

**муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 440»**

✉ 630089 Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 220 📧 ds\_440@edu54.ru



---

Материалы семинара

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

**Цель:** оказание педагогам методической помощи в составлении календарного планирования и написании технологических карт.

**Задачи:**

1. Предупредить ошибки в планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями системы ДОО.
2. Определить уровень овладения педагогами умения проектировать образовательное мероприятие для дошкольников с учётом ФГОС ДОО.
3. Повысить компетентность педагогов в определении качества образовательного мероприятия.
4. Создать условия для развития аналитических умений педагогов, профессиональной мобильности (способности к изменениям), способности конструктивно воспринимать критику.
5. Совершенствовать систему планирования воспитательно – образовательной работы с детьми.

Согласно приказу Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» в целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях **установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:**

- **Для воспитателей** — план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю по их усмотрению и ежедневного ведение табеля посещаемости детей.

Вопрос планирования – всегда актуален для педагогов. Планирование педагогического процесса в группе — дело довольно сложное. Для этого воспитателю очень важно знание:

- ✓ программ воспитания и обучения в детском саду;
- ✓ методов и приёмов воспитания;
- ✓ общения, владение навыками конструктивного диалога не только с детьми, но и с родителями по поводу вопросов воспитания и развития ребёнка;
- ✓ физиологических и психологических особенностей детей группы, динамику развития каждого ребёнка;
- ✓ владение педагогической рефлексией.

**Планирование** — это «изучение будущего и набросок плана действия», центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов.

Планирование — основа содержания воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределённости, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. Планирование связано с предупреждением ошибок — с одной стороны, и с необходимостью использования всех возможностей — с другой.

План — это условие целеустремлённости и организованности труда воспитателя, защита от самотека, от плена мелких текущих дел, однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития.

План — это прежде всего целеполагание. Планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить

его, избежать перегрузки, спешки. План помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.

Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу. План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Совершенствование планирования образовательного процесса необходимо в современном детском саду.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание.

### **ФГОС ДО: ВАЖНЫЕ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. (п. 1.2 (4)) Программа дошкольного образования реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в **форме** игры, познавательной и исследовательской деятельности, в **форме** творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
2. (п. 1.4 (2)) Образовательная деятельность строится на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребёнка, при котором **сам ребёнок становится активным** в выборе содержания своего образования, **становится субъектом** образования (индивидуализация дошкольного образования).
3. (п. 2.6.) Содержание программы охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. (п. 2.9.) Развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях обеспечивает **комплексный** подход.
4. (п. 2.7.) Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных **видах деятельности**.
5. (п. 3.2.1. (3)) Образовательная деятельность **строится на основе взаимодействия** взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
6. Взрослый должен создать **условия для:**
  - (п. 3.2.5.) **принятия** детьми **решений, выражения** своих **чувств и мыслей;**
  - (п. 3.2.1. (6)) **выбора** детьми **материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,** (п. 3.2.5.) развития умения детей **работать в группе сверстников;**
  - (п. 3.2.1. (5)) **проявления инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности, (п. 3.2.5.) **спонтанной игры** детей
7. (п. 3.2.5) Реализация содержания образовательной программы **сопровождается оценкой индивидуального развития** детей).
8. (п. 3.2.1. (8)) Дошкольное образовательное учреждение оказывает поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, **вовлекает семьи непосредственно в образовательную деятельность.**

