОННЫЕ	НЕ ТРАДИЦИОННЫЕ (ИННОВАЦИОННЫЕ)
Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса	консультации; семинары; папки-передвижки; родительские собрания; информация на сайте ДОУ; информация в социальной сети ВК	день открытых дверей; родительские чтения; родительские вечера; круглый стол; электронный журнал
Повышение педагогической грамотности родителей	консультации; семинары; папки-передвижки; совместные	организация образовательного пространства в помещении ДОУ для родителей «Бук кроссинг»; организация мероприятий, направленных

(законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей	педагогические советы; городские родительские собрания; конференции; родительские собрания; флаеры	на распространение семейного опыта («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.); совместные образовательные мероприятия с детьми; мастер-классы; тренинги
Совместная деятельность	праздники; досуги; развлечения; выставки детской и детско-взрослой художественно-продуктивной деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)	создание тематических выставок детских книг Новосибирских авторов при участии семьи; совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.; создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.; совместная работа родителей с ребёнком над созданием фотовыставок, семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в Новосибирске», «Как мы отдыхаем», «Моё генеалогическое древо», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Мои любимые бабушки и дедушки» и др.; участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов; проведение литературных и музыкальных фестивалей с привлечением родителей; привлечение родителей к оформлению мини музеев в группе; привлечение родителей к обновлению ППРС; участие в конкурсном движении разного уровня; совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов; организация семейных прогулок и экскурсий в выходной день по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов; субботники.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность

встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

События образовательной организации.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События ДОО включают:

события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка	Праздник белых журавлей, Если мы едины – мы не победимы, Мой край – моя Сибирь, день государственного герба РФ, «день неизвестного солдата, Блокадный хлеб, День России, День защитника Отечества, день космонавтики, день победы, день флага РФ
события, формирующие духовно-нравственное развитие и самосовершенствование	День мира, день дружбы, день вежливости, день улыбки, Дни «спасибо», доброты, друзей
события, формирующие ценности познания	День знаний, «Книжный флем моб», день школьных библиотек, «Что за наука такая наука?», день рождения буквы Ё, день российской науки
события, формирующие ценностно-эмоциональное отношение к окружающей природе	Всемирный день журавля, День леса, именины рябины, день медведя
события, формирующие становление ценностного отношения к миру искусства и литературы	День музыки, «Театр и дети», Дни поэзии, детской книги, день театра
традиционные праздничные события семьи, общества и государства	Наши предки, день рождения детского сада, Новый год, Масленица, 8 марта, Праздник весны и труда, День матери, день семьи
события, формирующие ценностное отношение детей к здоровью, ЗОЖ	Дни и недели безопасности, дни здоровья, зимние забавы

события, формирующие отношение к человеку к результатам своего труда и окружающих	ценностное труда, к окружающих	День воспитателя, день учителя, как хлеб на стол пришёл, день логопеда, день рукоделия, день психолога, день художника, день цирка
---	--------------------------------	--

Реализация значимых событий организуется в ведущих видах деятельности:

- детско-взрослый спектакль,
- экспериментальная деятельность,
- конструирование, моделирование,
- спортивные игры, эстафеты,
- детско-взрослые проекты,
- этические беседы,
- познавательные мероприятия,
- виртуальные экскурсии и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

Основные виды организации *совместной деятельности* в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6 Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты среды, отражающие:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- экологичность, природосообразность и безопасность;
- обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.2.7 Социальное партнерство.

ПАРТНЁР	МЕРОПРИЯТИЯ
Блок I. Взаимодействие с государственными структурами	
Департамент образования мэрии города Новосибирска	Городской педагогический совет Городские родительские собрания Конкурсы профессионального педагогического мастерства Семинары, конференции и др. методические мероприятия
Отдел образования Октябрьского района управления общего и дополнительного образования мэрии города Новосибирска	Районные фестивали детско-родительского творчества Организация участия в работе экспертной комиссии районных этапов конкурсов Организация в работе районных творческих групп РМО
Профсоюзная организация Октябрьского района	Спортивные соревнования среди педагогов ДОУ «Весёлые старты» Фестиваль творчества педагогов Конкурсное движение
ГИБДД УВД г. Новосибирска	Совместные мероприятия по ознакомлению воспитанников с трудом инспектора ГИБДД, по профилактике детского дорожно транспортного травматизма Родительские собрания
НОО ООО «Всероссийское общество Охраны природы» Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»	«Садики за раздельный сбор отходов» Конкурс «Птичкий домик» «Разделяй и сохраняй»
Всероссийская общественная	Конференции, форумы и другие мероприятия

организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	сферы дошкольного образования на территории страны
Блок II. Взаимодействие с медицинским учреждением	
<i>Цель блока: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением</i>	
Детская поликлиника №7	Прививки Осмотр специалистов Профилактические мероприятия
Блок III. Взаимодействие с образовательными организациями	
<i>Цель блока: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)</i>	
МБДОУ д/с № 372, МБДОУ д/с № 490, МБДОУ д/с № 453, МБДОУ ЦРР д/с № 501, МБДОУ д/с № 508, МБДОУ д/с № 234; МБДОУ д/с № 389; МАДОУ д/с № 70; МБДОУ д/с № 391; МАДОУ д/с № 100; МАДОУ д/с № 102; МБДОУ д/с № 449; МБДОУ д/с № 458	Работа в творческих группах района: «Наставничество»; «Колыбель детства» (педагогов групп раннего возраста)
МАОУ Гимназия № 11 «Гармония»	Родительские собрания в подготовительных к школе группах Открытые мероприятия для учителей начальных классов День открытых дверей
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Курсы переподготовки, повышения квалификации, конференции Конкурсное движение
Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко	Консультации Семинары Курсы переподготовки Конкурсное движение
Центр «Снейл»	Дистанционные конкурсы, игры разного уровня (всероссийские, международные)
Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»	Дистанционные конкурсы, конференции, публикации, тесты для педагогов разного уровня (всероссийские, международные)
Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России	Взаимный обмен научными, учебно-методическими материалами и распространению педагогического опыта Организация общественных слушаний, конференций, семинаров, круглых столов и деловых встреч Проведение профессиональных конкурсов работников образовательных организаций
Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций»	Участие в образовательном форуме «Невская Образовательная Ассамблея» Курсы профессиональной подготовки и переподготовки Конференции, дискуссионные площадки, круглые столы, семинары, консультации, мастер-классы

	Проведение профессионального всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация»
ООО «Международная Академия развития образования»	Доска почёта тружеников России Проведение профессиональных конкурсов работников образовательных организаций
Блок IV. Взаимодействие с учреждением дополнительного образования <i>Цель блока: объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса</i>	
МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования»	Городской педагогический совет Конкурсы профессионального педагогического мастерства Городская методическая неделя «Виртуальный образовательный марафон» Семинары, конференции и др. методические мероприятия Участие в работе экспертной комиссии конкурсов Курсы повышения квалификации ГМО
МБУДО ЦДО «Алые паруса»	Конкурсное движение Методические мероприятия
МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»	Консультации (для педагогов, родителей) Комиссия ПМПК Конкурсное движение
НКО центр «Кругозор»	Консультации (для педагогов, родителей) Семинары
ГАО ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества»	Консультативная помощь Конкурсное движение
АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива", г. Киров	Дистанционные мастер-классы в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта "Новые образовательные практики" Профессиональные олимпиады для педагогов Апробационные лаборатории в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики» Курсовая подготовка Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех-XXI»
МАОУ ДОД «Детский автогородок»	Участие в конкурсах: «Дорога будущего глазами детей» «Дети – безопасность – дорога»
Областной центр патриотического воспитания г. Новосибирска	Конкурсное движение
Компания «Мобильное Электронное Образование»	Он-лайн курсы Участие в конкурсном движении
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая	Курсы повышения квалификации Конференции, вебинары

академия дошкольного образования» (МПАДО)	
НКО Ассоциация развития качества дошкольного образования (АРКАДО)	Участие в проекте «Звёзды дошкольного образования»
Блок V. Взаимодействие с учреждениями культуры	
<i>Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры</i>	
Музей Октябрьского района «Закаменка»	Тематические встречи Мастер-классы с воспитанниками
Театральные коллективы Новосибирска	Тематические мероприятия
Мобильный планетарий	Тематические мероприятия
Библиотека им. Пришвина	Литературные гостиные Библиотечные часы Познавательные викторины
Новосибирский зоопарк имени А.Шило	Тематические мероприятия

2.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.7.3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ д/с № 440. В реализации Программы участвуют работники дошкольного учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

2.7.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 440;
- рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 440;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОУ №;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ д/с № 440;
- локальные нормативные акты МБДОУ д/с № 440. Подробное описание приведено на сайте МБДОУ д/с № 440 <https://ds440nsk.edusite.ru/sveden/education.html> в разделе «Документы», «Образование».