**Принципы планирования воспитательно–образовательной работы с детьми**

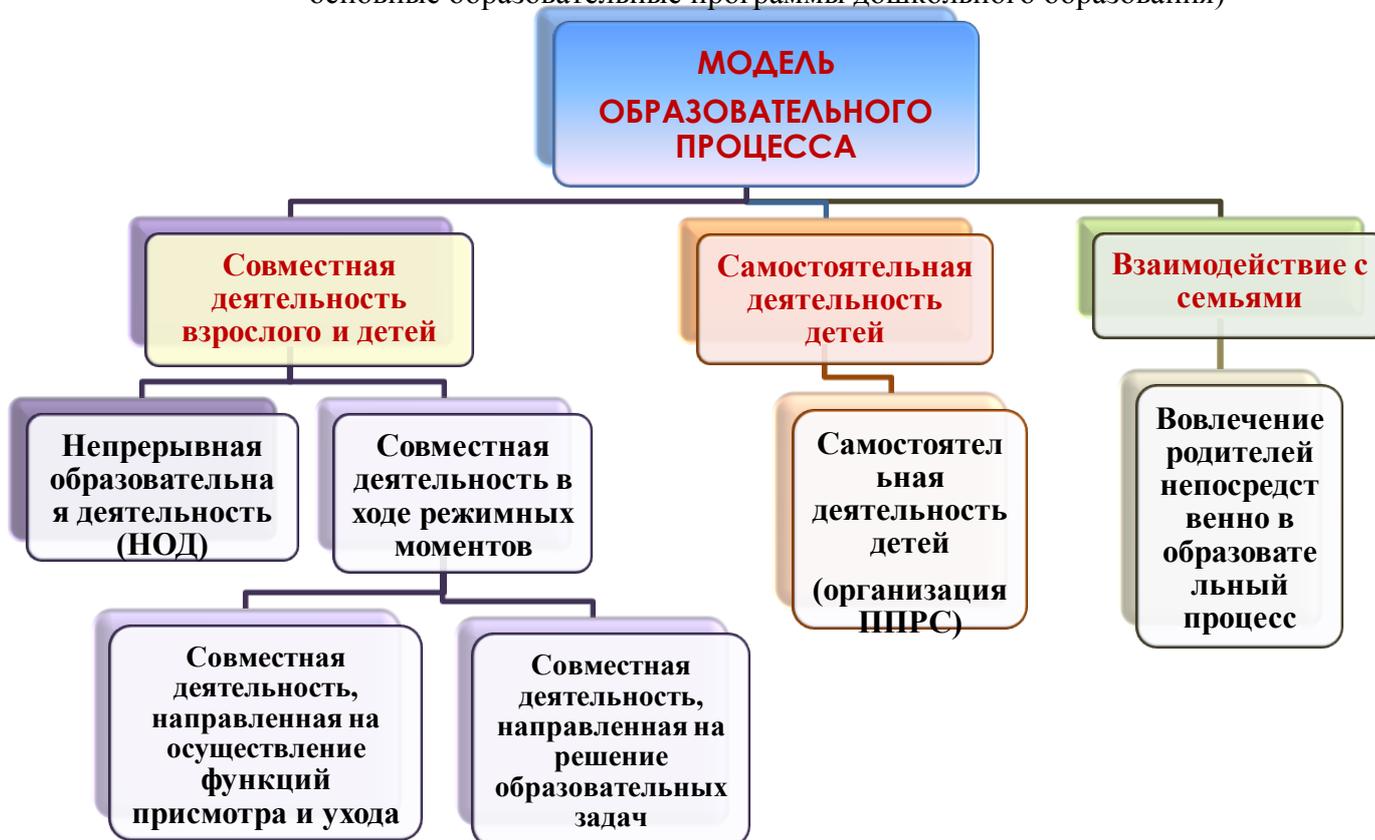
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- принцип единства единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, регулярности, последовательности, и повторности воспитательных воздействий;
- принцип соответствия возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

**При планировании нужно помнить:**

1. План воспитательно-образовательной работы в группе должен строиться на основе плана ДОО на год с привлечением всех специалистов, работающих в группе.
2. Должен быть определён оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Недопустима информационная перегрузка! Существуют чёткие рамки содержания плана
3. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических и возрастных норм при распределении нагрузки.
4. Учёт местных региональных особенностей (климат, природные условия).
5. Учёт времени года и погодных условий.
6. Учёт индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Уровня его развития, планирование индивидуальной работы с каждым ребёнком.
8. Предусмотрение в плане чередования групповой и индивидуальной деятельности детей.
9. Обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

(ФГОС ДО, СанПиН, Примерная и комплексные основные образовательные программы дошкольного образования)



## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

### **Что такое совместная деятельность взрослого и детей?**

Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

### **Что такое совместная деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода?**

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (273-ФЗ).

Рассматривается как совместная деятельность, не направленная на решение образовательных задач.

### **Что такое совместная деятельность в ходе режимных моментов?**

Режим дня – это определенная продолжительность различных видов деятельности и отдыха. Режимные моменты – это занятия, игры, труд, сон, регулярное питание, выполнение гигиенических мероприятий и т.д., представленные в режиме дня в определенной последовательности.

Значит, совместная деятельность в ходе режимных моментов – это совместная образовательная деятельность взрослых и детей в различных видах деятельности, определенных режимом дня.

### **Как правильно – «непосредственно непрерывная образовательная деятельность» или «непрерывная образовательная деятельность»?**

«Непосредственно непрерывная образовательная деятельность» – формулировка СанПиН 2.4.1.3049-13,

«непрерывная образовательная деятельность» - изменения в СанПиН 2.4.1.3049-13 от 27 августа 2015 г. № 41.

### **Как понимать «вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс»?**

Вовлеченность – личный выбор субъектов взаимодействия (П.Л. Ландсберг, Е.С. Власова), высокая мотивация к деятельности (А.Н. Леонтьев), творческий подход к деятельности (Н.А. Бердяев, А.Н. Леонтьев).

Таким образом, вовлеченность родителей в совместную деятельность с ДОО – желательный уровень взаимодействия педагогов и родителей в совместной деятельности по обучению, воспитанию и развитию детей.

### **«Воспитательно-образовательный» или «образовательный» процесс?**

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения (ст.2, 273-ФЗ). Поэтому правильно – «образовательный процесс».

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (ст. 2 (26), 273-ФЗ)

**Форма обучения** – коллективная, фронтальная и индивидуальная работа обучающихся;

**Форма организации обучения** – конкретный вид организации этой деятельности (игровые ситуации, сюжетно-дидактические игры, социально-коммуникативные тренинги, ситуации общения, проекты, ситуации ТРИЗ и т.д.)

**Метод** – система действий педагога, направленная на организацию деятельности детей по решению образовательной задачи. Понятия «способ» и «метод» могут объединяться в следующую конструкцию: способ – последовательность использования методов.



## ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ



### Текстовая

- написание плана в виде текста.
- широко используется при планировании работы на год и более длительные формы.



### Сетевая

- использование сеток, таблиц, циклограмм;
- применяется для отдельных разделов программы развития или годового плана ДОУ.
- в основу заложена циклограмма, отражающая регулярно повторяющиеся мероприятия, в частности на очередной учебный год



### Графическая

- отражает содержание деятельности ДОУ в виде двух координатных графиков, диаграмм, гистограмм
- используется для демонстрации количественных показателей.



### Компилятивная

может объединять в себе несколько разных форм, сочетающихся друг с другом.

## ЭЛЕМЕНТЫ РАСПОРЯДКА ДНЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

### Первая половина дня

Прием детей, свободная игра	Утренняя гимнастика	Утренний круг	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, прогулка
--------------------------------	---------------------	---------------	--

### Вторая половина дня

Гимнастика после сна	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, прогулка	Вечерний круг
----------------------	--	---------------

## ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

### УТРО

- формирование КГН, утренняя гимнастика
- игровая деятельность (развивающие, коммуникативные, дидактические сюжетные игры и т.д.)
- труд (в природе, в быту, перед подготовкой к НОД)
- беседы «Минутки безопасности», нравственно-патриотические, гражданско-правовые
- рассматривание иллюстраций
- индивидуальная работа

### Первая половина дня

Утренний круг Непрерывная образовательная деятельность	Прогулка (5 составляющих: наблюдение, труд, индивидуальная работа, организация самостоятельно деятельности, организация двигательной активности)
---	--

## ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

### ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ

<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>	<p>Прогулка (5 составляющих: наблюдение, труд, индивидуальная работа, организация самостоятельно деятельности, организация двигательной активности)</p>
---	---

**ВЕЧЕР**

- формирование КГН, гимнастика после сна
- вечерний круг
- игры (развивающие, коммуникативные, театрализованные, сюжетные и т.д.)
- труд (в природе, в быту)
- беседы по этике и культуре поведения
- чтение художественной литературы
- работа в центрах активности
- развлечение
- индивидуальная работа

## СХЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ №1

### Тема недели «Безопасные сказки»

**ЦЕЛЬ:** содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в опасных ситуациях).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ППРС в книжном уголке:** иллюстрации, альбомы, книги «...», уголок безопасности, на центральной доске ....

**УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** привлечение к изготовлению атрибутов..., смотр-конкурс детско-родительского творчества, совместное изготовление с детьми книжек-малышек на тему: «...»

День недели	Виды деятельности		
понедельник	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
		Совместная деятельность	Индивидуальная работа
<b>Тема:</b> <b>Программное содержание:</b> <b>Оборудование:</b> <b>Литература:</b>		<u>Утро</u>	
		<u>Прогулка</u>	
		<u>Вечер</u>	
		<u>Прогулка</u>	

## СХЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ №2

<b>Тема недели</b>		
<b>Цель</b>		
<b>Организация ППРС</b>	Центр активности (внесённое оборудование)	
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>	Привлечение к пополнению материалов в центре двигательной активности. Участие в смотре детско-родительского творчества	
<b>Комплекс утренней гимнастики</b>	см. картотеку, карточка №8	
Режимные моменты	Содержание работы	Индивидуальная работа
Утро: Беседа: Условия для СД: Двигательная активность:		
НОД 1:	Тема: _____ Задачи: _____ Оборудование: _____ Методы и приёмы: _____	Что нас беспокоит:
Прогулка №1	Карточка № 1	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: Игры: Самообслуживание:		
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры: Самообслуживание:		

НОД 2:	Тема: _____ Задачи: _____ Оборудование: _____ Методы и приёмы: _____	Что нас беспокоит:
--------	---	--------------------

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

это связанное изложение задач, содержания и хода образовательного мероприятия, имеющее вид сценария, который:

- а) содержит указание и описание задач, основных форм и методов, используемых на занятии;
- б) имеет внутреннюю логику изложения, ясность и краткость;
- в) включает в основном описание слов и действий педагога.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

форма планирования педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, предназначенная для проектирования образовательного процесса в графической форме.

В технологической карте:

- а) представлено описание процесса деятельности от цели до результата;
- б) максимально проработаны все этапы занятия;
- в) конкретизируются и согласовываются действия всех субъектов образовательного процесса;
- г) фиксируются конкретные педагогические действия, позволяющие достичь запланированных результатов в ходе образовательной деятельности.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД

<b>Образовательные задачи</b>				
<b>Образовательная область</b>	речевое, социально-коммуникативное развитие.			
<b>Вид деятельности</b>	коммуникативная			
<b>Этап образовательной деятельности</b>	<b>ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
	<b>Формы, методы, приёмы</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия детей (детская активность в ответ на действия педагога, как результат решения задач этапа)</b>	<b>Планируемый результат</b>
Вводная часть Организационный момент	приветствие друг друга	Предлагает определить способ приветствия друг друга.	Предлагают способ приветствия. Приветствуют друг друга предложенным способом, по кругу.	Дети открыты друг другу и готовы к сотрудничеству с педагогом и сверстниками
Мотивационно-побудительный	Создание проблемной ситуации. Ситуационная беседа.	Выключает свет в группе и включает свет за белой шторой в моечной комнате. Там двигается тень. Спрашивает у детей: что они видят, кто это там? что он делает? почему так решили?	Дети рассматривают двигающуюся тень, высказывают свои предположения. Выдвигают гипотезы по поводу объекта, тени и света.	У детей возник интерес и желание «поработать» со светом и тенью, «исследовать» разный материал.
Содержательный, деятельностный	Обращение к опыту детей. Направление внимания детей друг на друга. Ситуация выбора. Вопросы к детям открытого характера.	Наблюдает за действиями детей. Организует общение детей на основе имеющегося опыта по теме.	Исследуют материал по теме, делают выводы и осуществляют практические действия по систематизированию материала	Дети проявляют познавательную активность; ищут способы исследования, фиксируют на предложенных схемах. Дети сотрудничают

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Вводная часть		
	Организационный момент		
	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели ОД		
2.	Основная часть		
	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний или начало выполнения действий по задачам ОД		
3.	Заключительная часть		
	Итог ОД. Систематизация знаний		
	Рефлексия. Связь с последующей ОД		

1	<b>Вводная часть</b> занятия	<p><b>Цель</b> вводной части – создать <u>мотивацию, увлечь детей темой занятия</u>. Такое возможно, с одной стороны, за счёт привлечения их опыта. С другой стороны, это возможно за счёт включения ребёнка в активную деятельность. Какие можно определить подходы к мотивации детей?</p> <p>Потребность в деятельности первоначально не выступает для ребёнка как самостоятельная, а является вплетённой в практическую деятельность</p>
2	<b>Основная часть</b>	<p>Для организации образовательной деятельности важно понимать принцип интеграции, продумывать интеграцию видов детской деятельности, а не "сваливать всё в кучу", понимая под этим интегрированный подход.</p> <p>Мы не должны забывать, что один из принципов ФГОС ДО <i>принцип развивающего образования</i>. Учитывая положение Л.С. Выготского о том, что обучение ведёт за собой развитие, педагог должен строить занятие таким образом, чтобы достигать поставленные образовательные цели в «зоне ближайшего развития».</p> <p>Как это теоретическое положение перенести в реальную практику? Педагог на протяжении всего занятия создавал такие образовательные ситуации, когда дети сталкивались с трудностями, не зная, как им поступить или ответить. «Зона ближайшего развития» - это ситуация, когда ребёнок «хочет, но не знает ещё пока, как и что». Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему.</p> <p>Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опирайтесь на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов.</p> <p>В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить более смышленного ребенка.</p> <p><b>Планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и обсуждение предстоящей <b>совместной деятельности вместе с детьми;</b></li> <li>- <b>стимулирование</b> детей к высказываниям;</li> <li>- сопряжение индивидуальных интересов ребенка и работы группы- выбор, самостоятельность, инициатива;</li> <li>- <b>возможность выбора</b> наиболее значимых для ребенка вида и формы деятельности;</li> <li>- выбор материалов;</li> <li>- выбор партнера;</li> <li>- выбор места;</li> <li>- выбор способа;</li> <li>- проявление стремления ребенка находить <b>свой способ решения;</b></li> <li>- <b>речевая активность.</b></li> </ul> <p><b>Приемы обучения диалогу</b></p> <p><b>Вопросы поискового и проблемного характера</b></p> <p>Почему? Зачем? Из-за чего? Чем похожи? Как узнать? Каким образом? Для чего? Можно ли изменить ситуацию и как это сделать?</p> <p><b>Вопросы, стимулирующие обобщение</b></p>

		<p>Про каких ребят можно сказать – это друзья?  <b>Репродуктивные вопросы</b>          Что? Где? Сколько? Как называется? Какой?</p>
3	<p><b>Заключительная часть (рефлексивный этап)</b></p>	<p>Данный этап занятия направлен на развитие таких личностных качеств, как умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умение адекватно проявлять свои чувства. На этом этапе уместно поинтересоваться у детей: «А теперь расскажите, что Вам понравилось больше всего, почему? Что Вы научились сегодня делать? Понравилось Вам сегодняшнее занятие?»</p> <p>Соотнесение с поставленной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективной</li> <li>- индивидуальной</li> <li>достижения</li> <li>проблемы</li> <li>трудности</li> <li>могу</li> <li>научился</li> <li>речевая активность</li> <li>- Принятие решения</li> <li>- расскажем/расскажу</li> <li>- покажем/покажу</li> <li>- продолжим/ продолжу</li> <li>- поиграем/поиграю</li> <li>- почитаем/почитаю</li> <li>- подарим/подарю</li> <li>- научим/научу</li> </ul>