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

2.7.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

п.29.4.3 ФОП ДО

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.7.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7.4.1 Реализация парциальных образовательных программ, технологий дошкольного образования следующей направленности:

Познавательное
развитие

**Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России.
Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»**

Физическое развитие

Авторская программа творческой группы МБДОУ д/с № 440
«Резвухи-попрыгушки»

Парциальная программа «Мы живём в России»

Пояснительная записка

Разработчики: рабочая группа педагогов МБДОУ д/с № 440

В основу парциальной программы «Мы живём в России» взята программа Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Программа, разработанная творческим коллективом педагогов МКДОУ д/с № 440 призвана помочь воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по гражданскому, нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, отследить степень усвоения детьми знаний о родной стране в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа «Мы живём в России», ориентирована на детей от 3 до 7 лет и реализуется через занятияную, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей, а также в ходе организации и проведении режимных моментов. Осуществление программы «Мы живём в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная сфера «Познание» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической и политической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России в духе интернационализма, формирование духовных ценностей и веротерпимости. Благодаря этой области программы патриотическое сознание будущего гражданина будет подкреплено глубокими знаниями, следовательно, его гражданская позиция и активное, ответственное поведение в обществе получают дополнительный мотивационный стимул.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве, как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России;
- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

На этапе завершения освоения программы воспитанник ДОУ:

- проявляет компетентность в беседе о членах семьи и себе самом;
- знает номер детского сада, район, улицу на которой он расположен;

- называет и узнает (по иллюстрации) район в котором расположен детский сад, его достопримечательности;
- знает название своего города, символику (флаг, герб), узнает (по иллюстрациям) достопримечательности;
- знает название столицы России, национальный флаг, герб, гимн;
- интересуется событиями прошлого и настоящего родного города, задумывается о его будущем;
- имеет представление о культуре, традициях, промыслах России, Новосибирской области, о замечательных людях, прославивших район, город;
- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны России, Новосибирской области, знаком с полезными ископаемыми, объясняет значение заповедников, красной книги РФ и Новосибирской области;
- определяет русские народные промыслы: дымковские, филимоновские, каргапольские игрушки, уральскую роспись, жостовские подносы, палехские шкатулки, хохломская роспись;
- знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица и т.д.

Авторская программа «Резвущки-попрыгушки»

Название программы: «Резвущки-попрыгушки»

Вид программы: авторская

Авторы: старший воспитатель Буравлева И.М., инструктор по физической культуре Калачёва С.А.

Срок реализации программы: 5 лет.

Возраст детей: 2 -7 лет

Парциальная программа «Резвущки-попрыгушки» (далее – Программа) авторского коллектива МБДОУ д/с № 440 для реализации работы по физическому развитию дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программа рассчитана на пять лет и предназначена для работы с детьми, начиная со первой младшей группы, с продолжением в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Программа разработана на основе дополнительной программы «Фитнес в детском саду» под редакцией О.Н. Рыбкиной и Л.Д. Морозовой, с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в дошкольном учреждении

Актуальность программы связана с использованием нетрадиционных разнообразных средств и методов физического, эстетического и музыкального воспитания детей, позволяющие насытить образовательный процесс положительными эмоциями, увеличить двигательную активность детей, которая является мощным фактором физического, интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

Цель - поддержка и укрепление здоровья ребенка, его нормальное (соответствующее возрасту) физическое и психическое развитие, социальную адаптацию и интеграцию.

Задачи Программы:

- Обучать основам техники фитнес-направлений: классической аэробики, гимнастики, хореографии, акробатики, йоги.
 - Содействовать всестороннему, гармоничному физическому и психическому развитию и укреплению здоровья воспитанников.
 - Дозировать физическую нагрузку с учетом состояния здоровья детей и их функциональных возможностей.
 - Развивать творческие способности ребенка.
 - Формировать у детей стремление к самопознанию и физическому совершенствованию.
 - Воспитывать высокие морально-волевые, этические и эстетические качества.
- Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
В заключении обучения воспитанник *будет знать*:
- историю развития и современное состояние фитнес – аэробики;

- профилактику заболеваемости и травматизма;
- влияние физических упражнений на организм человека;
- последовательность выполнения упражнений: для шеи, рук, плечевого пояса, туловища и ног;
- разные исходные положения: стоя, сидя, лежа на спине, животе, на боку, в различных упорах;
- самостоятельно выполняет под музыку комплексы фитнес-упражнений, разученных ранее.

Воспитанник будет уметь:

- ритмично двигаться в соответствии с темпом музыки, осознанно владеть своим телом, держать осанку;
- выполнять маршевые простые шаги (со сменой ноги), приставные простые шаги (со сменой ноги) классической аэробики с увеличением количества упражнений
- выполнять элементы классического танца с усложнением
- выполнять танцевальные шаги и элементы народного танца
- выполнять гимнастические упражнения, ОРУ с фитбол- мячом, элементы баскетбола, броски, ловля с фитболмячом, шаги классической аэробики, сидя на фитболмяче; с дополнительными упражнениями;
- выполнять элементы акробатики и гимнастики с усложнением;
- выполнять пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие мышц пальцев рук.

Воспитанник способен проявлять:

- доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность;
- настойчивость, смелость;
- чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие.